



ISSN 2782-4594 (Print)
ISSN 2782-4608 (Online)

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ

PHYSICAL EDUCATION
AND UNIVERSITY SPORT

2024

Том 3

Выпуск 2

FREE

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н. Г. Чернышевского»
Общероссийская общественная организация «Российский студенческий спортивный союз»

Физическое воспитание и студенческий спорт

Научный журнал

Издается с 2022 года
Выходит 4 раза в год

2024 Том 3 Выпуск 2

Physical Education and University Sport

Journal

Published from 2022
4 issues per year

Подписку на печатные издания можно оформить
в Интернет-каталоге ГК «Урал-Пресс» (ural-press.ru)
Подписной индекс 014691
Цена свободная

Электронная версия журнала
находится в открытом доступе
(sport-journal.sgu.ru)
Журнал входит в Международную базу данных DOAJ

ISSN 2782-4594 (Print)
ISSN 2782-4608 (Online)

© Саратовский университет, 2024
© Российский студенческий спортивный союз, 2024

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор

С. Г. Сейранов, академик РАО, доктор пед. наук, проф. (Москва, Россия)

Заместители главного редактора:

А. Н. Чумаченко, доктор геогр. наук, доц. (Саратов, Россия)
Р. М. Ольховский, кандидат социол. наук (Санкт-Петербург, Россия)
М. А. Ермакова, кандидат пед. наук, доц. (Оренбург, Россия)
Н. Б. Бриленок, кандидат филос. наук, доц. (Москва, Россия)

Ответственный секретарь

А. А. Казаков, доктор полит. наук, доц. (Саратов, Россия)

Члены редакционной коллегии:

Л. Б. Андриященко, доктор пед. наук, проф. (Москва, Россия)
Р. Т. Бурганов, доктор экон. наук, доц. (Казань, Россия)
И. Ю. Водолагина, кандидат пед. наук, доц. (Саратов, Россия)
О. Ю. Голуб, доктор социол. наук, проф. (Саратов, Россия)
А. А. Горелов, доктор пед. наук, проф. (Санкт-Петербург, Россия)
Г. С. Денисова, доктор социол. наук, проф. (Ростов-на-Дону, Россия)
С. П. Евсеев, доктор пед. наук, проф. (Санкт-Петербург, Россия)
О. Л. Жигарев, кандидат биол. наук, доц. (Новосибирск, Россия)
А. А. Зайцев, доктор пед. наук, проф. (Калининград, Россия)
С. Г. Ивченков, доктор социол. наук, доц. (Саратов, Россия)
С. С. Коровин, доктор пед. наук, проф. (Оренбург, Россия)
В. А. Леднев, доктор экон. наук, проф. (Москва, Россия)
И. У. Маджидов, доктор техн. наук, проф. (Ташкент, Узбекистан)
В. Б. Мандриков, доктор пед. наук, проф. (Волгоград, Россия)
В. Г. Манолаки, доктор пед. наук, проф. (Кишинёв, Республика Молдова)
В. И. Михалев, доктор пед. наук, проф. (Омск, Россия)
И. В. Солнцев, доктор экон. наук, доц. (Москва, Россия)
В. И. Столяров, доктор филос. наук, проф. (Москва, Россия)
В. П. Сущенко, доктор пед. наук, проф. (Санкт-Петербург, Россия)
Д. С. Хитарян, кандидат пед. наук, проф. (Ереван, Армения)
В. С. Якимович, доктор пед. наук, проф. (Волгоград, Россия)

EDITORIAL BOARD

Editor-in-Chief

Sergey G. Seyranov (Moscow, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-4866-1030>

Deputies Editor-in-Chief:

Aleksei N. Chumachenko (Saratov, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-9482-1496>
Roman M. Olkhovskiy (St. Petersburg, Russia), <https://orcid.org/0000-0003-0789-9306>
Marina A. Ermakova (Orenburg, Russia), <https://orcid.org/0000-0003-0181-8368>
Nailya B. Brilyonok (Moscow, Russia), <https://orcid.org/0000-0001-6510-823X>

Executive Secretary

Alexander A. Kazakov (Saratov, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-3140-0977>

Members of the Editorial Board:

Liliya B. Andryushchenko (Moscow, Russia), <https://orcid.org/0000-0001-9216-8780>
Rafis T. Burganov (Kazan, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-8943-0781>
Irina Yu. Vodolagina (Saratov, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-2002-9850>
Ol'ga Yu. Golub (Saratov, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-6280-9011>
Alexander A. Gorelov (St. Petersburg, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-1067-1110>
Galina S. Denisova (Rostov-on-Don, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-3671-9602>
Sergej P. Evseev (St. Petersburg, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-3818-1076>
Oleg L. Zhigarev (Novosibirsk, Russia), <https://orcid.org/0009-0004-9577-5120>
Anatolij A. Zajtsev (Kaliningrad, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-9639-6833>
Sergej G. Ivchenkov (Saratov, Russia), <https://orcid.org/0000-0003-2682-545X>
Sergej S. Korovin (Orenburg, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-3189-9064>
Vladimir A. Lednev (Moscow, Russia), <https://orcid.org/0000-0003-2286-2552>
Inom U. Madjidov (Tashkent, Uzbekistan), <https://orcid.org/0000-0002-7168-2243>
Viktor B. Mandrikov (Volgograd, Russia), <https://orcid.org/0000-0003-1970-7527>
Vyacheslav G. Manolaki (Chisinau, Republic of Moldova), <https://orcid.org/0000-0001-8744-6125>
Vladimir I. Mihalyov (Omsk, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-1452-9226>
Ilia V. Solntsev (Moscow, Russia), <https://orcid.org/0000-0001-9562-8535>
Vladislav I. Stolyarov (Moscow, Russia), <https://orcid.org/0000-0002-0113-0072>
Valerij P. Sushchenko (St. Petersburg, Russia)
Davit S. Hitaryan (Yerevan, Armenia), <https://orcid.org/0000-0002-9153-5806>
Viktor S. Yakimovich (Volgograd, Russia)

СОДЕРЖАНИЕ

Спорт и общество

- Жданович Д. О., Сельский А. К., Троицкая Э. В., Филиппева Д. Д.**
Тенденции и потенциал развития технологичных видов спорта в студенческой среде 123
- Щенникова М. Ю., Ермакова М. А., Щенников А. Н.**
Представленность физического воспитания и студенческого спорта в научных исследованиях университетов 129
- Савин В. А., Самсонова Н. В., Воронин Д. И.**
Личный бренд студента-спортсмена как инструмент публичной дипломатии 139

Студенческий спорт глазами руководителя

- Павлова А. В., Бурганов Р. Т.**
Особенности управления цифровой трансформацией физической культуры и спорта в контексте государственного управления 146
- Зайцева А. А., Еремина Е. А.**
Об обеспеченности студенческого спорта объектами спортивной инфраструктуры 155
- Дубатовкин В. И.**
Применение инновационных технологий в настольном теннисе и влияние их на подготовку студентов-спортсменов 165

Территория спорта и здоровья

- Прошляков В. Д., Пономарева Г. В., Котова Г. В., Левина Е. А.**
О физическом воспитании студентов с ограниченными возможностями здоровья 170
- Стеблій Т. В., Шакирова О. В., Сафонова Г. В., Вонорбао В. Н., Шайдарова И. В.**
Развитие гибкости у студенток, занимающихся эстрадными танцами 176
- Козлов А. В., Бударников А. А.**
Методика учебных занятий по силовому фитнесу в элективных дисциплинах по физической культуре и спорту 182
- Анцыперов В. В., Власова Т. Н., Курьерова Г. И.**
Самооценка физического здоровья студентов в процессе обучения в университете 190
- Колодкин А. С., Батухтина А. О., Груцына И. И., Шихова У. Ю.**
Совершенствование силы у студентов как средство повышения результатов сдачи нормативов комплекса ГТО 197

Хроника

- Еремина Е. А., Никитина В. А., Стерликова В. Ю., Стороженко Ю. М.**
Дискуссионная площадка «Спорт в современном мире» в рамках Всемирного фестиваля молодежи (2 марта 2024 года, Сочи, Сириус) 203
- Филиппева Д. Д., Еремина Е. А., Ермакова М. А.**
О результатах проведения Всероссийского конкурса проектов «История студенческого спорта» 209

CONTENTS

Sports and Society

- Zhdanovich D. O., Selskiy A. K., Troitskaya E. V., Filipeva D. D.**
Trends and potential for the development of technological sports in student environment 123
- Shchennikova M. Yu., Ermakova M. A., Shchennikov A. N.**
Representation of physical education and student sports in university research studies 129
- Savin V. A., Samsonova N. V., Voronin D. I.**
Personal brand of a student athlete as a tool of public diplomacy 139

Student Sports Through the Eyes of a Manager

- Pavlova A. V., Burganov R. T.**
Features of managing the digital transformation of physical culture and sports in the context of public administration 146
- Zaytseva A. A., Eremina E. A.**
On the provision of student sports with sports infrastructure facilities 155
- Dubatovkin V. I.**
The use of innovative technologies in table tennis and their impact on the training of student-athletes 165

Territory of Sports and Health

- Proshlyakov V. D., Ponomareva G. V., Kotova G. V., Levina E. A.**
On physical education of students with disabilities 170
- Stebliy T. V., Shakirova O. V., Safonova G. V., Vonorbao V. N., Shaidarova I. V.**
Developing flexibility of female variety dance students 176
- Kozlov A. V., Budarnikov A. A.**
Methodology of training sessions on strength fitness in elective physical education classes 182
- Antsyperov V. V., Vlasova T. N., Kurierova G. I.**
Functional state and physical development of students as a fundamental factor of the success of learning at the higher education institution 190
- Kolodkin A. S., Batukhtina A. O., Grutsyna I. I., Shikhova U. Yu.**
Improving the strength of university students as a means of improving the test results for fulfilling the requirements of the Ready for Labor and Defense Standard 197

Chronicle

- Eremina E. A., Nikitina V. A., Sterlikova V. Y., Storozhenko Yu. M.**
Discussion corner "Sport in the Modern World" within the framework of the World Youth Festival (March 2, 2024, Sochi, Sirius) 203
- Filipeva D. D., Eremina E. A., Ermakova M. A.**
On the results of the All-Russian contest of projects "History of Student Sports" 209

**Приветствие Президента Олимпийского комитета России С. А. Позднякова
для журнала «Физическое воспитание и студенческий спорт»**

Дорогие читатели!

От имени Олимпийского комитета России приветствую вас на страницах научного журнала «Физическое воспитание и студенческий спорт»!

На сегодняшний день приоритетом для Олимпийского комитета России является формирование новых поколений сильных спортсменов, достойных граждан своей Отчизны. Развитие студенческого спорта — это важная составляющая комплексной подготовки молодых спортсменов к будущим крупным внутренним и международным соревнованиям.

Ввиду беспрецедентных санкций по отношению к российскому спорту, сейчас как никогда важно регулярно и качественно проводить в нашей стране значимые физкультурные и спортивные мероприятия, в том числе с участием иностранных спортсменов, что, в свою очередь, дает возможность нашей молодежи попробовать свои силы на более высоком конкурентном уровне и получить дополнительную соревновательную практику.

Вместе с тем новые форматы международных спортивных состязаний призваны способствовать объединению людей, народов и стран через дружбу, уважение, взаимопонимание, стремление к совершенству и честное соперничество в спорте. Это главные олимпийские ценности, которые всегда служили и будут служить укреплению спортивного сообщества, международного гуманитарного сотрудничества и поддержки общей платформы для развития спортивных талантов. Именно поэтому темы, поднятые в этом журнале, на мой взгляд, очень важны.

Желаю редакции журнала «Физическое воспитание и студенческий спорт» успехов в дальнейшем развитии и продвижении науки в студенческом спорте! Пусть ваша работа вдохновляет молодое поколение на активный образ жизни, заботу о здоровье и достижение спортивных успехов.



Президент
Олимпийского комитета России
С. А. Поздняков

A handwritten signature in blue ink, which appears to be 'С. Поздняков', written in a stylized, cursive script.

Дорогие друзья!



Приветствую читателей научного журнала «Физическое воспитание и студенческий спорт»!

В последнее время наблюдается положительная тенденция вовлечения молодежи, в том числе иностранной, в студенческое спортивное движение, что, в свою очередь, создаёт потенциал для развития международного сотрудничества. Открываются новые горизонты для вовлечения иностранных обучающихся в занятия физической культурой и спортом, а также участия во всероссийских и международных проектах.

Сегодня необходимо создавать условия для того, чтобы иностранные обучающиеся в российских университетах могли заниматься в студенческих спортивных клубах, участвовать в спортивных соревнованиях. Именно это ста-

новится важной темой научных обсуждений и исследований.

Дополнительные возможности для вовлечения иностранных студентов в физическую культуру и спорт за счет открытых форматов соревнований предоставляют и студенческие спортивные лиги. Совместная деятельность образовательных организаций высшего образования и студенческих спортивных лиг открывает большие возможности для культурного обмена, социализации и формирования гармоничной личности обучающихся.

Развитие международного сотрудничества в области студенческого спорта невозможно без соответствующего научного сопровождения, что позволяет вовлекать молодежь не только в занятия физической культурой и спортом, но и в исследования данной сферы. Журнал «Физическое воспитание и студенческий спорт» играет ключевую роль в данном процессе, способствуя формированию здорового образа жизни и развитию спортивных ценностей у молодых людей.

Выражаю благодарность редакции журнала и желаю успехов в дальнейшем развитии и новых достижений!

Также благодарю Российский студенческий спортивный союз за поддержку развития студенческого спорта и укрепление международного молодежного спортивного сотрудничества. Усилия по продвижению спортивных ценностей и образования способствуют формированию здоровой и активной молодежи!

Олимпийская чемпионка,
заведующий кафедрой
физического воспитания и спорта
Российского университета дружбы народов
имени Патриса Лумумбы
Т. Р. Лебедева

Дорогие друзья!

От имени Государственного музея спорта рад приветствовать вас на страницах журнала «Физическое воспитание и студенческий спорт»!

Государственный музей спорта поддерживает создание благоприятных условий для развития науки в области студенческого спорта, а также повышение уровня научных исследований.

Михаил Васильевич Ломоносов в своем научном труде сказал: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». Студенческий спорт не является исключением – сегодня важно сохранять и преумножать историческое наследие студенческого спорта. Это, в свою очередь, будет способствовать патриотическому воспитанию обучающихся образовательных организаций за счет понимания истории студенческого спорта страны в целом и университетов в частности. Немаловажное значение в трансляции исторического опыта имеет его научное освещение.

В 2023 году было подписано соглашение о сотрудничестве Государственного музея спорта и Российского студенческого спортивного союза. Примечательно, что состоялось это в юбилейный год для студенческого спорта: так, в 2023 году праздновали 100-летие образования государственного органа управления в сфере физической культуры и спорта, 30-летие Российского студенческого спортивного союза, 10-летие Общероссийской молодежной общественной организации «Ассоциация студенческих спортивных клубов России», 50-летие VII летней Всемирной летней Универсиады в г. Москве и 10-летие XXVII Всемирной летней Универсиады в г. Казани.

В марте 2024 года в Государственном музее спорта была открыта стационарная выставка на тему «История студенческого спорта». На сегодняшний день в музее находятся экспонаты из 10 музеев университетов, также подписаны соглашения еще с 24 университетами, поэтому экспозиция будет обновляться каждые 3 месяца.

Уверен, что журнал «Физическое воспитание и студенческий спорт» станет основной платформой для публикации исследований, в том числе посвященных истории студенческого спорта, что позволит открывать новые горизонты для развития различных направлений студенческого спорта!

Желаю редакции журнала не останавливаться на достигнутом, поддерживать высокий уровень публикуемых материалов, а также продолжать всячески содействовать развитию физического воспитания и студенческого спорта в Российской Федерации.

Врио директора
ФГБУ «Государственный музей спорта»
А. С. Дубинин



A stylized handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke at the end.

СПОРТ И ОБЩЕСТВО

Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 2. С. 123–128

Physical Education and University Sport, 2024, vol. 3, iss. 2, pp. 123–128

<https://sport-journal.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-2-123-128>, EDN: YOYTAC

Научная статья

УДК 796:004

Тенденции и потенциал развития технологичных видов спорта в студенческой среде

Д. О. Жданович^{1✉}, А. К. Сельский^{2,3}, Э. В. Троицкая, Д. Д. Филиппева⁴

¹Федеральный центр подготовки спортивного резерва, Россия, 105064, г. Москва, ул. Казакова, д. 18/8

²Компания «Иннопрактика», Россия, 119192, г. Москва, Ломоносовский проспект, д. 27, корпус 1

³Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Россия, 109028, г. Москва, Покровский бульвар, д. 11

⁴Национальный исследовательский университет ИТМО, Россия, 197101, г. Санкт-Петербург, Кронверкский пр., д. 49, лит. А

Жданович Дмитрий Олегович, заместитель начальника Управления развития студенческого и адаптивного спорта, dzhdanovich1993@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-6889-8951>

Сельский Андрей Константинович, ²руководитель направления «Инновационные спортивные технологии»,

³профессор, aselskiy@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3014-5257>

Троицкая Эвелина Владимировна, evelinatroitskaya16@gmail.com

Филиппева Диана Дмитриевна, менеджер Аналитического центра физической культуры и спортивных технологий, dianaais13@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0486-3546>

Аннотация. Развитие современных технологий ведет к трансформации всех сфер жизни общества, в том числе и спортивной. Одним из трендов последних лет стало появление и быстрое распространение высокотехнологичных (инновационных) видов спорта, где цифровые технологии плотно интегрированы в соревновательный процесс – таких как фиджитал-спорт (функционально-цифровой спорт), гонки дронов (беспилотных летательных аппаратов), спортивное программирование и другие. Эти виды спорта в настоящее время уже объединяют вокруг себя людей разных возрастов и интересов. Анализируется состояние высокотехнологичных видов спорта в России на момент проведения ключевого для их развития спортивного мероприятия мультиспортивного турнира «Игры будущего» 2024 г. в г. Казани. Также оцениваются состояние и перспективы высокотехнологичных видов спорта в рамках студенческого спорта и другой активности студентов и молодежи, поскольку студенческий спорт в силу своей гибкости и открытости к изменениям является одним из наиболее перспективных направлений для распространения новых спортивных дисциплин.

Ключевые слова: высокотехнологичные виды спорта, мультиспортивный турнир «Игры будущего», инновационные виды спорта, спортивные технологии, студенческий спорт, фиджитал-спорт, функционально-цифровой спорт, цифровые технологии

Для цитирования: Жданович Д. О., Сельский А. К., Троицкая Э. В., Филиппева Д. Д. Тенденции и потенциал развития технологичных видов спорта в студенческой среде // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 2. С. 123–128. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-2-123-128>, EDN: YOYTAC

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Trends and potential for the development of technological sports in student environment

D. O. Zhdanovich^{1✉}, A. K. Selskiy^{2,3}, E. V. Troitskaya, D. D. Filipeva⁴

¹Federal Center for the Training of Sports Reserve, 18/8 Kazakova St., Moscow 105064, Russia

²Company "Innopraktika", building 1, 27 Lomonosovsky prospect, Moscow 119192, Russia

³National Research University "Higher School of Economics", 11 Pokrovsky Bulvar, Moscow 109028, Russia

⁴ITMO University, 49 lit. A Kronverksky Pr., St. Petersburg 197101, Russia

Dmitry O. Zhdanovich, dzhdanovich1993@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-6889-8951>

Andrey K. Selskiy, aselskiy@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3014-5257>

Evelina V. Troitskaya, evelinatroitskaya16@gmail.com

Diana D. Filipeva, dianais13@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0486-3546>

Abstract. The development of modern technologies leads to transformation of all the spheres of society, including sports. One of the key trends of recent years is emergence and fast spread of high-tech (innovative) sports, where digital technologies are embedded directly into the process of competition, such as phygital (combined functional and digital) sport, drone (unmanned aircraft) racing, sports programming and others. These sports are now bringing together people of different ages and interests. The article is aimed to analyse the current state of hi-tech sports in Russia in the period of the key sporting event for their development – the multisport tournament "Games of the Future" (Phygital Games), held in 2024 in Kazan, Russia. The article also considers the current state and prospects of high-tech sports within the framework of student sports and other students' and youth activities. Student sports are open to change and flexible which makes them one of the most promising areas for the spread of new sports disciplines.

Keywords: college sports, digital technology, e-sports, hi-tech sports, Phygital Games, phygital sports, sportstech, technology sports, virtual sports, students

For citation: Zhdanovich D. O., Selskiy A. K., Troitskaya E. V., Filipeva D. D. Trends and potential for the development of technological sports in student environment. *Physical Education and University Sport*, 2024, vol. 3, iss. 2, pp. 123–128 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-2-123-128>, EDN: YOYTAC

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Введение

За последние годы в Российской Федерации существенный импульс к развитию получили так называемые высокотехнологичные (инновационные) виды спорта – такие как компьютерный спорт, спортивное программирование, лазерный бой, гонки дронов и фиджитал-спорт. Данная тенденция обусловлена нарастающей цифровизацией всех сфер жизни общества, а также интересом молодой аудитории к состязаниям в цифровой среде.

Справедливо предположить, что ввиду развития технологий и увеличения количества их потребителей данное направление будет продолжать развиваться. В связи с этим нарастает актуальность научных исследований как в области спортивных технологий в целом, так и применительно к высокотехнологичным (инновационным) видам спорта в частности.

Материалы и методы

В статье приводится анализ научных публикаций и нормативно-правовой документации, касающихся развития высокотехнологичных (инновационных) видов спорта.

Результаты и их обсуждение

В современном мире технологии стремительно становятся не только неотъемлемой частью жизни общества, но и набирают все большую популярность в отрасли физической культуры и спорта. Применение новых технологий в спорте способствует не только внедрению инноваций, направленных на повышение зрительского интереса и соревновательных результатов в «традиционных» видах спорта, но и появлению совершенно новых видов спорта, базирующихся на новых устройствах и технологиях. А. К. Сельский отмечает, что данная тенденция не является новой и характерна в том числе для предыдущих этапов индустриального развития. Например, изобретение велосипеда привело к появлению велоспорта, автомобиля – автомобильного спорта, самолета – самолетного спорта, и так далее [1]. Таким образом, развитие киберспорта и, например, гонок дронов является логичным продолжением появления соответствующих устройств.

В настоящее время под технологичными видами спорта понимаются виды спорта, сочетающие цифровые технологии и физическую активность, их основой является использование электронной и вычислительной техники. Россия традиционно является страной-пионе-

ром для многих новых видов спорта, причем как среди энтузиастов, так и на уровне реализации государственной политики в сфере физической культуры и спорта. В частности, наша страна первой на государственном уровне признала видом спорта киберспорт (2001 г.), а пилотные соревнования по функционально-цифровому двоеборью (прообраз современной дисциплины фиджитал-футбол) ведут свой отсчет с 2012 г. [2].

В целях развития новых видов спорта в Российской Федерации в 2023 г. признаны видами спорта и включены в первый раздел Всероссийского реестра видов спорта (ВРВС) следующие инновационные виды спорта: гонки дронов (беспилотных воздушных судов), лазерный бой [3].

Дополнительно из первого раздела ВРВС (признанные виды спорта) переведены во второй раздел ВРВС (виды спорта, развитие которых осуществляется на общероссийском уровне) следующие виды спорта и их спортивные дисциплины:

- спортивное программирование со следующими дисциплинами: программирование алгоритмическое, программирование продуктивное, программирование беспилотных авиационных систем, программирование робототехники, программирование систем информационной безопасности;
- фиджитал-спорт (функционально-цифровой спорт) со следующими дисциплинами: двоеборье – тактическая стрельба, ритм-симулятор.

В целях планомерного развития указанных видов спорта по каждому из них предусмотрена разработка программы на 4 года, устанавливающей перечень мероприятий, цели, задачи и целевые показатели деятельности соответствующей общероссийской спортивной федерации. Данная работа ведется при масштабной организационной и правовой поддержке Минспорта России.

Отметим, что государственная поддержка развития высокотехнологичных видов спорта в текущих условиях как международной конкуренции, так и санкционной политики в отношении Российской Федерации является необходимым условием развития не только указанных видов спорта, но и физкультурно-спортивной отрасли, а также социальной политики в целом. Это в полной мере осознано государством. Так, Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2022 г. № 927 было предусмотрено проведение Международного мультиспортивного турнира «Игры буду-

щего» в феврале-марте 2024 г. [4]. Значимость данного мероприятия для России иллюстрирует наличие специально принятого Федерального закона от 25.12.2023 № 645-ФЗ «О Международном мультиспортивном турнире “Игры будущего”» [5] по аналогии с нормативными актами аналогичного уровня, разработанными в преддверии XXII Олимпийских и XI Паралимпийских зимних игр 2014 г. в г. Сочи, а также XXI Чемпионата мира по футболу ФИФА 2018 г.

Спортивная программа Игр Будущего предусматривает пять инновационных направлений («вызовов»), включающих в себя 21 технологическую дисциплину (таблица) [6].

Как представлено в таблице, высокотехнологичные виды спорта в соответствии со спецификой соревновательной деятельности можно разделить на имеющие один соревновательный компонент и два соревновательных компонента: с применением цифровой среды (чаще всего – по спортивным дисциплинам вида спорта «компьютерный спорт» или аналогичным спортизированным видео- и компьютерным играм), а также с использованием спортивного инвентаря и оборудования в пространстве спортивного сооружения (чаще всего – по традиционным видам спорта и спортивным дисциплинам).

Подобный подход (использование как виртуальной, так и физической среды) можно рассматривать как одно из ключевых отличий фиджитал-спорта от киберспорта, а также как преимущество относительно последнего благодаря задействованию физической активности спортсменами. Некоторые цифровые технологии – такие как виртуальная и дополненная реальность – могут быть эффективно использованы в тренировочном процессе «традиционных» видов спорта [7].

При этом развитие фиджитал-спорта и других инновационных видов спорта, несомненно, влечет за собой целый пласт методических вопросов [8]. Вместе с тем состоявшиеся Игры Будущего, несомненно, можно назвать одним из наиболее успешных на сегодняшний день мероприятий, позволяющих объединить научные исследования, современные цифровые технологии и спорт.

Особую актуальность развитие высокотехнологичных видов спорта приобретает в вузовской среде, в рамках студенческого спорта. Подтверждением этого служит, например, тот факт, что в рамках ежегодного всероссийского научно-практического Конгресса «РОССТУД-СПОРТ» 2023 г. один из трех дней мероприятия был полностью посвящен фиджитал-

Структура спортивной программы Игр Будущего 2024 г. в г. Казани
Structure of the sports program of the Games of the Future 2024 in Kazan

№ п/п	Направление и краткое описание	Число соревновательных компонентов	Состав дисциплин
1	Вызов «Спорт» Двоеборье, включающее «классический» вид спорта и его цифровой аналог (видео-игру, симулятор)	2	Фиджитал-футбол, фиджитал-хоккей, фиджитал-баскетбол, фиджитал-гонки, фиджитал-единоборства, фиджитал-скейтбординг, виртуальная велогонка, фиджитал-BMX
2	Вызов «Тактика» Сочетание популярных видеоигр жанра «трехмерный тактический бой» с физическим этапом	2	Арена лазертаг (VK PLAY: Warface + лазертаг, CS2 + лазертаг, Standoff 2 + лазертаг)
3	Вызов «Стратегия» Соревнования в компьютерных играх жанра «боевая арена» и «стратегия»	1–2	Фиджитал MOBA (Dota 2 + суперфинал), фиджитал MOBA (Mobile Legends: Bang Bang + суперфинал), мир танков + суперфинал
4	Вызов «Скорость» Прохождение компьютерных игр на скорость в формате эстафеты	1–2	Speedrun + суперфинал
5	Вызов «Технологии» Соревнования при помощи технически сложных устройств и технологических разработок	1	Битва роботов, гонки дронов, спортивное программирование, танцевальный симулятор, ритм-симулятор, кибатлетика

спорту [9]. Одним из первых спортивных мероприятий в рамках деятельности Всероссийской федерации фиджитал-спорта стали Открытые Современные Студенческие игры 2022 г. в Москве [10].

Студенческая аудитория традиционно является одной из наиболее восприимчивых к новым технологиям; кроме того, значительная доля студентов серьезно увлекается компьютерными играми. Недавнее исследование, проведенное в Университете им. П. Ф. Лесгафта, показывает, что 23,2% студентов играют в компьютерные игры ежедневно, а 87,5% оказались осведомленными о фиджитал-спорте [11]. При этом с развитием технологий уровень физической активности студентов постепенно снижается [12], что представляется существенной проблемой.

При этом внедрение в студенческий спорт, например, фиджитал-баскетбола 3×3 (баскетбольное двоеборье) не только обеспечивает уникальное сочетание виртуальной реальности и физической активности, но и отвечает трендам современной молодежи, способствуя социализации, развитию навыков межличностного взаимодействия и стимулируя студентов к более активной жизненной позиции [13].

Таким образом, одной из ключевых целей стимулирования развития фиджитал-спорта в студенческой среде должно стать вовлечение молодежи в занятия «двухкомпонентным» спортом, где один из двух компонентов, как было отмечено выше, подразумевает физиче-

скую активность. За счет связки физической и виртуальной среды в рамках одной дисциплины становится возможным и стимулирование физической активности той части целевой аудитории, которая ранее не проявляла к этому интерес, увлекаясь компьютерными играми.

Кроме того, появление новых высокотехнологичных видов спорта способствует развитию системы профессиональной ориентации детей и молодежи, а также формированию необходимых компетенций цифровой экономики не только у самих студентов, но и у преподавательского состава [14].

С организационной точки зрения процессы и регламенты развития высокотехнологичных дисциплин в системе студенческого спорта на сегодняшний день аналогичны процессам развития других видов спорта среди студентов. В частности, деятельность студенческих спортивных клубов, а также секций и сборных команд регламентируется письмом Минобрнауки России от 5 сентября 2022 г. № МН-11/2713 «О типовой модели студенческого спортивного клуба» [15] и включает следующие аспекты:

- набор и отбор сотрудников и студентов для их развития;
- набор и отбор студентов в секцию и (или) сборную команду;
- оценка материально-технической обеспеченности для организации тренировочных занятий;
- планирование и организация тренировочного процесса.

Существуют основания полагать, что развитие высокотехнологичных видов спорта в студенческой среде будет способствовать значительному увеличению числа студенческих спортивных клубов, что является одним из государственных приоритетов развития студенческого спорта в России.

Заключение

Подводя итоги, отметим, что на современном этапе технологии не просто сопровождают спорт, но и активно преобразуют его, становясь базой для развития новых дисциплин. Молодежная, в первую очередь, студенческая аудитория является для высокотехнологичных видов спорта наиболее целевой и активно вовлекающейся. Важным представляется анализ и тиражирование успешных практик внедрения этих видов спорта во внеучебную деятельность студентов. Также необходимо продолжение исследований влияния высокотехнологичных видов спорта на физическую активность населения, что, в свою очередь, поможет выявить их потенциал в пропаганде здорового образа жизни и повышении физической активности.

Наличие государственной поддержки новых видов спорта, в том числе существенное внимание Минспорта России к этому направлению, позволяет ему стремительно развиваться. Однако его дальнейшее устойчивое и комплексное развитие требует согласованных усилий всех участников государственной политики, физкультурно-спортивных и образовательных организаций, представителей отрасли информационных технологий и игровой индустрии.

Нельзя не отметить, что развитие высокотехнологичных видов спорта невозможно без соответствующего нормативно-правового регулирования. Например, само по себе определение данной группы видов спорта на сегодняшний день отсутствует в правовом поле.

Реализация перечисленных предложений позволит внедрить инновационные подходы к гармоничному развитию детей и молодежи, привлечь ряд целевых групп населения к занятиям физической культурой и спортом, а также способствовать укреплению технологического суверенитета и обороноспособности Российской Федерации.

Список литературы

1. Сельский А. К. Технологии как фактор развития спорта в историческом контексте // Научный вестник МГУСИТ:

спорт, туризм, гостеприимство. 2022. № 1 (71). С. 10–18. EDN: FCNADE

2. Юрченко И. А. Организационно-педагогические аспекты реализации проектной деятельности по футболному двоеборью // Сборник материалов научных конференций студентов, магистрантов, аспирантов и соискателей МГАФК, Малаховка, 16 марта – 13 апреля 2016 года. Выпуск XXV. Малаховка : Московская государственная академия физической культуры, 2016. С. 105–108. EDN: XXYDKB

3. Признание видов спорта и спортивных дисциплин. Всероссийский реестр видов спорта. URL: <https://www.minsport.gov.ru/activity/government-regulation/priznanie-vidov-sporta-i-sportivnyh-disciplin-vserossijskij-reestr-vidov-sporta/> (дата обращения: 17.02.2024).

4. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2022 № 927 «О проведении Международного мультиспортивного турнира «Игры будущего» в 2024 году в г. Казани». URL: <https://base.garant.ru/405965351/> (дата обращения: 17.02.2024).

5. Федеральный закон от 25.12.2023 № 645-ФЗ «О Международном мультиспортивном турнире «Игры будущего»». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_465494/ (дата обращения: 17.02.2024).

6. Официальный сайт Игр Будущего. URL: <https://gofuture.games> (дата обращения: 17.02.2024).

7. Леонов С. В., Поликанова И. С., Булаева Н. И., Клименко В. А. Особенности использования виртуальной реальности в спортивной практике // Национальный психологический журнал. 2020. № 1 (37). С. 18–30. <https://doi.org/10.11621/nprj.2020.0102>, EDN: OULNKH

8. Гребеньков В. С., Лопатников Д. А., Чигров А. С. Проблемы и перспективы развития международного спортивного движения «Игры будущего»: интеграция цифровых технологий и двигательной активности // Вестник спортивной истории. 2021. № 4 (27). С. 11–24. EDN: JDVDUB

9. Официальный сайт Конгресса «Росстудспорт». URL: <https://forum.rosstudsport.ru> (дата обращения: 28.02.2024).

10. Регламент первых Открытых Современных Студенческих Игр 2022 (Москва). URL: <https://phygitalsport.ru/docs/reglament-studencheskih-igr-2022> (дата обращения: 17.02.2024).

11. Галицын С. В., Зиганшин О. З., Попов П. Д., Волошин Г. Р. Перспективы развития фиджитал-спорта на студенческом уровне // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2023. № 8 (222). С. 87–92. <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2023.08.p87-92>, EDN: AXPSMI

12. Мешенина Н. В., Юдина М. А. Влияние современных технологий на здоровье студентов // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2020. № 2 (33). С. 97–100. EDN: FAZQUX

13. Набиуллина К. Н., Емельянова Ю. Н. Фиджитал баскетбол как средство развития баскетбола 3×3 среди студентов // Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, Смоленск, 01–02 декабря 2022 года. Смоленск : Смоленский государственный университет спорта, 2022. С. 60–64. EDN: XTCREO

14. Плешаков В. А. Фиджитал-спорт как средство формирования цифровых компетенций студентов спортивных

ВУЗов // Цифровая трансформация физкультурного образования и сферы физической культуры и спорта : материалы Всероссийской, с международным участием, научно-практической конференции, Ижевск, 19–20 октября 2023 года. Ижевск : Удмуртский государственный университет, 2023. С. 277–281. EDN: TQDFBX

15. Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 сентября 2022 г. № МН-11/2713 «О типовой модели студенческого спортивного клуба». URL: <https://base.garant.ru/405896403/> (дата обращения: 17.02.2024).

References

1. Selskiy A. K. Technologies as a factor of sports development in a historical context. *Scientific Bulletin of MSUST: Sport, Tourism, Hospitality*, 2022, no. 1 (71), pp. 10–18 (in Russian). EDN: FCNADE
2. Yurchenko I. A Organizational and pedagogical aspects of the implementation of project activities in football combined events. In: *Sbornik materialov nauchnykh konferentsiy studentov, magistrantov, aspirantov i soiskateley MGAFK, Malakhovka, 16 marta, – 13 aprelya, 2016 g. Vyp. XXV* [Collection of materials from scientific conferences of students, undergraduates, graduate students and applicants of the Moscow State Academy of Physical Culture, Malakhovka, March 16 – April 13, 2016. Iss. XXV]. Malakhovka, Moscow State Academy of Physical Culture Publ., 2016, pp. 105–108 (in Russian). EDN: XXYDKB
3. *Recognition of sports and sports disciplines. All-Russian Register of Sports*. Available at: <https://www.minsport.gov.ru/activity/government-regulation/priznanie-vidov-sporta-i-sportivnyh-disciplin-vserossiyskij-reestr-vidov-sporta/> (accessed February 17, 2024) (in Russian).
4. *Decree of the President of the Russian Federation «On holding the International multi-sport tournament «Games of the Future» in 2024 in Kazan»*, No. 927 dated December 19, 2022. Available at: <https://base.garant.ru/405965351/> (accessed February 17, 2024) (in Russian).
5. *Federal law «On the international multi-sport tournament «Games of the Future»*», No. 645-FZ dated December 25, 2023. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_465494/ (accessed February 17, 2024) (in Russian).
6. *Games of the Future official website*. Available at: <https://gofuture.games> (accessed February 17, 2024) (in Russian).
7. Leonov S. V., Polikanova I. S., Bulaeva N. I., Klimenko V. A. Using virtual reality in sports practice. *National Psychological Journal*, 2020, no. 1 (37), pp. 18–30

(in Russian). <https://doi.org/10.11621/npj.2020.0102>, EDN: OULNKH

8. Grebenkov V. S., Lopatnikov D. A., Chigrov A. S. Problems and prospects for the development of the international sports movement “Games of the Future”: Integration of digital technologies and motor activity. *Herald of Sports History*, 2021, no. 4 (27), pp. 11–24 (in Russian). EDN: JDVDUB.

9. *Rosstudsport annual congress official website*. Available at: <https://forum.rosstudsport.ru> (accessed February 17, 2024) (in Russian).

10. *Regulations of the First Open Modern Student Games 2022 (Moscow)*. Available at: <https://phygitalsport.ru/docs/reglament-studencheskih-igr-2022> (accessed February 17, 2024) (in Russian).

11. Galitsyn S. V., Ziganshin O. Z., Popov P. D., Voloshin G. R. Prospects for the development of figital sports at the student level. *Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta* [Scientific notes of the University named after P. F. Lesgafta], 2023, no. 8 (222), pp. 87–92 (in Russian). <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2023.08.p87-92>, EDN: AXPSMI

12. Meshenina N. V., Yudina M. A. The Influence of modern technologies on the health of students. *Bulletin of the Voronezh Institute of High Technologies*, 2020, no. 2 (33), pp. 97–100 (in Russian). EDN: FAZQUX

13. Nabiyullina K. N., Emelyanova Y. N. Phygital basketball as a means of developing 3×3 basketball among students. In: *Vserossiyskaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya s mezhdunarodnym uchastiem, Smolensk, 01–02 dekabrja 2022 goda* [All-Russian scientific and practical conference with international participation, Smolensk, December 01–02, 2022]. Smolensk, Smolensk State University of Sports Publ., 2022, pp. 60–64 (in Russian). EDN: XTCREO

14. Pleshakov V. A. Phygital sport as a means of developing digital competencies of students in sports universities. In: *Tsifrovaya transformatsiya fizkulturnogo obrazovaniya i sfery fizicheskoy kultury i sporta: materialy Vserossiyskoj, s mezhdunarodnym uchastiem, nauchno-prakticheskoy konferentsii, Izhevsk, 19–20 oktjabrja 2023 goda* [Digital transformation of physical education and the sphere of physical culture and sports: Materials of the All-Russian, with international participation, scientific and practical conference, Izhevsk, October 19–20, 2023]. Izhevsk, Udmurt State University, 2023, pp. 277–281 (in Russian). EDN: TQDFBX

15. *Letter of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation “On the standard model of a student sports club”*, No. MN-11/2713 dated September 5, 2022. Available at: <https://base.garant.ru/405896403/> (accessed February 17, 2024) (in Russian).

Поступила в редакцию 11.03.2024; одобрена после рецензирования 18.03.2024; принята к публикации 25.03.2024
The article was submitted 11.03.2024; approved after reviewing 18.03.2024; accepted for publication 25.03.2024

Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 2. С. 129–138

Physical Education and University Sport, 2024, vol. 3, iss. 2, pp. 129–138

<https://sport-journal.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-2-129-138>, EDN: YXNQDO

Научная статья

УДК 378.1:796.03

Представленность физического воспитания и студенческого спорта в научных исследованиях университетов

М. Ю. Щенникова¹, М. А. Ермакова^{2✉}, А. Н. Щенников³

¹Федеральный научный центр физической культуры и спорта, Россия, 105005, г. Москва, Елизаветинский пер., д. 10, стр. 1

²Оренбургский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Россия, 460000, г. Оренбург, ул. Советская, д. 6

³Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры, Россия, 190000, г. Санкт-Петербург, ул. Чехова, д. 6, литера А

Щенникова Марина Юрьевна, доктор педагогических наук, доцент, заместитель генерального директора, shchennikova.m.y@vniifk.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8414-0307>

Ермакова Марина Аркадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры, ermakova-m@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0181-8368>

Щенников Антон Никитич, младший научный сотрудник, ant4720@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8642-1225>

Аннотация. Проведен анализ тематик научно-исследовательских работ, выполненных в образовательных организациях высшего образования, и диссертационных исследований по вопросам физического воспитания студенческой молодежи и студенческого спорта. Проведена систематизация тематик исследований за 2014–2022 гг. Установлено, что подавляющее большинство исследований посвящено физическому воспитанию. Наиболее часто встречающимися направлениями является разработка учебных программ по профессионально-прикладной физической подготовке с использованием средств различных видов спорта и двигательной активности. Проведенный анализ свидетельствует о потребности стратегического планирования научной деятельности по вопросам физического воспитания и студенческого спорта, активизации научной деятельности по студенческому спорту.

Ключевые слова: физическое воспитание, студенты, студенческий спорт, научно-исследовательские работы, диссертационные исследования

Для цитирования: Щенникова М. Ю., Ермакова М. А., Щенников А. Н. Представленность физического воспитания и студенческого спорта в научных исследованиях университетов // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 2. С. 129–138. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-2-129-138>, EDN: YXNQDO

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Representation of physical education and student sports in university research studies

M. Yu. Shchennikova¹, M. A. Ermakova^{2✉}, A. N. Shchennikov³

¹The Federal Science Center of Physical Culture and Sport, building 1, 10 Elizavetinsky lane, Moscow 105005, Russia

²Orenburg State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, 6 Sovietskaya St., Orenburg 460000, Russia

³Saint-Petersburg Scientific-Research Institute for Physical Culture, 6 lit. A Chekhova St., St. Petersburg 190000, Russia

Marina Yu. Shchennikova, shchennikova.m.y@vniifk.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8414-0307>

Marina A. Ermakova, m.a.ermakova@orgma.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0181-8368>

Anton N. Shchennikov, ant4720@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8642-1225>

Abstract. Analysis of topics of scientific research works conducted in educational institutions of higher education and dissertation research on the issues of physical education of students and student sports was carried out. Systematization of research topics for 2014–2022 was done. It has been established that the vast majority of studies are devoted to physical education. The most common areas are the development of training programs for professionally applied physical training and using means of various sports and physical activity. The analysis indicates the need for strategic planning of scientific activities on issues of physical education and student sports, and the intensification of scientific activities in student sports.

Keywords: physical education, students, student sports, scientific research, dissertation research

For citation: Shchennikova M. Yu., Ermakova M. A., Shchennikov A. N. Representation of physical education and student sports in university research studies. *Physical Education and University Sport*, 2024, vol. 3, iss. 2, pp. 129–138 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-2-129-138>, EDN: YXNQDO

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Введение

Перед системой высшего образования стоят серьезные задачи повышения роли физической культуры и спорта в жизни молодежи. В соответствии со Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 г., целевой показатель систематических занятий граждан возрастной группы от 3 до 29 лет, к которой относится студенческая молодежь, к 2030 г. должен составлять 88,5%. В 2017 г. утверждена Концепция развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 г., предполагающая развитие студенческого спорта как части массового спорта и обеспечение возможности для студентов вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом. Мониторинг развития студенческого спорта свидетельствует о хороших темпах развития и ставит новые стратегические задачи [1–4].

Современный этап развития спорта характеризуется внедрением новых технологических видов спорта и ростом интереса к ним молодого поколения, обсуждением возможностей использования таких видов спорта в физическом воспитании студенческой молодежи [5, 6]. В рамках студенческого спорта как спорта высших достижений реализуется пилотный проект по внедрению в практику образовательных организаций высшего образования спортивной подготовки [7]. Эффективное решение задач развития студенческого спорта неразрывно связано с развитием спортивной науки в университетах. Тенденции сокращения учебной нагрузки и преподавательского состава кафедр физического воспитания на протяжении последних 10 лет требуют внедрения новых подходов повышения статуса и значимости кафедр физического воспитания, важнейшим из которых

является активизация научной деятельности преподавателей.

Таким образом, изучение развития университетской науки по вопросам физического воспитания и студенческого спорта является актуальной задачей, которая обусловлена необходимостью разрешения противоречий:

- между социальным заказом на повышение роли физической культуры и спорта в системе высшего образования и недостатком знаний о направлениях научной проработки подходов к совершенствованию физического воспитания студенческой молодежи;
- между потребностью повышения объема и качества научной работы на кафедрах физической культуры и отсутствием знания о развитии научных исследований в области физической культуры и спорта в университетских исследованиях.

Целью исследования был анализ тематики научных исследований по вопросам физического воспитания студенческой молодежи и студенческого спорта в диссертационных исследованиях и в научно-исследовательских работах, выполненных в образовательных организациях высшего образования (ООВО).

Задачи исследования:

- определение востребованности тематик научно-исследовательских работ по вопросам физического воспитания и студенческого спорта в образовательных организациях высшего образования различной ведомственной принадлежности;
- определение тенденций в направленности тематик диссертационных работ по вопросам физического воспитания студенческой молодежи и студенческого спорта в период 2014–2022 гг.

Гипотеза исследования: предполагается, что анализ динамики представленности научных исследований по вопросам физического

воспитания студенческой молодежи и студенческого спорта в научно-исследовательских работах и диссертационных исследованиях позволит определить наиболее востребованную тематику и перспективные задачи научных исследований, систематизировать научную работу и повысить интерес академического сообщества к данным вопросам.

Материалы и методы

Теоретический анализ и обобщение результатов поиска информации проводились по ключевым словам в базах данных Единой государственной информационной системы учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (далее – ЕГИСУ), в библиографической базе данных научного цитирования РИНЦ, электронной библиотеке диссертаций DissertCat, электронной библиотеке диссертаций dslib.net, отчетах о НИР.

Результаты исследования и их обсуждение

Общий объем проанализированных научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР), посвященных тематике физического воспитания студенческой молодежи и студенческому спорту, выполненных в образовательных организациях высшего образования и представленных в ЕГИСУ при условии, что срок выполнения начинался не ранее 2019 г. и заканчивался в период 2019–2022 гг., составил 37 работ. Исполнителями НИОКР являлись 24 государственных университета и 1 частный университет. В числе государственных ООВО 3 федеральных университета физической культуры, подведомственных Минспорту России, 5 классических университетов, 2 педагогических университета, 7 технических университетов (включая 1 филиал), 3 аграрных университета, 3 транспортных университета, 1 университет Минкультуры России, 1 филиал экономического государственного университета. Заказчиками НИОКР были Минобрнауки России, Минспорт России, Минкультуры России, Федеральное агентство по делам молодежи, Министерство сельского хозяйства и продовольствия Удмуртской Республики, Российский научный фонд, индивидуальные предприниматели и физические лица.

Большинство исследований посвящены вопросам физического воспитания студенческой

молодежи – 34 (91,9%) работы. В тематике исследований представлены показатели физического развития, функционального состояния и физической подготовленности студентов – 12 работ, совершенствование организации и содержания физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в образовательной организации – 7, профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) – 6, формирование ценностных ориентаций молодежи на здоровый образ жизни – 4, социокультурная деятельность в сфере физической культуры и спорта, включая внеучебную деятельность – 3, физкультурно-оздоровительные технологии для студентов специальных медицинских групп – 1 работа. Вопросам студенческого спорта и спортивной подготовки посвящены 2 работы по студенческим спортивным соревнованиям и контролю функционального состояния студентов-спортсменов. Тематики НИОКР могут быть соотнесены с направлениями паспортов научных специальностей в области физической культуры и спорта: социокультурная деятельность в сфере физической культуры и спорта; двигательное (психомоторное) развитие человека в онтогенезе; содержание, направленность и методы физического воспитания студентов; содержание, направленность, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки в организациях высшего образования (по специальности 5.8.4. «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка»); теория и методика студенческого спорта (по специальности 5.8.5. «Теория и методика спорта»); технологии адаптивного физического воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья (по специальности 5.8.6 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура»).

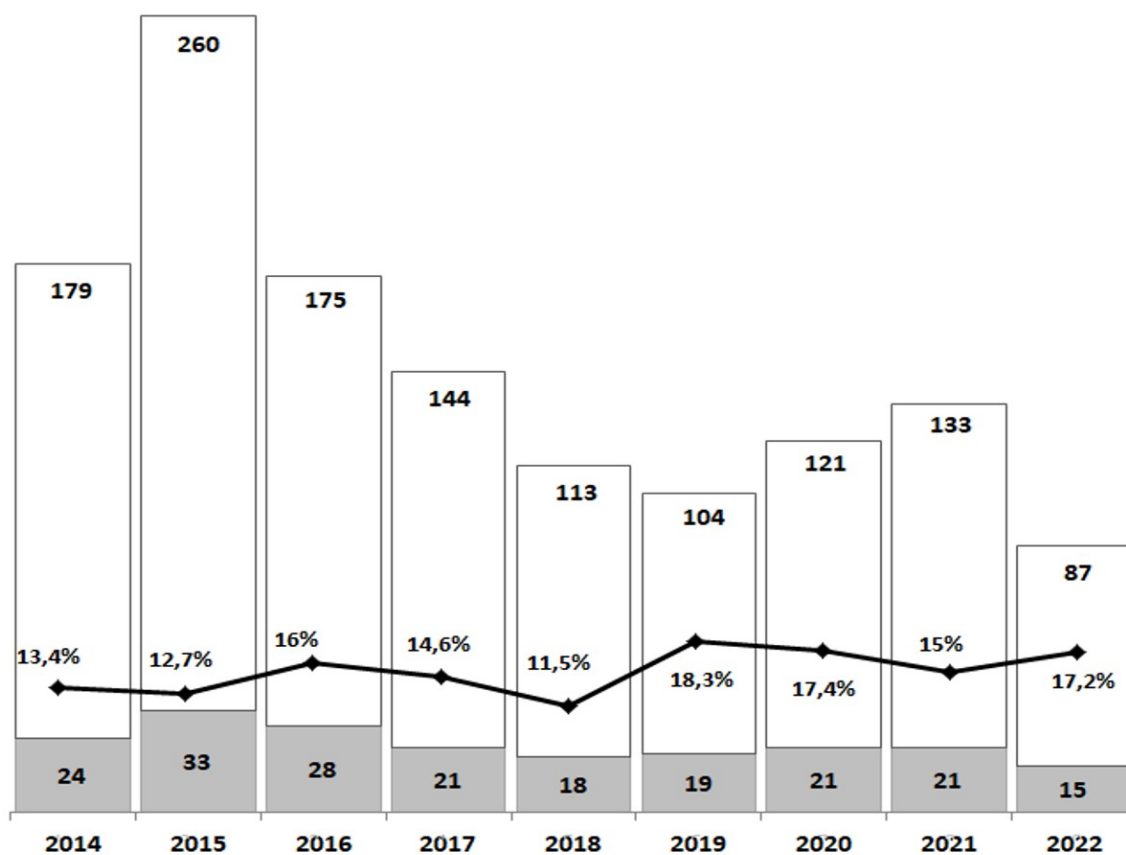
Общий объем проанализированных диссертационных исследований, посвященных тематике физического воспитания студенческой молодежи и студенческому спорту за период 2014–2022 гг., составил 200 ед., из них по педагогическим наукам – 184, по медицинским и биологическим наукам – 10, по иным наукам (политическим, психологическим, социологическим) – 6. Ежегодно данной тематике посвящалось от 15 до 33 работ, что составляет от 11,50 до 17,36% от общего количества диссертационных работ, включенных в каталоги диссертационных работ по проблемам физической культуры и спорта по результатам исследований Б. Н. Шустина с соавт. [8–12]. В среднем в год количество диссертационных

исследований составляет $22,22 \pm 4,07$ ед. Максимальное количество работ по исследуемой тематике было защищено в 2014 и 2015 гг., позже количество работ имеет тенденцию к снижению, а доля работ по исследуемой тематике в общем количестве диссертационных работ по проблемам физической культуры и спорта – к незначительному увеличению (рисунок).

При систематизации работ нами использовалась классификация, принятая в ФГБУ «Федеральный научный центр физической культуры и спорта» (ФНЦ ВНИИФК) [13]. Рассматривались категории «Физическое воспитание молодежи студенческого возраста» блока «Массовая физическая культура и массовый спорт», «Студенческий спорт» в рамках блока «Спорт высших достижений и подготовка спортивного резерва», «Управление физическим воспитанием и студенческим спортом» в рамках подразделов «Физическая культура и массовый спорт учащейся молодежи» и «Управление спортивными организациями» блока «Система управления физической культурой и спортом».

Подавляющее большинство диссертационных исследований в выделенном массиве посвящено проблемам совершенствования организации и содержания физического воспитания студенческой молодежи, их доля составляет 86,5%, ежегодно от 12 до 32 ед., в среднем $19,22 \pm 9,21$ ед. Тематике студенческого спорта посвящено 9,5% диссертаций, ежегодно от 1 до 5 работ, в среднем $2,38 \pm 1,41$ ед. Проблемам управления физическим воспитанием и студенческим спортом посвящено 4% работ, в период 2018–2021 гг. ежегодно от 1 до 3 работ.

Первичный анализ тематик выделенного массива диссертационных исследований выявил потребность уточнения классификации ФГБУ ФНЦ ВНИИФК относительно особенностей изучаемой сферы физической культуры и спорта в части подразделов категории «Физическое воспитание студенческой молодежи». Выделены следующие направления: общее физическое воспитание молодежи студенческого возраста, физическое воспитание в образовательных организациях и адаптивная физическая культура. К диссертациям по проблемам общего



Динамика количества работ в области физического воспитания и студенческого спорта с 2014 по 2022 г.

Dynamics of the number of research in the field of physical education and student sports from 2014 to 2022

физического воспитания молодежи студенческого возраста отнесены 6 диссертаций по медицинским и биологическим наукам, в которых изучаются показатели физического развития и физической подготовленности студентов, 4 диссертации по педагогическим наукам по вопросам теории и методики физического воспитания и по одной работе по психологическим и социологическим наукам. К диссертациям по проблемам адаптивной физической культуры отнесены 2 работы по совершенствованию системы адаптивного физического воспитания. Остальные 159 работ этой категории касаются вопросов совершенствования деятельности образовательных организаций по физической культуре и спорту. В данном направлении выделены следующие аспекты: профессионально-прикладная физическая подготовка, дополнительное физкультурное образование (внеаудиторная и самостоятельная работа), учебные программы физического воспитания.

Из числа диссертаций по физическому воспитанию в образовательных организациях 47,8% посвящены вопросам профессионально-прикладной физической подготовки, ежегодно от 3 до 12 работ, в среднем $8,44 \pm 2,74$ ед. в год. Из них 6,6% по физическому воспитанию обучающихся по программам среднего профессионального образования, 93,4% – по программам высшего образования. 47,8% диссертаций по физическому воспитанию в образовательных организациях посвящены разработке учебных программ физического воспитания, ежегодно от 3 до 16 работ, в среднем $8,33 \pm 3,73$ ед. в год. Вопросам дополнительного физкультурного образования (внеаудиторной и самостоятельной работе), включая организацию работы спортивных клубов в целях совершенствования физического воспитания студентов, посвящены 4,4% работ, в которых исследуются вопросы организации самостоятельной работы студентов по физической культуре, формирования оздоровительного пространства в вузе и потребности в двигательной активности, физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях кампуса и социальной адаптации студентов средствами физической культуры.

Из числа работ по разработке учебных программ физического воспитания в 28% диссертациях исследуются вопросы использования видов спорта и видов двигательной активности в физическом воспитании студентов, в среднем $2,63 \pm 1,22$ ед. в год. Разработанные в данных диссертационных исследованиях учебные программы не имеют спортивной направленности, ориентированы на повышение физической

подготовленности и работоспособности студентов. 17,3% диссертаций по разработке учебных программ посвящены физическому воспитанию студентов подготовительных и специальных медицинских групп, ежегодно по данной тематике защищалось от 1 до 3 диссертаций, в среднем $1,44 \pm 0,59$ ед. в год. К востребованным направлениям тематик, по которым в исследованном периоде регулярно защищались диссертации, могут быть отнесены также вопросы исследования показателей физического развития и физической подготовленности студентов, данной тематике посвящены 12% диссертаций (в шести годах из исследуемого девятилетнего периода), а также вопросы формирования здорового образа жизни, данной тематике посвящены 10% работ (в пяти годах из исследуемого девятилетнего периода). Остальные 32,7% диссертаций посвящены внедрению учебных программ по физическому воспитанию оздоровительной направленности, по подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО), по формированию знаний о физической культуре и спорте и олимпийскому образованию, по внедрению в физическое воспитание информационных технологий и другим вопросам. По каждому из этих направлений количество диссертаций составляет менее 10% (менее чем в пяти годах из исследованного девятилетнего периода).

Из числа диссертаций по студенческому спорту 70% работ посвящены вопросам совершенствования подготовки спортсменов-студентов по различным видам спорта, по данной тематике защищалось по 1–3 работы в семи годах исследованного периода, в среднем $2 \pm 0,57$ ед. в год. Из остальных работ данной категории 2 посвящены медико-биологическому обеспечению студенческого спорта и защищались по биологическим и медицинским наукам, 3 работы посвящены вопросам формирования профессиональных компетенций специалистов для студенческого спорта и профессиональному самоопределению студентов-спортсменов высшего класса.

Из числа диссертаций по управлению физическим воспитанием и студенческим спортом 50% работ посвящены управлению студенческим спортом и физкультурно-образовательным пространством в условиях образовательной организации высшего образования, все эти работы содержат термин «управление» в названии диссертации и защищены в 2020 и 2021 гг.

50% диссертаций данной категории посвящены общим вопросам организации физической культуры и массового спорта, в их числе докторская диссертация по педагогическим наукам, 2 кандидатские диссертации по социологическим наукам и 1 – по политическим наукам, которые защищены в 2018–2020 гг.

Диссертационные работы на примере отдельных видов спорта и двигательной активности присутствуют и в направлениях тематик по ППФП и физическому воспитанию студентов подготовительных и специальных медицинских групп, при пересечении выделенных направлений тематик в одной диссертации в исследовании определены приоритеты отнесения диссертации к тому или иному направлению. Всего в выделенном массиве диссертаций на примере отдельного вида спорта или вида двигательной активности выполнены 58 диссертационных работ, из них 14 диссертаций по студенческому спорту и 44 – по физическому воспитанию студенческой молодежи. Подготовка квалифицированных спортсменов-студентов исследовалась на примере баскетбола, гандбола, футбола, легкой атлетики, биатлона, спортивной аэробики, спортивного ориентирования, спортивного туризма, полиатлона.

Из числа работ по физическому воспитанию студенческой молодежи по направлению профессионально-прикладной физической подготовки на примере видов спорта и видов двигательной активности выполнено 16 диссертаций, в том числе по видам спорта: борьба, самбо, рукопашный бой, плавание, стрельба, спортивное ориентирование, полиатлон. В 28 диссертациях по разработке учебных программ физического воспитания рассматривались виды спорта: баскетбол, плавание, художественная гимнастика, индивидуальные игровые виды спорта (теннис, бадминтон, настольный теннис), лыжные гонки, керлинг, спортивное ориентирование, пляжный волейбол, силовое троеборье; виды двигательной активности: оздоровительная аэробика, ритмическая гимнастика, фитнес, восточные системы тренировок, танцы, скандинавская ходьба, самооборона. Наиболее часто встречающимися видами спорта являются баскетбол и плавание, виды двигательной активности характеризуются авторским подходом к выбору и не повторяются (таблица).

При анализе выделенного массива диссертаций по вопросам физического воспитания студенческой молодежи и студенческого спорта согласно паспортам научных специальностей по педагогическим наукам 5.8.4 «Физическая

культура и профессиональная физическая подготовка», 5.8.5 «Теория и методика спорта», 5.8.6. «Оздоровительная и адаптивная физическая культура» при отнесении диссертации к тому или иному направлению исследований дополнительно использовался Перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании, рекомендованный к использованию Президиумом РАО [14]. На данном этапе исследования анализировались 177 диссертаций, защищенных по научной специальности 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры».

К научной специальности 5.8.4 «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка» могут быть отнесены 137 работ, из которых 54% посвящены вопросам профессионально-прикладной физической подготовки и 46% – иным вопросам физического воспитания студенческой молодежи.

Из 74 диссертаций по вопросам содержания, направленности, методов, методик и технологий ППФП в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования большинство рассматривают вопросы формирования у студентов «профессионально важных физических качеств, формирования прикладных двигательных умений и навыков для представителей различных профессий, деятельность которых сопряжена с физическими нагрузками и характеризуется проявлением сложных двигательных действий» [15]. Доля таких работ в числе работ по ППФП составляет 81,1%, к ним отнесены работы по ППФП обучающихся военных вузов, вузов силовых ведомств, МЧС, транспортных вузов. 14 диссертаций (18,9%) посвящены ППФП студентов, обучающихся по гражданским специальностям, в том числе в аграрных, медицинских, технических, педагогических вузах, при подготовке управленческих кадров.

Из 63 диссертаций по иным вопросам физического воспитания студенческой молодежи 80,9% посвящены разработке содержания, направленности и методов физического воспитания студентов, в том числе 7 работ по теории и практике формирования ценностных ориентаций молодежи в процессе физического воспитания, здорового образа жизни. Авторы 9 диссертаций (14,3%) рассматривают вопросы социокультурной деятельности в сфере физической культуры и спорта, в том числе вопросы

Количество диссертаций по физическому воспитанию и студенческому спорту на примере вида спорта или вида двигательной активности с 2014 по 2022 г.

The number of dissertations on physical education and student sports on the example of a sport or a type of motor activity from 2014 to 2022

Наименование вида спорта / вида двигательной активности	Количество защищенных диссертаций									Всего
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	
Виды спорта	6	3	7	6	3	2	3	1	1	32
в том числе:										
баскетбол	1		2	2			1		1	7
биатлон		1								1
бокс								1		1
борьба		1	1			1				3
гандбол									1	1
керлинг	1									1
легкая атлетика					1					1
лыжный спорт			1							1
плавание		1	1	1						3
пляжный волейбол	1									1
самбо			1			1				2
спортивная аэробика	1						1			2
спортивное ориентирование	1			1						2
спортивный туризм					1					1
стрельба пулевая				1			1			2
футбол					1					1
художественная гимнастика			1	1						2
Виды двигательной активности (включая группы видов спорта)	1	6	3	1	2	2	1	4	5	25
в том числе:										
гимнастика		1								1
ритмическая гимнастика		1								1
гимнастика фитбол					1					1
гимнастика цигун									1	1
гимнастика тайдзицюань								1		1
оздоровительная аэробика								1		1
танцы	1									1
фитнес		1								1
фитнес кенгу										1
фитнес аэробика										1
кроссфит				1						1
атлетическая гимнастика		1								1
силовое троеборье								1		1
силовые упражнения с гирями			1							1
восточные системы тренировок		1								1
скандинавская ходьба						1				1
дыхательные упражнения						1				1
самооборона, единоборства, рукопашный бой		1			1				1	3
лыжный спорт и спортивное ориентирование								1		1
полиатлон			2							2
игровые виды спорта (теннис, бадминтон, настольный теннис)							1			1
спортивные игры									1	1

допризывной подготовки и социализации молодежи средствами физической культуры и спорта, 2 диссертации – вопросы мотивации в сфере двигательной активности, 1 докторская диссертация посвящена разработке концепции физического воспитания студенческой молодежи.

К научной специальности 5.8.5 «Теория и методика спорта» могут быть отнесены 17 диссертационных работ, из них 14 диссертаций (83,2%) соответствуют пункту паспорта научной специальности «14. Теория и методика студенческого спорта», 3 работы – пункту «7. Управление, менеджмент и маркетинг в спорте».

К научной специальности 5.8.6. «Оздоровительная и адаптивная физическая культура» могут быть отнесены 23 диссертации, из них 11 диссертаций (47,8%) соответствуют пункту «8. Физкультурно-оздоровительные технологии, методы и методики двигательной активности студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, занимающихся физическими упражнениями в составе основных и подготовительных групп», из которых 6 диссертаций рассматривают физическое воспитание студентов подготовительных групп, 10 диссертаций (43,5%) рассматривают технологии адаптивного физического воспитания студентов специальных медицинских групп, 1 диссертация посвящена вопросам инклюзивного адаптивного физического воспитания.

Заключение

Тематика научно-исследовательских работ по вопросам физического воспитания студенческой молодежи и студенческому спорту является более востребованной со стороны кафедр физической культуры и физического воспитания непрофильных образовательных организаций высшего образования, чем в университетах физической культуры и спорта, подведомственных Министерству спорта Российской Федерации. Наиболее востребованным направлением научных исследований является изучение показателей физического развития, функционального состояния и физической подготовленности студентов в онтогенезе и под воздействием физических нагрузок.

Востребованность тематики по физическому воспитанию студенческой молодежи и студенческому спорту для подготовки диссертационных исследований характеризуется снижением количества защищенных диссертаций в течение последних 7 лет, что соответствует

тренду снижения количества диссертационных работ в целом по физической культуре и спорту, при этом доля таких исследований остается достаточно стабильной и составляет в среднем 15%.

Наибольшее количество диссертационных исследований посвящены вопросам ППФП студентов, в первую очередь в военных университетах для силовых ведомств, разработке учебных программ по видам спорта и двигательной активности, физическому воспитанию студентов подготовительных и медицинских групп. Следует отметить отсутствие согласованности направленности научно-исследовательских работ и диссертационных исследований, что может быть связано с отсутствием комплексного перспективного планирования научной деятельности по вопросам физического воспитания студенческой молодежи и студенческого спорта.

В диссертационных исследованиях по использованию в физическом воспитании студентов видов спорта и двигательной активности отмечается смещение научного интереса от видов спорта к различным видам фитнеса. С одной стороны, это обусловлено смещением интереса детей и молодежи к новым видам двигательной активности, что подтверждается снижением количества занимающихся спортивной подготовкой по олимпийским видам спорта, с другой стороны, авторский интерес в выборе средств для учебных программ ставит вопросы возможности воспроизведения и широкого внедрения результатов научных исследований.

Проведенный анализ свидетельствует о потребности стратегического планирования научной деятельности по вопросам физического воспитания и студенческого спорта с опорой на приоритеты научно-технологического развития Российской Федерации по внедрению технологий машинного обучения и искусственного интеллекта, персонализированному подходу к технологиям здоровьесбережения, междисциплинарному подходу к исследованиям и с учетом актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании. Современное состояние студенческого спорта в настоящее время создает реальные возможности его развития как форпоста интеграции образования, науки и практики в сфере физической культуры и спорта.

Список литературы

1. Зайцев А. А., Ольховский Р. М. Результаты мониторинга развития студенческого спорта в российской Федерации // Физическое воспитание и студенческий

- спорт. 2023. Т. 2, вып. 1. С. 35–41. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-1-35-41>, EDN: DDKTDR
2. Зайцева А. А., Филиппева Д. Д., Жданович Д. О. Анализ участия студенческих сборных команд Российской Федерации на Всемирных летних и зимних студенческих играх в 2013–2021 годах // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2023. Т. 2, вып. 1. С. 42–51. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-1-42-51>, EDN: FWRAJU
3. Зайцева А. А., Филиппева Д. Д., Жданович Д. О., Рамейкова А. А. Анализ итогов проведения Всероссийских летних универсиад в период с 2008 по 2022 год // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2023. Т. 2, вып. 3. С. 254–262. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-3-254-262>, EDN: YNAMSG
4. Ольховский Р. М., Еремينا Е. А. Хронология развития студенческого спорта: от решения отдельных вопросов до системного подхода // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2023. Т. 2, вып. 2. С. 115–128. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-2-115-128>, EDN: QRNSVI
5. Зубченко В. Г. Формирование активных знаний по применению инноваций в студенческом спорте // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2023. Т. 2, вып. 3. С. 276–281. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-3-276-281>, EDN: GQZEZEW
6. Романченкова П. М., Судаковская А. С. Развитие компьютерного спорта в студенческой среде // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2023. Т. 2, вып. 4. С. 363–369. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-4-363-369>, EDN: NCPWMH
7. Ахмерова К. Ш., Тимме Е. А. Интеграция учебного процесса и спортивной подготовки в университете в условиях цифровой трансформации // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2023. Т. 2, вып. 3. С. 263–267. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-3-263-267>, EDN: BYBZBQ
8. Баранов В. Н., Шустин Б. Н. Тематика и количественный анализ диссертационных исследований по физической культуре и спорту, выполненных в 2015 году // Теория и практика физической культуры. 2016. № 9. С. 94–97. EDN: WEFSMD
9. Шустин Б. Н., Баранов В. Н., Носкова В. Ф. Анализ актуальных научных направлений диссертационных исследований в сфере физической культуры и спорта за период 2017–2018 гг. // Теория и практика физической культуры. 2019. № 12. С. 96–98. EDN: XCWMYH
10. Шустин Б. Н., Баранов В. Н., Сафонов Л. В. Анализ диссертаций в сфере физической культуры и спорта за 2019 год // Вестник спортивной науки. 2020. № 5. С. 27–30. EDN: LQWTYV
11. Шустин Б. Н., Баранов В. Н., Сафонов Л. В. Ретроспективный анализ направлений научных исследований в диссертационных работах в сфере физической культуры и спорта за период 2017–2021 гг. // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2022. № 4 (206). С. 513–519. <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2022.4.p513-519>, EDN: MZENPM
12. Шустин Б. Н., Сафонов Л. В., Баранов В. Н. Актуальные научные направления диссертационных исследований в сфере физической культуры и спорта // Вестник спортивной науки. 2023. № 2. С. 73–77. EDN: KSLJDX
13. Баранов В. Н., Курашвили В. А., Шустин Б. Н. Разработка информационной базы данных диссертационных исследований в сфере физической культуры и спорта // Вестник спортивной науки. 2016. № 3. С. 52–55. EDN: YGSHKT
14. Перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании. URL: <https://www.nosu.ru/wp-content/uploads/2023/09/perechen-aktualnyh-tematikv1.pdf> (дата обращения: 12.03.2024).
15. Паспорта научных специальностей номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118. URL: <https://nppir.com/pasporta-vak/?ysclid=ltua8v158p315468853> (дата обращения: 12.03.2024).

References

1. Zaytsev A. A., Olkhovskiy R. M. Results of student sports development monitoring in the Russian Federation. *Physical Education and University Sport*, 2023, vol. 2, iss. 1, pp. 35–41 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-1-35-41>, EDN: DDKTDR
2. Zaytseva A. A., Filipeva D. D., Zhdanovich D. O. Analysis of the participation of student national teams of the Russian Federation at the World Summer and Winter Student Games in 2013–2021. *Physical Education and University Sport*, 2023, vol. 2, iss. 1, pp. 42–51 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-1-42-51>, EDN: FWRAJU
3. Zaytseva A. A., Filipeva D. D., Zhdanovich D. O., Rameykova A. A. Analysis of the results of the All-Russian Summer Universiades from 2008 to 2022. *Physical Education and University Sport*, 2023, vol. 2, iss. 3, pp. 254–262 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-3-254-262>, EDN: YNAMSG
4. Olkhovskiy R. M., Eremina E. A. Chronology of student sports development: From individual issues to a systematic approach. *Physical Education and University Sport*, 2023, vol. 2, iss. 2, pp. 115–128 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-2-115-128>, EDN: QRNSVI
5. Zubchenko V. G. Building active knowledge on the application of innovation in student sports. *Physical Education and University Sport*, 2023, vol. 2, iss. 3, pp. 276–281 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-3-276-281>, EDN: GQZEZEW
6. Romanchenkova P. M., Sudakovskaya A. S. Development of eSports among students. *Physical Education and University Sport*, 2023, vol. 2, iss. 4, pp. 363–369 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-4-363-369>, EDN: NCPWMH
7. Akhmerova K. Sh., Timme E. A. Integration of the educational process and sports training at the university in the context of digital transformation. *Physical Education and University Sport*, 2023, vol. 2, iss. 3, pp. 263–267 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-3-263-267>, EDN: BYBZBQ
8. Baranov V. N., Shustin B. N. Thesis on physical culture and sports published in 2015: Topics and quantitative analysis. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2016, no. 9, pp. 94–97 (in Russian). EDN: WEFSMD

9. Shustin B. N., Baranov V. N., Noskova V. F. Analysis of relevant thesis research directions in physical education and sport sector in 2017–2018. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2019, no. 12, pp. 96–98 (in Russian). EDN: XCWMYH
10. Shustin B. N., Baranov V. N., Safonov L. V. Analysis of dissertations on physical culture and sport in 2019. *Sports Science Bulletin*, 2020, no. 5, pp. 27–30 (in Russian). EDN: LQWTYV
11. Shustin B. N., Baranov V. N., Safonov L. V. Retrospective analysis of scientific research directions in dissertations in physical culture and sport in 2017–2021. *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta* [Scientific notes of the University named after P. F. Lesgafta], 2022, no. 4 (206), pp. 513–519 (in Russian). <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2022.4.p513-519>, EDN: MZENPM
12. Shustin B. N., Safonov L. V., Baranov V. N. Current scientific directions of dissert research in the field of physical culture and sport. *Bulletin of Sports Science*, 2023, no. 2, pp. 73–77 (in Russian). EDN: KSLJDX
13. Baranov V. N., Kurashvili V. A., Shustin B. N. Development of information database for dissertation research in physical culture and sports. *Sports Science Bulletin*, 2016, no. 3, pp. 52–55 (in Russian). EDN: YGSHKT
14. *List of current topics for dissertation research in the field of educational sciences*. Available at: <https://www.nosu.ru/wp-content/uploads/2023/09/perechen-aktualnyh-tematikv1.pdf> (accessed March 12, 2024) (in Russian).
15. *Passports of scientific specialties of the nomenclature of scientific specialties for which academic degrees are awarded, approved by order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated February 24, 2021. No. 118*. Available at: <https://nppir.com/pasporta-vak/?ysclid=ltua8v158p315468853> (accessed March 12, 2024) (in Russian).

Поступила в редакцию 17.03.2024; одобрена после рецензирования 24.03.2024; принята к публикации 25.03.2024
The article was submitted 17.03.2024; approved after reviewing 24.03.2024; accepted for publication 25.03.2024

Научная статья
УДК 316.74:796

Личный бренд студента-спортсмена как инструмент публичной дипломатии

В. А. Савин¹, Н. В. Самсонова², Д. И. Воронин²✉

¹РОСТЕХ АРЕНА, Россия, 236006, г. Калининград, Солнечный бульвар, д. 25

²Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, Россия, 236041, г. Калининград, ул. А. Невского, д. 14

Савин Владимир Александрович, генеральный директор, соискатель Балтийского федерального университета имени И. Канта, vsavin@stadiumkgd.ru, <https://orcid.org/1991-5497-2019-10034>

Самсонова Надежда Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор Высшей школы физической культуры и спорта, nsamsonova@kantiana.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2734-3666>

Воронин Денис Иванович, кандидат педагогических наук, доцент, директор Высшей школы физической культуры и спорта, DVoronin1@kantiana.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4525-5758>

Аннотация. Цель исследования – обосновать необходимость и целесообразность дополнения компетентности международной деятельности компетенцией публичной спортивной дипломатии специалистов по физической культуре и спорту для продуктивного участия в реализации программ международного спортивного сотрудничества. В статье дополняются политические, гуманитарные, культурологические предпосылки реализации публичной дипломатии в сфере физической культуры на уровне массового и любительского спорта, зафиксированные в международных и российских документах. Уточнены цели публичной дипломатии в области молодежной политики и студенческого спорта, направленные на формирование положительного имиджа, деловой репутации и продуктивного личного и корпоративного бренда. На основе понятия «спортивное благополучие», структуры его компонентов и их содержания обосновано содержание феномена «личный бренд студента-спортсмена». Смоделирована структура компонентов личного бренда студента-спортсмена как актора публичной дипломатии; приведена методика проектирования личного бренда студента-спортсмена. Сформулированы рекомендации к проектированию содержания образовательной программы дополнительного образования, курса повышения квалификации «Стратегии, тактики и техники публичной дипломатии в сфере физической культуры и спорта», интегрирующего знания в области внешней политики, мирового спорта, социологии, социальной психологии, межкультурной коммуникации, связей с общественностью и журналистики, в комплексе необходимые и достаточные для принятия социальной роли «актор публичной спортивной дипломатии».

Ключевые слова: международное спортивное сотрудничество, компетенция публичной спортивной дипломатии, спортивное благополучие, личный бренд студента-спортсмена, актор публичной спортивной дипломатии

Для цитирования: Савин В. А., Самсонова Н. В., Воронин Д. И. Личный бренд студента-спортсмена как инструмент публичной дипломатии // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 2. С. 139–145. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-2-139-145>, EDN: YDLAYU

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Personal brand of a student athlete as a tool of public diplomacy

V. A. Savin¹, N. V. Samsonova², D. I. Voronin³✉

¹ROSTECH ARENA, 25 Solnechnyj Boulevard, Kaliningrad 236006, Russia

²Immanuel Kant Baltic Federal University, 14 Nevsky St., Kaliningrad 236041, Russia

Vladimir A. Savin, vsavin@stadiumkgd.ru, <https://orcid.org/1991-5497-2019-10034>

Nadezhda V. Samsonova, nsamsonova@kantiana.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2734-3666>

Denis I. Voronin, DVoronin1@kantiana.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4525-5758>

Abstract. The purpose of the study is to substantiate the need and expediency of supplementing the competence of international activities with the competence of public sports diplomacy of specialists in physical culture and sports for productive participation in the implementation of international sports cooperation programs. The article complements the political, humanitarian, cultural prerequisites for the implementation of public diplomacy in the field of physical culture at the level of mass and amateur sports, recorded in international and Russian documents. The goals of public diplomacy in the field of youth policy and student sports are clarified, aimed at creating a positive image, business reputation and a productive personal and corporate brand. Based on the concept of "sports well-being", the structure of its components and their content, the content of the phenomenon "personal brand of a student-athlete" is substantiated. The structure of the components of the personal brand of a student-athlete as an actor of public diplomacy was modeled. Methodology for designing a personal brand of a student-athlete is presented. Recommendations have been formulated for designing the content of the educational program of additional education, the advanced training course "Strategies, tactics and techniques of public diplomacy in the field of physical culture and sports", integrating knowledge in the field of foreign policy, world sports, sociology, social psychology, intercultural communication, public relations and journalism, collectively necessary and sufficient to assume the social role of "actor of public sports diplomacy".

Keywords: international sports cooperation, competence of public sports diplomacy, sports well-being, personal brand of a student-athlete, actor of public sports diplomacy

For citation: Savin V. A., Samsonova N. V., Voronin D. I. Personal brand of a student athlete as a tool of public diplomacy. *Physical Education and University Sport*, 2024, vol. 3, iss. 2, pp. 139–145 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-2-139-145>, EDN: YDLAYU

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Введение

Компетенция публичной спортивной дипломатии объективно дополняет компетентность международной деятельности и акцентирует деятельность по созданию и поддержке имиджа, репутации и брендов отечественной физической культуры и спорта. Личный, персональный, бренд студента-спортсмена как инструмент публичной дипломатии, направления международного спортивного сотрудничества имеют своей целью формирование, поддержание объективного образа России как страны спорта высоких достижений, качественных организационных площадок спортивных соревнований, инновационного и перспективного спорта, честного и справедливого спортивного поведения.

Цель исследования, представленного в данной статье, – обосновать необходимость и целесообразность дополнения компетентности международной деятельности компетенцией публичной спортивной дипломатии.

Предположительно, компетенция публичной спортивной дипломатии функционально обеспечивает способность влиять на восприятие и оценку России и ее роли в международном студенческом спортивном движении, если студентами-спортсменами усвоена социальная роль актора публичной дипломатии участников, которая может быть представлена в форме личного, персонального, бренда, структура компонентов которого соответствует феномену «спортивное благополучие» как

универсальному образу успешного спортсмена, транслирующего наднациональные, универсальные и полезные ценности и признаваемые в мировом спорте модели ответственного спортивного поведения и привлекательные, востребованные студентами-спортсменами оптимальные способы достижения показателей спортивного благополучия.

Материалы и методы

Участники исследования. Студенты БФУ им. И. Канта: магистры первого и второго года обучения (24 чел.) направлений «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта», «Modern trends in sport education», студенты-бакалавры третьего года обучения направления «Физическая культура», представляющие Россию, Китай, Узбекистан, Германию (20 чел.).

Методы. Метод контент-анализа, метод моделирования, метод экспертной оценки.

Результаты и их обсуждение

Роль и место спорта в укреплении и развитии мира между народами, странами, государствами могут считаться международным трендом, актуальным направлением развития, признаваемым и поддерживаемым международными организациями. Так, в ООН создана Международная группа по спорту как средству миротворчества (2003 г.), приняты резолюции «Спорт как средство содействия воспитанию, здоровью, развитию и миру» (2014 г.),

«Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период 2030 года» (2015 г.), провозглашающие потенциал культуры мира, заключенный в спортивных соревнованиях от мирового масштаба до уличных соревнований, поскольку «позитивная сила и притягательность спорта будут объединять людей, способствуя утверждению мира ... посредством воплощения всеобщих ценностей и принципов» [1]. С апреля 2023 г. по инициативе ООН отмечается Международный день спорта на благо развития и мира, когда у мирового сообщества существует возможность продемонстрировать преимущества спорта «в качестве недорогого и высокоэффективного инструмента в гуманитарной деятельности, развитии и миростроительстве» [2].

Российская Федерация активно вовлечена в разработку и реализацию названных документов, развивая идеи устойчивого развития и обеспечения мира на основе собственного вклада в дело формирования и поддержания нового, более справедливого миропорядка, в том числе в области физической культуры и спорта. В методических рекомендациях о развитии международного сотрудничества в области физической культуры и спорта сформулированы цели, связанные с понятием имиджа: «Наращивание сотрудничества с международными спортивными организациями позволит совершенствовать имидж российского спорта, а также будет способствовать недопущению его умаления» [3].

Понятие «имидж страны» относится к теории и практике публичной дипломатии, которая является инструментом «мягкой силы» в политике воздействия на восприятие и оценку населения одного государства на общественное мнение населения другого государства на счет своей привлекательности. Именно идея привлекательности отражает добровольность и осознанность выбора оценки, а значит, и влияния на общественное мнение населения других стран [4, с. 9].

Публичная спортивная дипломатия реализует весь миротворческий потенциал взаимодействия людей, участвующих в спортивных соревнованиях – от мировых до приграничных, региональных и муниципальных с участием любительских спортивных объединений. Очевидно, участникам международного спортивного сотрудничества, руководителям и спортсменам, для реализации его целей и задач необходимо владеть универсальными компетенциями формировать, презентовать, осуществлять

преимущества и достижения Российской Федерации как ведущей мировой державы в международной деятельности, регламентированной в Законе «О физической культуре и спорте» (Глава 7. Международная спортивная деятельность).

Согласно профессиональному стандарту «Спортсмен» (2019 г.), международная деятельность рассматривается в трудовой функции «Осуществление соревновательной деятельности в составе сборной команды субъекта Российской Федерации». От спортсмена спортивной сборной команды требуется личная ответственность за достижение и поддержание спортивной готовности уровня высокого спортивного мастерства, соблюдение требований режима, антидопинговых правил [5]. Как видно, составители профессионального стандарта не включили в совокупность трудовых действий, умений и навыков деятельность по участию в международном сотрудничестве в области физической культуры и спорта.

Цели и задачи, содержание и направленность международного сотрудничества в области физической культуры и спорта в полной мере относятся к международному молодежному студенческому сотрудничеству.

Идея деятельного участия студенческого спорта в формировании имиджа России реализуется на всех уровнях молодежного студенческого сотрудничества: участие в Международной федерации студенческого спорта, организация и проведение на высоких стандартах значимых международных соревнований на территории России, участие в международных научных конференциях. На дипломатический потенциал международного любительского (массового) спорта как одно из направлений общественной дипломатии указывают Д. А. Соколова и Р. М. Ольховский, отмечая, что в нем «... население объединяется в клубы по интересам, где спортивные результаты ... не главное, а на первый план выходят отношения людей» [6, с. 12]. На основе складывающихся интересов к любительскому спорту, по мнению авторов, существует возможность строить прямые долгосрочные отношения с различными социальными группами в различных странах, в том числе с молодежью. Тем более это отвечает тенденциям развития публичной дипломатии. Как отмечает М. М. Лебедева, исследуя концептуальные перевоплощения публичной дипломатии, «резкий всплеск активности негосударственных акторов» является новой реалией XXI века [7, с. 296].

Раскрывая роль студенческого спорта в международном спортивном движении, Р. М. Ольховский обращает внимание на Международный молодежный форум БРИКС+ «Спортивная дипломатия: поиск новых возможностей», отмечает проблему реализации возможностей спортивной дипломатии «по линии массового спорта, в том числе любительского спорта, констатируя, что «предпосылок пока не так много» [8].

На наш взгляд, в качестве искомым предпосылок может выступать фактор образования и подготовленности студентов-спортсменов, сотрудников и персонала студенческих спортивных объединений к реализации инструментов публичной спортивной дипломатии. На эффективность образовательного тренда в достижении целей публичной дипломатии в спорте указывают ряд программ профессиональной переподготовки для спортивных менеджеров в области международной деятельности. Центр спортивной дипломатии МГИМО предлагает программу «Мировой спорт: правовое регулирование, позиционирование, коммуникация», в которой формируются знания в области дипломатии, технологии создания и поддержки имиджа России как ведущей спортивной державы [9]. Вместе с тем отметим, что технологии имиджологии, брендинга авторы программы относят к компетенциям руководителей, представителей российского спорта на международных направлениях, профессиональных спортсменов. Персональные бренды раскрываются как умения позиционирования, способ информирования, самопрезентации.

Систематизация умений владения технологиями и техниками *формирования имиджа* России как мировой спортивной державы, *поддержки репутации* спортивной организации, проектирования личного бренда студента-спортсмена возможна, по нашему мнению, в компетенции публичной спортивной дипломатии. Предполагаем, что отличительной особенностью данной компетенции у студентов-спортсменов является овладение *социальной ролью актора публичной дипломатии*, способного с помощью инструментов публичной дипломатии и *личного, персонального, бренда студента-спортсмена* демонстрировать, развивать и создавать универсальные, наднациональные, объединяющие *ценности и опыт* успешной спортивной и учебной самореализации, оказывая таким образом влияние на восприятие и объективную оценку России студентами-спортсменами иных национальностей и культур.

Личный бренд спортсмена рассматривается с разных позиций привлекательности. Так, отметим составленный рейтинг Forbes 30 персональных брендов российских спортсменов на 2023 г. по степени их востребованности для рекламодателей. Здесь привлекательность определяется по параметрам «присутствие в СМИ», «популярность в соцмедиа», «экспертная оценка маркетинговой привлекательности» [10]. Очевидно, что спортсмены, вошедшие в данный список, – теннисист Д. Медведев, фигуристка А. Трусова, хоккеист А. Овечкин – в силу своей узнаваемости в среде поклонников спорта в мире, с высокой долей вероятности способны влиять на мнение и объективную оценку России как страны, воспитавшей лучшего бомбардира, лучшую «русскую ракету», лучшего уникального теннисиста. Сплав умения и человечности, воспитанности и мастерства – бесспорные ценности, воспринимаемые армией поклонников спорта на всех континентах.

Международное сообщество спортсменов Athlete 356, созданное с целью поддержки спортсменов в пространствах обучения, общения, информирования по различным и важным вопросам спортивной и постспортивной жизни, значимое внимание уделяет проблемам спортивного благополучия (well-being). Универсальные компоненты благополучия спортсменов представлены категориями *самочувствие, психологическое здоровье и профилактика травм*, что существует как базовое условие для высоких спортивных достижений. Помощь спортсменам реализуется в рекомендациях, сервисах улучшения самочувствия, повышения информированности, специализированной поддержки постспортивной жизни, разработанных Рабочей группой Международного Олимпийского комитета (МОК): например, библиотека курсов по психическому здоровью LinkedIn Learning; важные проблемы посттравматического стресса, достижение успеха в ситуациях неопределенности, стресса и т. п. [11].

Говоря о благополучии студентов-спортсменов, тренеры и спортивные менеджеры 40 видов спорта из 128 стран, объединившись в международном интернет-ресурсе *Catapult*, представленном на восьми языках, включая русский, понимают *благополучие (well-being)* как их конкурентное преимущество и совокупность таких областей, как «физическая подготовка», «оздоровление», «безопасность на поле», «совмещение занятий спортом и учебы» [12]. Практическая работа с благополучием

студентов-спортсменов включает технологии мониторинга, производительности, самочувствия, спортивную карьеру. Вместе с тем, продвигаемое программное обеспечение носимых устройств мониторинга самочувствия спортсменов исключает личностно значимые, опытные, эмоциональные, морально-волевые, практико-ориентированные результативные решения/вклады самих спортсменов в тренировки, в предстартовые состояния, спортивные результаты.

Для проектирования образовательной программы обучения личному брендингу спортсменов-студентов в целях публичной дипломатии важно учитывать объем предметов фокус-внимания благополучия и способы их трансформации и достижения, имеющие наднациональную привлекательность для студентов, членов университетского спортивного клуба. Определяя содержание и направленность наднациональных ценностей и опыта спортивной и учебной самореализации студентов-спортсменов, мы предполагаем обратиться к феномену «*благополучие спортсмена*», которое, как показал проведенный нами анализ зарубежных и отечественных исследований, имеет общие компоненты и, следовательно, может стать привлекательным и полезным интересом для участников международных молодежных спортивных, научных, культурных, гуманитарных мероприятий. Именно такой общий интерес, по мнению Р. Ольховского, обеспечит диалог, обмен опытом, знакомство культур, преодоление стереотипов.

Актуальность обращения к молодежной группе действующих студентов-спортсменов определяется малозначительными рейтингами категории «патриотизм» в отношении компонентов физического и психологического компонентов в структуре профессионального благополучия спортсменов (18 лет – 24 года). По данным исследования спортсменов ряда городов Поволжья, приоритетными позициями стали «стрессоустойчивость и способность к саморегуляции (27%), достижение цели (20%), в то время как патриотизм «как способность достойно представлять страну на международной арене» оценена как мало-значительная (0,4%) [13].

Личный, персональный, бренд студента-спортсмена в оптимальном сочетании ценностей, достижений, способностей, опыта может стать основой социальной роли «актор публичной спортивной дипломатии» и выступить инструментом мягкой силы, если реализует

социально-психологические механизмы *привлекательности*. Как известно, мягкая сила оказывает влияние за счет привлекательности ценностей, результатов и способов их достижения: актуальная «повестка дня», которая привлекает, ее понимают, хотят повторить. Вслед за исследованием М. Самсоновой об оценке эффективности общественной дипломатии, считаем возможным рассматривать личный бренд студента-спортсмена с позиций социально-психологического подхода, в том числе феномена *аттракции/притяжения*, факторов ее детерминации: физическая привлекательность, стиль общения, частота взаимодействия, сходство, дополнительность, удачливость и др. [14, с. 11–12]. Эффективность личного бренда будет определяться в таком случае, если он обладает признаками высокой интенсивности привлекательности, в том числе такими, как «персональная ценность», «дополнительность интересов», «общность интересов».

Структурирование личного бренда студента-спортсмена на базе структуры компонентов благополучия может быть представлено компонентами «физическое здоровье», «материальное благополучие», «безопасность», «образование», «социальные отношения», «самореализация», формализованными в форме опыта решения актуальных проблем спортивной и учебной жизни. Вопросы отбираются методом экспертных оценок из списка *номенклатуры актуальных интересов* по компонентам личного бренда. Личные практики-опыт решения высокорейтинговых проблем оценивались по признакам высокой интенсивности привлекательности. Дизайн-проект персонального сайта студента-спортсмена, таким образом, составили страницы-вкладки личного бренда.

Экспертную группу составили студенты-бакалавры, чья карьера студента-спортсмена находится в активной стадии реализации. Данная методика была реализована в учебной группе магистров первого и второго года обучения общим количеством (24 чел.) направлений «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта», «Modern trends in sport education» и студентов-бакалавров 3-го года обучения направления «Физическая культура», представляющих Россию, Китай, Узбекистан, Германию.

Выявленная в результате метода экспертных оценок «Номенклатура актуальных интересов студента-спортсмена» определила следующие страницы-вкладки дизайна персональной страницы для сети Интернет: «Совмещение учебы и спорта» (20 чел.), «Совмещение

личной жизни, учебы и спорта» (19 чел.), «Коммерциализация успехов» (19 чел.), «Поддержка работоспособности» (18 чел.), «Карьера и компетенции» (18 чел.), «Риски конфликтов» (12 чел.), «Роль семьи в выборе вида спорта» (4 чел.). Как видно, студенты по признакам «персональная ценность», «дополнительность интереса», «общность интереса» высоко оценивают проблему совмещения социальных статусов и материальные аспекты. Участие студентов-спортсменов разных стран в данном исследовании гарантировало поиск объективно предпочитаемых наднациональных, универсальных, дополнительных профессиональных интересов, а значит, и вероятно объединительных, общих интересов как основы взаимопонимания, взаимодействия и международного спортивного сотрудничества. Таким образом, вступая в дискуссию на тему «Возможно ли существование наднационального (глобального) договора в сфере спорта» [15], можно поддержать положительные ответы, рассуждая в логике наднационального понимания спортивного благополучия субъектов международного спортивного сотрудничества.

Выводы

Международное студенческое спортивное сотрудничество во всех формах массового, любительского спорта предполагает межличностное взаимодействие с выявленными объектами фокус-интересов. В таком случае оно будет гарантировать межличностное взаимопонимание субъектов международного спортивного сотрудничества, а значит, и условия для формирования, поддержания и коррекции имиджа России, репутации спортивных организаций и ее участников средствами личного бренда студента-спортсмена как актора публичной дипломатии. Данные выводы определяют направленность, содержание и методы основного и дополнительного профессионального образования в сфере спортивной дипломатии. Образовательные программы, следовательно, имеют междисциплинарное интегрированное знание. Делаются рекомендации к проектированию содержания образовательной программы дополнительного образования, курса повышения квалификации «Стратегии, тактики и техники публичной дипломатии в сфере физической культуры и спорта», интегрирующего знания в области внешней политики, мирового спорта, социологии, социальной психологии, межкультурной коммуникации, связей с общественностью и журналистики, а также образо-

вательные технологии, формирующие умения решения имиджевых, репутационных задач, задач разработки и продвижения личного бренда спортсмена-студента как актора публичной дипломатии.

Список литературы

1. Лемке В. Роль спорта в достижении целей в области устойчивого развития. URL: <https://www.un.org/ru/chronicle/article/21938> (дата обращения: 30.01.2024).
2. Спорт для продвижения мирных и инклюзивных сообществ. URL: <https://www.un.org/ru/observances/sport-day> (дата обращения: 30.01.2024).
3. Письмо Министерства спорта Российской Федерации от 29 мая 2017 г. «О направлении Методических рекомендаций о развитии международного сотрудничества в сфере физической культуры и спорта». URL: <https://docs.cntd.ru/document/456095178> (дата обращения: 30.01.2024).
4. Публичная дипломатия: теория и практика / под ред. М. М. Лебедевой. М.: Аспект Пресс, 2017. 272 с.
5. Профессиональный стандарт «Спортсмен». URL: <https://classinform.ru/profstandarty/05.001-sportsmen.html> (дата обращения: 30.01.2024).
6. Соколова Д. А., Ольховский Р. М. Международные молодежные обмены в области массового спорта: потенциал и перспективы // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 1. С. 11–24. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-1-11-24>, EDN: XFQHTW
7. Лебедева М. М. Концептуальные перевоплощения публичной дипломатии // Вестник МГИМО-Университета. 2020. Т. 13, № 1. С. 293–306. <https://doi.org/10.24833/2071-8160-2020-5-74-293-306>, EDN: XINIPK
8. Роман Ольховский о роли спорта в международном молодежном сотрудничестве. URL: <https://intermol.su/news/roman-olkhovskiy-o-rol-i-sporta-v-mezhcdunarodnom-molodezhnom-sotrudnichestve/> (дата обращения: 30.01.2024).
9. Мировой спорт: правовое регулирование, позиционирование, коммуникации. URL: <https://sportdip.mgimo.ru/world> (дата обращения: 30.01.2024).
10. 30 самых ценных персональных брендов российских спортсменов – 2023. Рейтинг Forbes. URL: <https://www.hr-director.ru/article/67938-mediatsiya-v-upravlenii-personalom> (дата обращения: 31.01.2024).
11. Благополучие. Athlete 365. URL: <https://olympics.com/athlete365/ru/благополучие> (дата обращения: 30.01.2024).
12. Улучшение благополучия студентов и спортсменов с помощью технологии мониторинга спортсменов. URL: <https://www.catapult.com/ru/blog> (дата обращения: 30.01.2024).
13. Зиновьева Д. М., Полеткина И. И., Балужева В. А. Компоненты психологического и профессионального благополучия спортсменов // Страховские Чтения. 2020. № 28. С. 122–129. EDN: QECNPU
14. Самсонова М. Оценка эффективности общественной дипломатии // Проблемы межрегиональных связей. 2019. № 14. С. 10–13. EDN: GSPUKI
15. Васильев И. А., Васильев А. Д. Возможно ли существование наднационального (глобального) договора в сфере

спорта // Юридический вестник Самарского университета. 2019. Т. 5, № 1. С. 85–89. <https://doi.org/10.18287/2542-047X-2019-5-1-85-89>, EDN: DYBYAQ

References

1. Lemke V. *The role of sport in achieving the Sustainable Development Goals*. Available at: <https://www.un.org/ru/chronicle/article/21938> (accessed January 30, 2024) (in Russian).
2. *Sport as a way to promote peaceful and inclusive communities*. Available at: <https://www.un.org/ru/observances/sport-day> (accessed January 30, 2024) (in Russian).
3. *Letter of the Ministry of Sports of the Russian Federation "On the direction of Methodological Recommendations on the development of international cooperation in the field of physical culture and sports" dated May 29, 2017* (in Russian). Available at: <https://docs.cntd.ru/document/456095178> (accessed January 30, 2024).
4. *Publichnaya diplomatiya: teoriya i praktika*. Pod red. M. M. Lebedevoy [Lebedeva M. M., ed. Public diplomacy: theory and practice]. Moscow, Aspect Press, 2017. 272 p. (in Russian)
5. *Professional standard "Sportsman"*. Available at: <https://classinform.ru/profstandarty/05.001-sportsmen.html> (accessed January 30, 2024) (in Russian).
6. Sokolova D. A., Olkhovskiy R. M. International youth exchanges in the field of mass sports: Potential and prospects. *Physical Education and University Sport*, 2024, vol. 3, iss. 1, pp. 11–24 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-1-11-24>, EDN: XFQHTW
7. Lebedeva M. M. Conceptual transformations of public diplomacy. *MGIMO Review of International Relations*, 2020, vol. 13, no. 1, pp. 293–306 (in Russian). <https://doi.org/10.24833/2071-8160-2020-5-74-293-306>, EDN: XINIPK
8. *Roman Olkhovskiy on the role of sport in international youth cooperation*. Available at: <https://intermol.su/news/roman-olkhovskiy-o-rol-i-sporta-v-mezhcdunarodnom-molodezhnom-sotrudnichestve/> (accessed January 30, 2024) (in Russian).
9. *World sport: Legal regulation, positioning, communications*. Available at: <https://sportdip.mgimo.ru/world> (accessed January 30, 2024) (in Russian).
10. *30 most valuable personal brands of Russian athletes – 2023. Forbes rating*. Available at: <https://www.hr-director.ru/article/67938-mediatsiya-v-upravlenii-personalom> (accessed January 30, 2024) (in Russian).
11. *Well-being. Athlete 365*. Available at: <https://olympics.com/athlete365/blagopoluchiye> (accessed January 30, 2024) (in Russian).
12. *Improving the well-being of students and athletes through athlete monitoring technology*. Available at: <https://www.catapult.com/ru/blog> (accessed January 30, 2024) (in Russian).
13. Zinov'yeva D. M., Poletkina I. I., Baluyeva V. A. Components of athletes' psychological and professional well-being. *Strakhov Readings*, 2020, no. 28, pp. 122–129 (in Russian). EDN: QECNPU
14. Samsonova M. Evaluation of public diplomacy performance. *Problems of Connection Between Regions*, 2019, no. 14, pp. 10–13 (in Russian). EDN: GSPUKI
15. Vasil'yev I. A., Vasil'yev A. D. What could be a supranational (global) treaty in the field of sports. *Juridical Journal of Samara University*, 2019, vol. 5, iss. 1, pp. 85–89 (in Russian). <https://doi.org/10.18287/2542-047X-2019-5-1-85-89>, EDN: DYBYAQ

Поступила в редакцию 19.02.2024; одобрена после рецензирования 14.03.2024; принята к публикации 25.03.2024
The article was submitted 19.02.2024; approved after reviewing 14.03.2024; accepted for publication 25.03.2024

СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ ГЛАЗАМИ РУКОВОДИТЕЛЯ

Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 2. С. 146–154

Physical Education and University Sport, 2024, vol. 3, iss. 2, pp. 146–154

<https://sport-journal.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-2-146-154>, EDN: UYDJAG

Научная статья
УДК 796:004:351.85

Особенности управления цифровой трансформацией физической культуры и спорта в контексте государственного управления

А. В. Павлова✉, Р. Т. Бурганов

ПГУФКСиТ – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Россия, 420010, г. Казань, тер. Деревни Универсиады, д. 35

Павлова Аделия Вадимовна, доктор экономических наук, профессор кафедры сервиса и туризма, проректор по учебной работе и цифровой трансформации, 930895@list.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4766-0378>

Бурганов Рафис Тимерханович, доктор экономических наук, доцент, ректор, rafis.burganov@tatar.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8943-0781>

Аннотация. Авторы рассматривают необходимые условия и принципы цифровой трансформации государственного управления, в том числе в сфере физической культуры и спорта. Проведен анализ нормативных документов, определяющих процессы цифровой трансформации области физической культуры и спорта, определены формы проявления тенденций цифровизации физической культуры и спорта.

Ключевые слова: цифровая трансформация, государственное управление, целевое состояние, принципы цифровой трансформации, стратегия цифровой трансформации области физической культуры и спорта

Для цитирования: Павлова А. В., Бурганов Р. Т. Особенности управления цифровой трансформацией физической культуры и спорта в контексте государственного управления // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 2. С. 146–154. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-2-146-154>, EDN: UYDJAG

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Features of managing the digital transformation of physical culture and sports in the context of public administration

A. V. Pavlova✉, R. T. Burganov

Volga State University of Physical Culture, Sports and Tourism, 35 the territory of the Universiade Village, Kazan 420010, Russia

Adeliya V. Pavlova, 930895@list.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4766-0378>

Rafis T. Burganov, rafis.burganov@tatar.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8943-0781>

Abstract. The authors consider the necessary conditions and principles of digital transformation of public administration, including in the field of physical culture and sports. The analysis of normative documents defining the processes of digital transformation in the field of physical culture and sports is carried out, the forms of manifestation of trends in the digitalization of physical culture and sports are determined.

Keywords: digital transformation, public administration, target state, principles of digital transformation, digital strategy

For citation: Pavlova A. V., Burganov R. T. Features of managing the digital transformation of physical culture and sports in the context of public administration. *Physical Education and University Sport*, 2024, vol. 3, iss. 2, pp. 146–154 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-2-146-154>, EDN: UYDJAG

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Введение

Начало октября 2023 г. ознаменовалось известием о том, что Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (Минцифры) проводит учет ИТ-активов цифровой трансформации государственного и муниципального управления. В данном случае под активами понимается достаточно широкий их спектр, в частности: информационные системы и программно-технические комплексы; нормативное обеспечение процессов создания и учета ИТ-активов; финансовое обеспечение создания ИТ-активов; компетенции работников по широкому спектру вопросов цифровой трансформации [1].

Результаты учета, выполненного по состоянию на октябрь 2023 г., продемонстрировали, что сама система учета не отвечает решаемым задачами цифровой трансформации государственного управления, а именно [2]:

- объектами учета выступают только информационные системы и компоненты информационно-коммуникационной инфраструктуры, хотя они и классифицированы по источнику финансирования их создания: федеральный бюджет, региональный бюджет, а также внебюджетные средства;
- учет ограничен по субъектному составу;
- учет не охватывает все стадии жизненного цикла объектов;
- не предусмотрена возможность провести оценку и выявить факты дублирования объектов учета и их функций;
- проверка фактического наличия, достоверности и полноты формируемых сведений ограничена;
- отсутствует функция выявления сфер деятельности, не охваченных цифровой трансформацией.

В связи с выявленными ограничениями действующей системы учета ИТ-активов Минцифры предлагает сосредоточиться на двух направлениях.

Во-первых, создание правового механизма для формирования в России нового вида учета в сфере цифровой трансформации

государственного и муниципального управления, объектом которого являются ИТ-активы в их расширенной трактовке, не сводящейся только к компонентам информационных технологий [3].

Во-вторых, определение в качестве основного инструмента учета цифрового профиля субъекта, который представляет собой целостную информационную модель, призванную «связать все аспекты его деятельности по цифровой трансформации на основании совокупности структурированных и отраженных в реестрах учета сведений об ИТ-активах и событиях с ними» [4, с. 178].

Такое пристальное внимание к состоянию цифровой трансформации государственного управления связано с тем, что государство является одним из основных заказчиков на рынке ИТ, выступая в роли драйвера ее развития.

В данной статье мы рассмотрим состояние цифровой трансформации области физической культуры и спорта (ФКиС), а также определим принципы и условия, способствующие повышению эффективности цифровой трансформации как области ФКиС, так и государственного управления в целом.

Материалы и методы

Государство уделяет внимание вопросам цифровой трансформации сферы физической культуры и спорта. Так, изучаемые нами аспекты находят свое отражение в Распоряжении Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года» [5], в Распоряжении Правительства Российской Федерации от 29.04.2023 № 1118-р «О внесении изменений в Стратегию развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденную распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р» [6].

Также 7 февраля 2024 г. распоряжением Правительства Российской Федерации № 264-р утверждено «Стратегическое направление в области цифровой трансформации

физической культуры и спорта до 2030 года» [7]. Появление данного документа связано с тем, что цифровая трансформация государственного управления, в том числе в области физической культуры и спорта, представляет собой сложный процесс, требующий отдельного внимания.

Авторами была выдвинута гипотеза о том, что цифровая трансформация области физической культуры и спорта так же, как всей системы государственного управления, должна осуществляться в рамках реализации ряда принципов цифровой трансформации, а также посредством изменения нескольких направлений как работы с данными, так и принятия решений. Далее нами будет проиллюстрировано их содержание и подходы к реализации.

Результаты и их обсуждение

В рамках «Стратегического направления» предполагается реализация нескольких проектов, среди которых [7]:

- подача всех заявлений о приеме детей в спортшколы и другие организации спортивной подготовки в электронном виде через портал Государственных услуг к 2028 г.;
- внедрение электронного паспорта спортсмена, что позволит повысить эффективность отбора талантливой молодежи в области спорта и повысить эффективность спортивной подготовки к 2027 г.;
- ускорение процесса присвоения спортивных званий и разрядов на базе использования цифровых технологий, полный перевод в «цифру» запланирован к 2030 г.;
- интеграция федеральной государственной информационной системы «Физическая культура и спорт» (ГИС «ФКиС») с региональными информационными цифровыми платформами, которые к 2030 г. должны составить единую цифровую среду (ЦС). Необходимо отметить, что ГИС «ФКиС» была запущена в промышленную эксплуатацию в январе 2024 г. В ГИС «ФКиС» уже реализованы сервисы для граждан и специалистов сферы ФКиС. В частности, на Едином портале государственных и муниципальных услуг (ЕПГУ) доступна возможность формирования и ведения Всероссийского реестра объектов спорта, который взаимодействует напрямую с ГИС «ФКиС» и позволяет управлять данными федерального реестра

в режиме реального времени. Информация доступна при работе с аналитическими панелями в закрытом контуре ГИС «ФКиС», а также в удобном виде представлена на открытом портале [8];

- прием заявок от граждан на сдачу нормативов ГТО на портале Государственных услуг к концу 2024 г. [9].

Все это подразумевает глубокую трансформацию государственного управления областью ФКиС, и здесь необходимо понимать, что цифровая трансформация представляет собой поэтапный процесс. Так, главный архитектор-методолог доменного проектирования ФКУ «Государственные технологии» П. А. Бокарев выделяет три этапа цифровой трансформации государства [10]:

- аналоговое правительство, фокус которого сосредоточен на исполнении функций, при этом государственные услуги предоставляются только в каналах ведомств или МФЦ и в рамках бумажного документооборота;
- электронное правительство, фокус которого сосредоточен на автоматизации текущих процессов, при этом атомарные государственные услуги выводятся на единый web-портал. Электронное правительство ориентировано на клиента, но без значительного изменения процессов, сформировавшихся в ведомствах;
- цифровое государство, фокус которого сосредоточен на бесшовном клиентском опыте и развивается на базе единой платформы, проектируемой отталкиваясь от клиента и его жизненных ситуаций и создавая полностью бесшовный клиентский путь.

Цифровизация сферы ФКиС, как справедливо указывает Е. А. Пономарева, «...началась поздно относительно других отраслей хозяйственной деятельности государства ввиду специфики сферы. До 2020 года преобразования в основном сфокусировались на создании и функционировании информационно-телекоммуникационной инфраструктуры и оборудования для управленческой деятельности органов исполнительной власти и подведомственных организаций в сфере физической культуры и спорта, которые создали необходимую основу для цифровой трансформации сферы физической культуры и спорта» [3, с. 214].

Утвержденное «Стратегическое направление в области цифровой трансформации

физической культуры и спорта до 2030 года» [7] сформулировано на принципе «человекоцентричного государства», которое схематично можно представить следующим образом (рис. 1).

Соблюдение приведенного цикла позволит в конечном итоге выстроить оптимальную систему.

В «Стратегическом направлении в области цифровой трансформации физической культуры и спорта до 2030 года» [7] определено целевое состояние цифровой трансфор-

мации ФКиС до 2030 г., основные элементы которого представлены нами на рис. 2.

Как видно из приведенной схемы, цифровизация ФКиС рассматривается уже гораздо шире.

Представленный документ описывает и тенденции цифровизации сферы ФКиС с учетом их содержания. На рис. 3 нами приводятся данные тенденции с описанием формы их проявления.

Как мы видим, отраслевая тенденция цифровой трансформации совпадает с основным целевым состоянием государственного

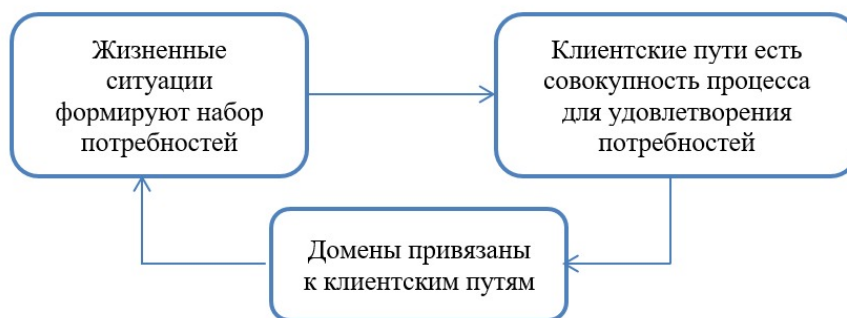


Рис. 1. Цикл формирования государственного управления, построенного на принципе «человекоцентричного государства» (систематизировано авторами)

Fig. 1. The cycle of formation of public administration, built on the principle of a “human-centric state” (systematized by the authors)

Создана единая цифровая среда (ЦС)	Сформирован центр компетенций ЦТ области ФКиС	Ведены цифровые паспорта спортсменов на базе ГИС «ФКиС»
Сбор сведений об объектах спорта и спортивных мероприятиях и доступ к сведениям для граждан осуществляется посредством ГИС «ФКиС»	Целевое состояние цифровой трансформации физической культуры и спорта до 2030 г.	Осуществлена 100%-ная интеграция субъектов ФКиС в единую ЦС
Создан единый методический информационный ресурс в области ФКиС и спортивной медицины		100%-ный учет присвоенных спортивных разрядов и званий в ГИС «ФКиС»
Создана единая модель сбора, анализа и управления данными в области ФКиС		Выведены на единый портал сервисы, обеспечивающие возможность электронной записи граждан на: <ul style="list-style-type: none"> – программы спортивной подготовки; – выполнение норм ГТО; – участие в массовых физкультурных мероприятиях и т.п.
	100% протоколов спортивных мероприятий формируется в электронном виде	

Рис. 2. Компоненты целевого состояния цифровой трансформации физической культуры и спорта до 2030 г. (систематизировано авторами на основе Распоряжения Правительства Российской Федерации «Стратегическое направление в области цифровой трансформации физической культуры и спорта до 2030 года» [7])

Fig. 2. Components of the target state of digital transformation of physical culture and sports until 2030 (systematized by the authors based on the Order of the Russian Government “Strategic direction in the field of digital transformation of physical culture and sports until 2030” [7])



Рис. 3. Суть и формы проявления тенденций цифровизации физической культуры и спорта (систематизировано авторами на основе Распоряжения Правительства Российской Федерации «Стратегическое направление в области цифровой трансформации физической культуры и спорта до 2030 года» [3])

Fig. 3. The essence and forms of manifestation of trends in the digitalization of physical culture and sports (systematized by the authors based on the Order of the Russian Government “Strategic direction in the field of digital transformation of physical culture and sports until 2030” [7])

управления, а именно – полным переходом к системе управления, основанной на данных.

Построение системы управления на данных или системы «цифрового управления», по нашему мнению, должно осуществляться на ряде принципов, а именно [11]:

- главенство данных;
- платформенное единство хранения данных;
- данные по умолчанию;
- автономность;
- приоритетность данных для доказательства.

Принцип «главенства данных» состоит в том, что система «цифрового государственного управления» должна предусматривать сбор и кластеризацию валидных, непротиворечивых данных, в том числе от негосударственных агентов.

Реализация принципа «платформенного единства хранения данных» обеспечивается организацией поступления всех потоков данных в единый массив данных, алгоритмы работы с которыми обеспечат их связанность и непротиворечивость.

Соблюдение принципа «данных по умолчанию» обеспечивается механизмом поступления информации, формируемой и продуцируемой в результате деятельности государственных органов, в единый массив данных в форме и режиме (автоматическом), обеспечивающем необходимый уровень связанности этих данных. Необходимость получения данных от негосударственных агентов с целью обеспечения полноты информационного ландшафта должна согласовываться с целесообразностью возникновения дополнительных издержек на их получение, а в идеале – осуществляться в рамках уже существующих процессов.

Принцип «автономности» достигается путем разделения функций государственного регулирования и сбора-хранения данных, то есть данные функции не могут реализовываться в рамках одного государственного органа.

Принцип «приоритетности данных для доказательства» может выполняться при условии, когда объем и качество собранных данных достаточен для выработки решения в каждой конкретной области государственного

управления. Выявление недостаточности объема или качества собираемых данных является основанием для перепроверки механизмов сбора и обработки данных и поиска наиболее оптимальной работы с ними.

Очевидно, что для перехода к цифровому государственному управлению, которое сможет обеспечить социально-экономическое развитие в новом формате, необходима цифровая трансформация самого государственного управления. Только после этой трансформации возможно управление на принципах, приведенных выше. А для обеспечения цифровой трансформации государственного управления необходимы изменения в нескольких направлениях.

Во-первых, изменение подходов к формированию инфраструктуры и используемым инструментам. В настоящий момент решение вопросов ИТ-инфраструктуры тесно связано с вопросами импортозамещения и технологического суверенитета путем разработки соответствующего программного обеспечения, облачных решений, а также формирования центров обработки данных и центров коллективного пользования ИТ-мощностями. А изменение доли характера доступа к сетям в пользу мобильных устройств должно подкрепляться возможностью использования программных решений и на стационарных и на мобильных устройствах.

Во-вторых, изменение моделей принятия решений, а именно внедрение моделей принятия управленческих решений как на основе математических алгоритмов, так и на использовании технологий AI (искусственного интеллекта), а также механизмов постоянного обновления моделей, их обеспечения их валидностью.

В-третьих, изменение подходов к данным как объекту государственного управления, с учетом новых подходов к ИТ-инфраструктуре, инструментам и методам принятия решений. Для этого целесообразно:

- составить карты данных, необходимых для принятия решений;
- провести анализ на предмет доступности этих данных;
- провести анализ на предмет полноты, качества и актуальности этих данных;
- разработать архитектуру данных для создания единой среды «управления данными»;
- создать реестр государственно-информационных систем, которые должны создавать возможность доступа к данным

в режиме реального времени при одновременном обеспечении их безопасности.

В-четвертых, изменение процессов. Для этого необходима реализация целого ряда этапов пересмотра действующих процессов, а именно:

- провести анализ существующих процессов и выявить существующие стратегические разрывы между их текущим и целевым состоянием;
- провести оценку процессов с целью определения качества и характера данных, ими предоставляемых;
- определить показатели качества процессов, исходя из их будущего целевого состояния;
- на базе методов оптимизации процессов, определения зон потерь и дизайн-мышления провести реинжиниринг тех процессов, которые менее всего отвечают принципам цифровой трансформации и имеют наиболее значимые разрывы между текущим и целевым состояниями;
- осуществить перевод процессов в цифровую среду;
- встроить алгоритмы «принятия решений на данных» в оптимизированные процессы;
- обеспечить возможность мониторинга процессов;
- сформировать механизмы обновления процессов по мере выявления такой необходимости, опираясь на результаты мониторинга.

В-пятых, изменение подходов как к привлечению на государственную службу кадров с компетенциями работы с данными и реализации проектов цифровой трансформации, так и к обучению действующего персонала необходимым умениям и навыкам.

В-шестых, изменение культуры. Это самый сложный и длительный процесс изменений. Новая культура работы с данными, культура внедрения изменений, культура открытости должна формироваться одновременно с вышеозначенными направлениями. Важна реализация принципа «право на ошибку» и возможность экспериментов при внедрении проектов и решений в рамках цифровой трансформации.

Поэтому крайне важно, что в «Стратегическом направлении в области цифровой трансформации физической культуры и спорта до 2030 года» [7] уделено внимание рискам процесса цифровой трансформации. На рис. 4 нами систематизированы данные риски.

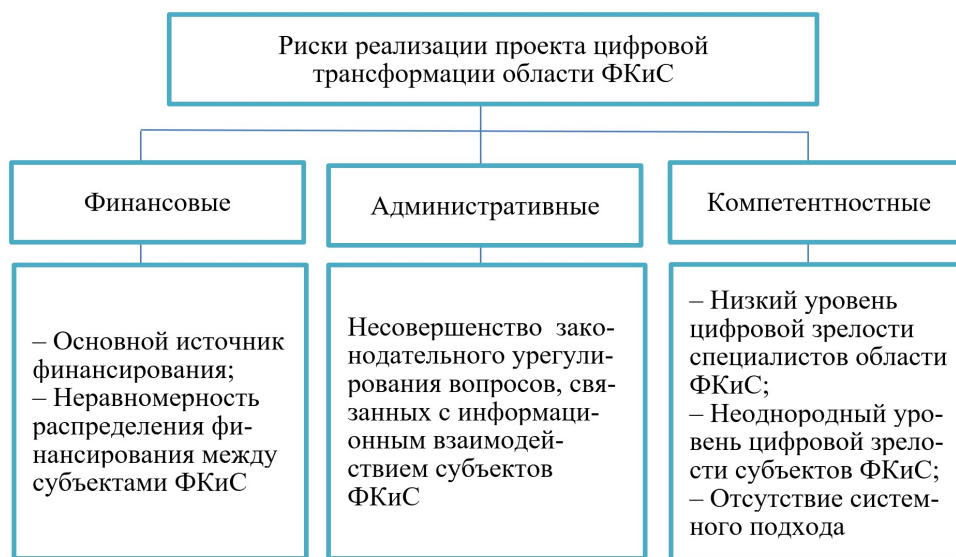


Рис. 4. Группы рисков реализации проекта цифровой трансформации области ФКиС (систематизировано авторами на основе Распоряжения Правительства Российской Федерации «Стратегическое направление в области цифровой трансформации физической культуры и спорта до 2030 года» [7])

Fig. 4. Risk groups for the implementation of the digital transformation project in the field of physical education and sports (systematized by the authors based on the Order of the Russian Government “Strategic direction in the field of digital transformation of physical culture and sports until 2030” [7])

Способ осуществления деятельности цифрового государства и их предполагаемые целевые состояния (систематизировано авторами на основе [7, 12])

Methods for carrying out the activities of a digital state and their intended target states (systematized by the authors based on [7, 12])

Способ осуществления деятельности цифрового государства	Целевое состояние
Процессное управление	<ul style="list-style-type: none"> – Все решения, которые возможно алгоритмизировать, переведены в автоматическое исполнение; – процесс принятия этих решений и их результаты являются поставщиками данных для аналитики и принятия других решений для всех субъектов экономики
Проектное управление	<ul style="list-style-type: none"> – Создание и реализация новых проектов, строительных, инфраструктурных и других объектов происходит с доступом к данным о ходе реализации в режиме реального времени и при наличии цифровых двойников создаваемых объектов; – проекты создания новых процессов, цифровых продуктов; – решения части задач государственной политики, реализуются при помощи гибких методов проектного управления
Инновационное управление	<ul style="list-style-type: none"> – Значимая часть сотрудников государственных органов (не менее 10%) полностью заняты разработкой инноваций в сфере управления и решения задач граждан; – сотрудники обладают современными, постоянно совершенствуемыми компетенциями; – сотрудники клиентоориентированы

При таком подходе цифровая трансформация государственного управления изменит типы управления, связанные с разными способами осуществления деятельности: процессным, проектным и инновационным.

В таблице обозначенные способы осуществления деятельности сопоставлены с их целевым состоянием по завершению процесса цифровой трансформации государственного управления.

Выводы

В современных условиях государство является одним из основных заказчиков на рынке информационных решений и выступает драйвером развития ИТ-отрасли.

Успешность цифровой трансформации государственного управления, в том числе в сфере физической культуры и спорта, зависит от следования ряду принципов, а именно:

- принципу «главенства данных»;
- принципу «платформенного единства хранения данных»;
- принципу «данных по умолчанию»;
- принципу «автономности»;
- принципу «приоритетности данных для доказательства».

Кроме этого, необходимо изменение подходов к формированию инфраструктуры и используемым инструментам; моделей принятия решений; подходов к данным как объекту государственного управления; процессов; подходов как к привлечению на государственную службу кадров, так и их развития.

При подобном подходе достижение целевого состояния цифровой трансформации ФКиС до 2030 г., несомненно, возможно.

Список литературы

1. Цифровая трансформация государственного управления (стратегическое направление). URL: <https://www.tadviser.ru/index.php/> (дата обращения: 17.02.2024).
2. Петрова В. Открыто на переучет // Газета «Коммерсантъ». 2 октября 2023 г. № 182/П. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/6251402> (дата обращения: 17.02.2024).
3. Пономарева Е. А., Кубанцева Е. В. Факторы и условия цифровизации госуслуг в сфере физической культуры и спорта // Устойчивое развитие социально-экономической системы Российской Федерации: сборник трудов XXIII Всероссийской научно-практической конференции, Симферополь, 18–19 ноября 2021 г. Симферополь : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2021. С. 214–220. EDN: ERIIBM
4. Железняк Е. А. Актуальные проблемы цифровой трансформации государственного и муниципального управления в области физической культуры и спорта // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. 2023. № 1. С. 178–183. EDN: EMANYH
5. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года» от 29 апреля 2023 г. № 1118-р. URL: <http://government.ru/docs/all/131173/> (дата обращения: 17.02.2024).
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в Стратегию развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденную распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р» от 29 апреля 2023 г. № 1118-р. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202305030005> (дата обращения: 17.02.2024).
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегическое направление в области цифровой трансформации физической культуры и спорта до 2030 года» от 7 февраля 2024 г. № 264-р. URL: <http://government.ru/docs/50812/> (дата обращения: 17.02.2024).

8. Летягина Е. Н., Перова В. И., Волков А. Н., Кутасин А. Н. Цифровизация физической культуры и спорта. М. : ООО «Издательство ТРИУМФ», 2022. 294 с. <https://doi.org/10.32986/978-5-94472-107-5-08-2022>, EDN: ABGAAY

9. Ермош Т. В., Осадник М. С., Лызарь О. Г. Современное состояние и проблемы цифровой трансформации государственного управления сферой физической культуры и спорта // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование: материалы международной научно-практической конференции, Краснодар, 06–07 октября 2022 г. Краснодар : Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2022. С. 296–300. EDN: MBQXKO

10. Бокарев П. А. Доменная архитектура как основа клиентоцентричности. URL: <https://anspa.ru/wp-content/uploads/2023/10/1-Бокарев-П.А.-Доклад.pdf> (дата обращения: 17.02.2024).

11. Pavlova A. V., Ashmarina S. I. Transformation of Public Administration in the Interests of Digital Economy Development // Current Achievements, Challenges and Digital Chances of Knowledge Based Economy. Vol. 133. Cham : Springer Nature Switzerland AG, 2021. P. 159–165. https://doi.org/10.1007/978-3-030-47458-4_19, EDN: PJOKWU

12. Бурганов Р. Т. Теоретико-методические подходы к исследованию цифровизации: региональный аспект // Вопросы инновационной экономики. 2022. Т. 12, № 3. С. 1665–1682. <https://doi.org/10.18334/vinec.12.3.115012>, EDN: WYCCJB

References

1. *Digital transformation of public administration (strategic direction)*. Available at: <https://www.tadviser.ru/index.php/> (accessed February 17, 2024) (in Russian).
2. Petrova V. Open for re-accounting. *Kommersant newspaper*, no. 182/P dated October 02, 2023. Available at: <https://www.kommersant.ru/doc/6251402> (accessed February 17, 2024) (in Russian).
3. Ponomareva E. A., Kubantseva E. V. Factors and conditions of digitalization of public services in the field of physical culture and sports. In: *Ustojchivoe razvitiye sotsial'no-ekonomicheskoy sistemy Rossijskoj Federatsii: sbornik trudov XXIII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii, Simferopol', 18–19 noyabrya 2021 goda* [Sustainable development of the socio-economic system of the Russian Federation: Proceedings of the XXIII All-Russian Scientific and Practical Conference, Simferopol, November 18–19, 2021]. Simferopol, Limited Liability Company “Publishing House Printing House «Ariall», 2021, pp. 214–220 (in Russian). EDN: ERIIBM
4. Zheleznyak E. A. Actual problems of digital transformation of state and municipal administration in the field of physical culture and sports. *Intellectual Resources for Regional Development*, 2023, no. 1, pp. 178–183 (in Russian). EDN: EMANYH
5. *Decree of the Government of the Russian Federation “On approval of the Strategy for the Development of Physical culture and Sports in the Russian Federation for the period*

up to 2030”, No. 1118-R dated April 29, 2023 (in Russian). Available at: <http://government.ru/docs/all/131173/> (accessed February 17, 2024).

6. Decree of the Government of the Russian Federation “On Amendments to the Strategy for the Development of Physical Culture and Sports in the Russian Federation for the period up to 2030, approved by Decree of the Government of the Russian Federation, No. 3081-r dated November 24, 2020”, No. 1118-r dated April 29, 2023 (in Russian). Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202305030005> (accessed February 17, 2024).

7. Decree of the Government of the Russian Federation “Strategic direction in the field of digital transformation of physical culture and sports until 2030”, No. 264-r dated February 7, 2024 (in Russian). Available at: <http://government.ru/docs/50812/> (accessed February 17, 2024).

8. Letyagina E. N., Perova V. I., Volkov A. N., Kutasin A. N. *Tsifrovizatsiya fizicheskoy kul'tury i sporta* [Digitalization of physical culture and sports]. Moscow, TRIUMPH Publishing House LLC, 2022. 294 p. (in Russian). <https://doi.org/10.32986/978-5-94472-107-5-08-2022>, EDN: ABGAAY

9. Yermosh T. V., Osadnik M. S., Lyzar O. G. The current state and problems of digital transformation of public administration in the field of physical culture and sports.

In: *Fizicheskaja kul'tura i sport. Olimpijskoe obrazovanie: materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii, Krasnodar, 06–07 oktyabrya 2022 goda* [Physical culture and sport. Olympic education: Materials of the international scientific and practical conference, Krasnodar, October 06–07, 2022]. Krasnodar, Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism Publ., 2022, pp. 296–300 (in Russian). EDN: MBQXKO

10. Bokarev P. A. *Domain architecture as the basis of client-centricity*. Available at: <https://anspa.ru/wp-content/uploads/2023/10/1-Бокарев-П.А.-Доклад.pdf> (accessed February 17, 2024) (in Russian).

11. Pavlova A. V., Ashmarina S. I. Transformation of Public Administration in the Interests of Digital Economy Development. In: *Current Achievements, Challenges and Digital Chances of Knowledge Based Economy*, vol. 133. Cham, Springer Nature Switzerland AG, 2021, pp. 159–165. https://doi.org/10.1007/978-3-030-47458-4_19., EDN: PJOKWU

12. Burganov R. T. Theoretical and methodological approaches to digitalization: Regional aspect. *Russian Journal of Innovative Economics*, 2022, vol. 12, no. 3, pp. 1665–1682 (in Russian). <https://doi.org/10.18334/vinec.12.3.115012>, EDN: WYCCJB

Поступила в редакцию 20.02.2024; одобрена после рецензирования 11.03.2024; принята к публикации 25.03.2024
The article was submitted 20.02.2024; approved after reviewing 11.03.2024; accepted for publication 25.03.2024

Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 2. С. 155–164

Physical Education and University Sport, 2024, vol. 3, iss. 2, pp. 155–164

<https://sport-journal.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-2-155-164>, EDN: UWXYZA

Научная статья

УДК 378:796.02

Об обеспеченности студенческого спорта объектами спортивной инфраструктуры

А. А. Зайцева^{1,2}, Е. А. Еремина^{3✉}

¹Федеральный центр подготовки спортивного резерва, Россия, 105064, г. Москва, ул. Казакова, д. 18/8

²Калининградский государственный технический университет, Россия, 236022, г. Калининград, Советский проспект, д. 1

³Национальный исследовательский университет ИТМО, Россия, 197101, г. Санкт-Петербург, Кронверкский пр., д. 49, лит. А

Зайцева Александра Анатольевна, кандидат педагогических наук, ¹начальник отдела развития студенческого спорта, ²старший преподаватель кафедры физической культуры, aa_zaytseva39@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6280-8094>

Еремина Екатерина Александровна, заместитель директора аналитического центра физической культуры и спортивных технологий, eremeaa@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-4503-1447>

Аннотация. Представлены анализ нормативной и правовой базы обеспеченности объектами спортивной инфраструктуры образовательных организаций высшего образования, а также результаты проведения мониторинга обеспеченности образовательных организаций высшего образования объектами спорта за 2022–2023 гг.

Ключевые слова: студенческий спорт, объекты спорта, образовательная организация высшего образования

Для цитирования: Зайцева А. А., Еремина Е. А. Об обеспеченности студенческого спорта объектами спортивной инфраструктуры // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 2. С. 155–164. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-2-155-164>, EDN: UWXYZA

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

On the provision of student sports with sports infrastructure facilities

А. А. Zaytseva^{1,2}, Е. А. Eremina^{3✉}

¹Federal Center of Preparation of a Sports Reserve, 18/8 Kazakova St., Moscow 105064, Russia

²Kaliningrad State Technical University, 1 Sovetsky prospect, Kaliningrad 236022, Russia

³ITMO University, 49 lit. A Kronverksky Ave., Saint Petersburg 197101, Russia

Alexandra A. Zaytseva, aa_zaytseva39@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6280-8094>

Ekaterina A. Eremina, eremeaa@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-4503-1447>

Abstract. The analysis of normative and legal base of provision with objects of sports infrastructure of educational organizations of higher education is conducted. The results of monitoring the provision of educational organizations of higher education with sports infrastructure facilities for 2022–2023 are presented.

Keywords: student sports, sports facilities, educational organization of higher education

For citation: Zaytseva A. A., Eremina E. A. On the provision of student sports with sports infrastructure facilities. *Physical Education and University Sport*, 2024, vol. 3, iss. 2, pp. 155–164 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-2-155-164>, EDN: UWXYZA

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Введение

Текущие приоритеты и тенденции развития студенческого спорта в Российской Федерации отражают значимость повышения обеспеченности образовательных организаций объектами спорта. Так, в соответствии с Концепцией развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 г., одним из показателей для оценки эффективности ее реализации является доля образовательных организаций высшего образования, обеспеченных собственной (коллективной) материально-технической физкультурной, спортивной и оздоровительной инфраструктурой в общем количестве образовательных организаций высшего образования [1].

Межотраслевой программой развития студенческого спорта до 2024 г. устанавливается целевой показатель в 65% доли обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее – ООВО), занимающихся физической культурой и спортом (далее – ФКиС) на объектах спорта ООВО, а также показатель в 90% ООВО, обеспеченных объектами спорта, в том числе для занятий ФКиС инвалидов и лиц с ограниченными возможностями [2].

Необходимым условием для достижения требуемых значений целевых показателей к 2024 г. является создание материально-технических условий для занятий физической культурой и спортом обучающимися в рамках учебной и внеучебной деятельности, а именно обеспечение ООВО объектами спорта, спортивными оборудованием и инвентарем, позволяющими создать условия для занятий 85% обучающихся. Однако, несмотря на приоритетность развития материально-технического обеспечения студенческого спорта, вопросы текущего состояния и развития спортивной инфраструктуры в ООВО редко рассматриваются в научном поле и затрагивают, прежде всего, отдельные аспекты развития спортивной инфраструктуры [3–7].

Целью настоящего исследования стало выявление существующих противоречий нормативно-правового регулирования обеспеченности ООВО объектами спорта, а также определение основных особенностей и тенденций развития спортивной инфраструктуры в системе студенческого спорта.

Результаты и их обсуждение

За период с 1993 по 2012 гг. законодательство в части обязательного наличия у образовательных организаций спортивных объектов претерпело значительные изменения. Так, в законе Российской Федерации «Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте» от 27.04.1993 г. № 4868–1 устанавливалось правило, не допускающее строительство/реконструкцию образовательных учреждений без физкультурно-спортивной базы, ликвидацию таких физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений без создания в пределах той же территории равноценных сооружений [8]. В 1999 г. положением Федерального закона от 29.04.1999 № 80-ФЗ г. «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» предусматривалась реконструкция и строительство в образовательных учреждениях объектов спорта [9].

Однако в настоящий момент в Федеральном законе от 04.12.2007 г. «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (далее – Закон о ФКиС) и в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) положения, регламентирующие вопросы обеспечения образовательных организаций объектами спорта, отсутствуют [10, 11].

Статьей 28 Закона о ФКиС устанавливаются составляющие организации физического воспитания обучающихся в образовательных организациях, включая создание условий, обеспечение спортивным инвентарем и оборудованием для физкультурно-спортивной подготовки обучающихся [10], но при этом не учитывается необходимость обеспечения ООВО объектами спорта.

Также статьей 27 Закона об образовании устанавливается, что в компетенцию образовательной организации входит создание условий для занятий физической культурой и спортом обучающимися [11], однако конкретные требования к создаваемым условиям не отражены.

Необходимо отметить, что различные формы организованных занятий ФКиС (учебные занятия по ФКиС, спортивные секции по видам спорта как элективные занятия, физкультурные и спортивные мероприятия и др.) применяются в образовательных организациях в рамках учебной и воспитательной работы

с обучающимися и являются частью образовательной деятельности [10].

Согласно части 6 статьи 28 Закона об образовании, образовательная организация обязана обеспечивать соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, материально-техническое оснащение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. При этом материально-техническое обеспечение учитывается при лицензировании образовательной деятельности [12].

Отсутствие нормативно-правового регулирования обеспеченности ООВО и ПОО объектами спорта приводит к снижению качества организации занятий ФКиС обучающимися в рамках учебной и воспитательной работы. Так, практика реализации дисциплин (модулей) по ФКиС в ООВО является разнородной, и учебный процесс может осуществляться в различных формах, в том числе в форме самостоятельной работы обучающихся ввиду отсутствия необходимого материально-технического обеспечения образовательного процесса [5].

Помимо отсутствия в правовом поле положений, устанавливающих необходимость обеспечения ООВО спортивной инфраструктурой, в ходе анализа было выявлено и отсутствие конкретных критериев обеспеченности таких ООВО объектами спорта.

Что касается непосредственно осуществления образовательной деятельности, то ранее ряд критериев обеспеченности ООВО объектами спорта был включен в перечень показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, устанавливаемый Минобрнауки России [13]. Перечень включал в том числе показатель «материально-техническое и информационное обеспечение организации», а также показатель «наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся» [13], который предусматривал такие позиции оценивания, как наличие спортивного зала, оборудованной спортивной площадки (стадиона), бассейна и др. [14].

Однако действующие показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности ООВО и профессиональными образовательными организациями, устанавливаемые соответственно Минобрнауки России

[15] и Минпросвещения России [16], не включают показатели, связанные с материально-техническим обеспечением образовательной деятельности, в том числе наличием объектов спорта.

Учитывая вышеизложенное, по итогам анализа нормативно-правового поля в части вопросов, касающихся спортивной инфраструктуры ООВО, выявлено отсутствие положений, устанавливающих необходимость обеспечения ООВО объектами спорта, и непосредственно самих критериев обеспеченности ООВО объектами спорта.

В целях определения текущего уровня обеспеченности ООВО объектами спорта и возможностей создания такими организациями условий для занятий обучающимися ФКиС на имеющихся объектах спорта в 2022 г. проведен мониторинг состояния и развития спортивной инфраструктуры в ООВО (далее – Мониторинг). Всего в рамках проведения Мониторинга были получены ответы от 573 ООВО.

Мониторинг затрагивал вопросы состояния и развития спортивной инфраструктуры в ООВО в части:

- наличия объектов спорта, находящихся в собственности, на праве оперативного управления, хозяйственного ведения ООВО;
- текущего состояния и необходимости проведения капитального ремонта объектов спорта в ООВО;
- информации об объектах спорта, арендуемых ООВО для организации учебной и внеучебной физкультурной и спортивной работы с обучающимися;
- информации об объектах спорта, находящихся на этапе строительства/запланированных к строительству до 2030 г.

1. Наличие объектов спорта в образовательных организациях высшего образования.

По результатам Мониторинга выявлено, что ООВО имеют в собственности, на праве оперативного управления, хозяйственного ведения различные типы объектов спорта (рис. 1). Разнообразие объектов спорта обусловлено спецификой образовательных направлений, особенностями географического расположения образовательных организаций. Наиболее распространены (более 100 объектов спорта):

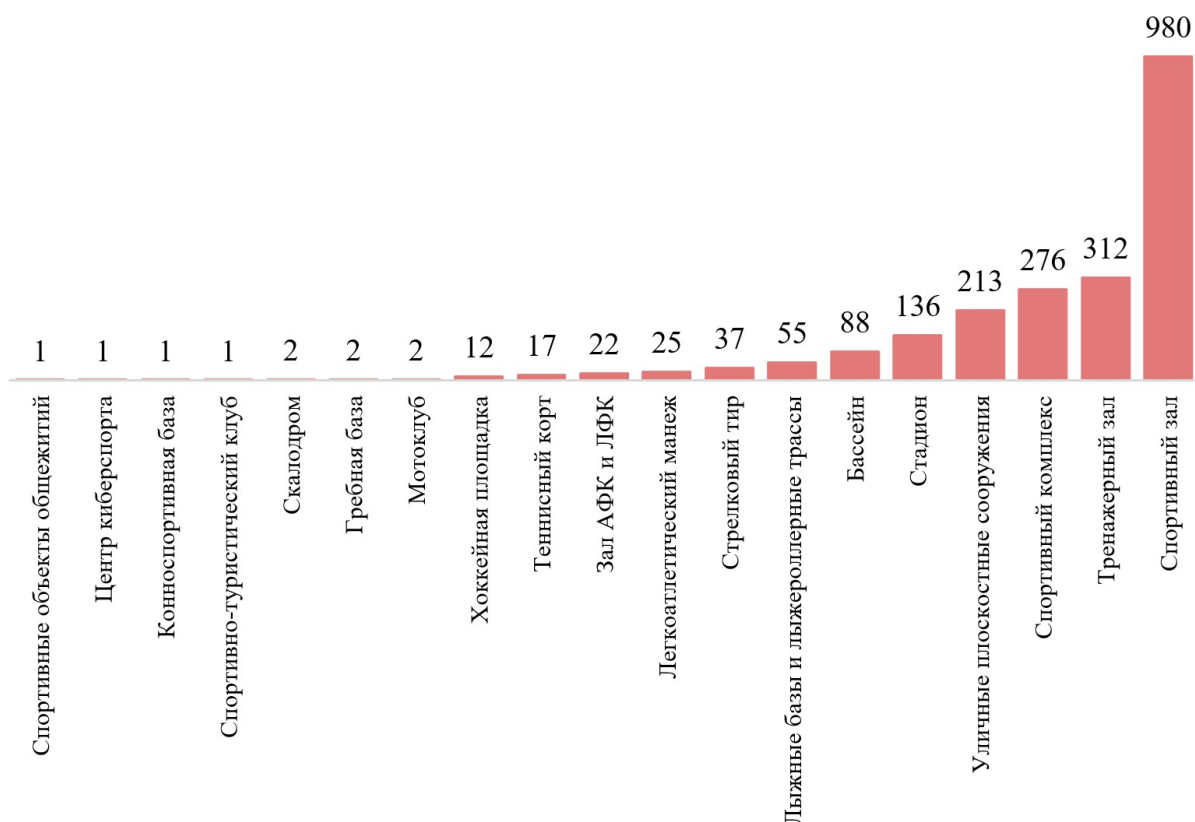


Рис. 1. Количество объектов спорта различных типов, находящихся в собственности, на праве оперативного управления, хозяйственного ведения ООВО

Fig. 1. The number of sports facilities of various types owned, under the right of operational management, economic management of universities

- спортивные залы (универсальные спортивные залы, спортивные залы по видам спорта);
- тренажерные залы;
- спортивные комплексы;
- уличные плоскостные сооружения (многофункциональные открытые площадки, площадки для игровых видов спорта);
- стадионы.

В меньшей степени распространены (менее 100 объектов спорта в ответивших ООВО) бассейны, лыжные базы и лыжероллерные трассы, стрелковые тир, легкоатлетические манежи, залы адаптивной физической культуры и лечебной физической культуры, теннисные корты, хоккейные площадки. Также такие типы объектов спорта, как мотоклубы, гребные базы, скалодромы, конноспортивные базы фактически не представлены в образовательных организациях высшего образования.

Также выявлено, что обеспеченность объектами спорта головных образовательных организаций и их филиалов неоднородна.

Объекты спорта, находящиеся в собственности, на праве оперативного управления, хозяйственного ведения, чаще относятся к головным образовательным организациям, и в меньшей степени к их филиалам.

2. Текущее состояние спортивной инфраструктуры в ООВО и потребность в капитальном ремонте

По данным Мониторинга, средний возраст объектов спорта ООВО составляет 38 лет. Если говорить об ООВО различной ведомственной принадлежности, то наибольший средний возраст отмечается у спортивных объектов ООВО МИД России (64 года), ООВО Минкультуры России (51 год), ООВО Минсельхоза России (48 лет), ООВО Роспатента (46 лет). Наименьший средний возраст отмечается у объектов спорта в ООВО Минтранса России (15 лет).

При этом необходимость капитального ремонта спортивной инфраструктуры ООВО

отмечается для указанных в ответах, % объектов спорта ООВО:

- 100 – Роспатента;
- 50 – МИД России;
- 49 – Минсельхоза России;
- 44 – Минобрнауки России;
- 40 – Минздрава России;
- 32 – Минтранса России;
- 26 – Минспорта России;
- 17 – Минцифры России и Минкультуры России.
- 16 – муниципального и регионального подчинения.

3. Аренда объектов спорта для занятий физической культурой и спортом обучающимися ООВО

Для решения учебных и внеучебных задач ООВО арендуют объекты спорта, и наиболее часто к аренде прибегают ООВО Минобрнауки России, Минздрава России и Правительства Российской Федерации, а также частные ООВО (рис. 2). При этом наибольшие объемы финансирования аренды спортивной инфраструктуры отмечаются у ООВО, подведомственных Минздраву России, Минтрансу России, Минцифры России и Правительству Российской Федерации.

К наиболее часто арендуемым ООВО типам объектов спорта относятся спортивные залы, стадионы, плавательные бассейны, спортивные комплексы, легкоатлетические манежи, хоккейные площадки (рис. 3). Потребность в аренде указанных типов объектов спорта говорит о недостатке в ООВО спортивной инфраструктуры, необходимой для занятий наиболее популярными видами спорта среди обучающихся, к которым в том числе относятся волейбол, баскетбол, легкая атлетика, плавание [13].

4. Строительство и реконструкция объектов спорта в ООВО

В соответствии с данными Мониторинга, наибольшее количество ООВО, подведомственных Минобрнауки России, Минздраву России, Правительству Российской Федерации, строят объекты спортивной инфраструктуры или планируют их строительство до 2030 г. (рис. 4).

Всего ООВО различной ведомственной принадлежности запланировано к строительству до 2030 г. или находятся на этапе строительства 23 спортивных комплекса, 17 уличных плоскостных сооружений, 13 спортив-

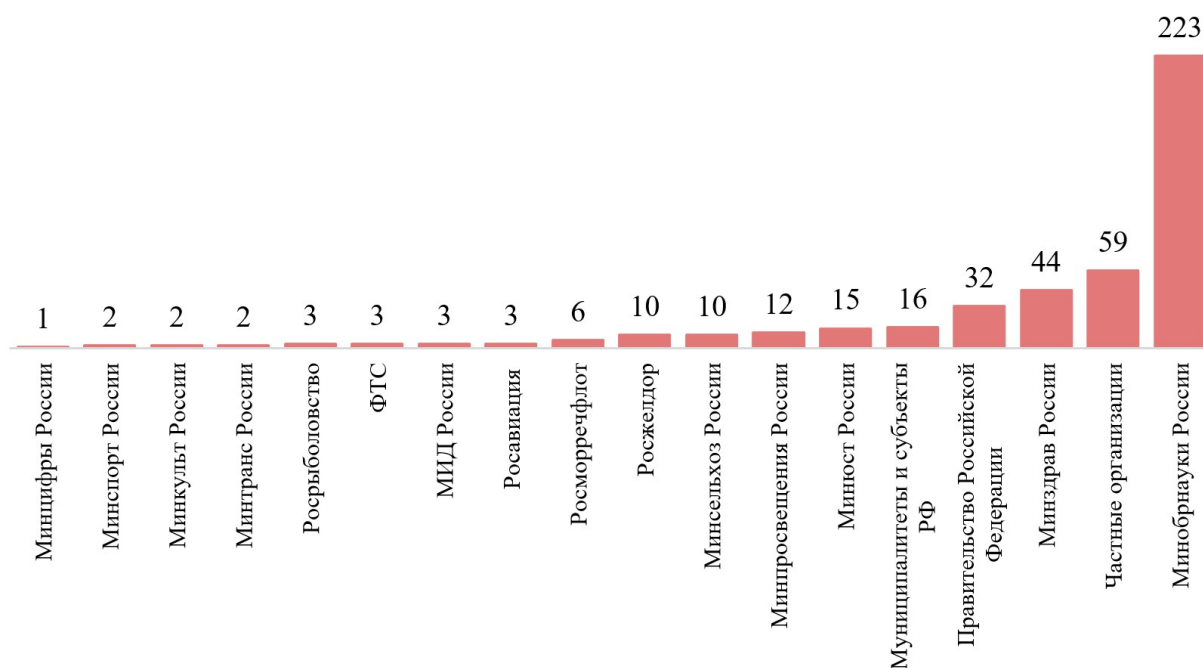


Рис. 2. Количество ООВО различной ведомственной принадлежности, арендующих объекты спорта для организации физкультурной и спортивной работы с обучающимися

Fig. 2. The number of educational institutions of higher education of various departmental affiliations renting sports facilities for organizing physical education and sports work with students

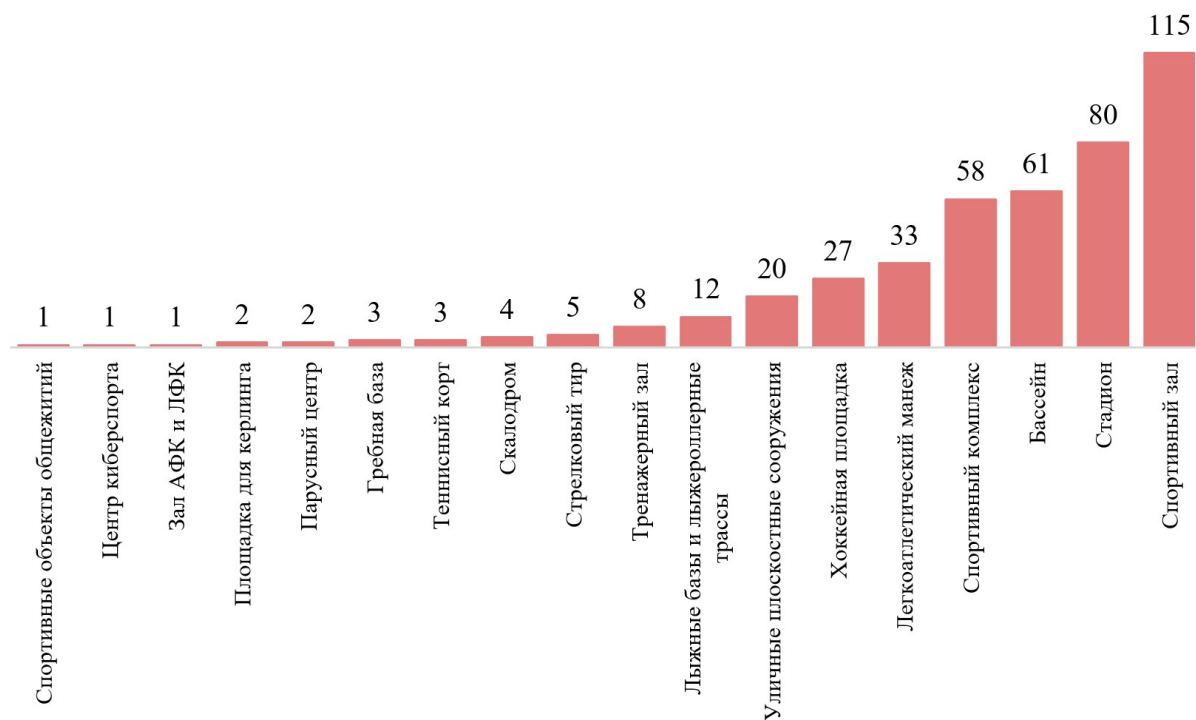


Рис. 3. Количество объектов спорта различных типов, арендуемых ООВО для организации физкультурной и спортивной работы с обучающимися

Fig. 3. The number of sports facilities of various types rented by educational institutions of higher education for the organization of physical culture and sports work with students

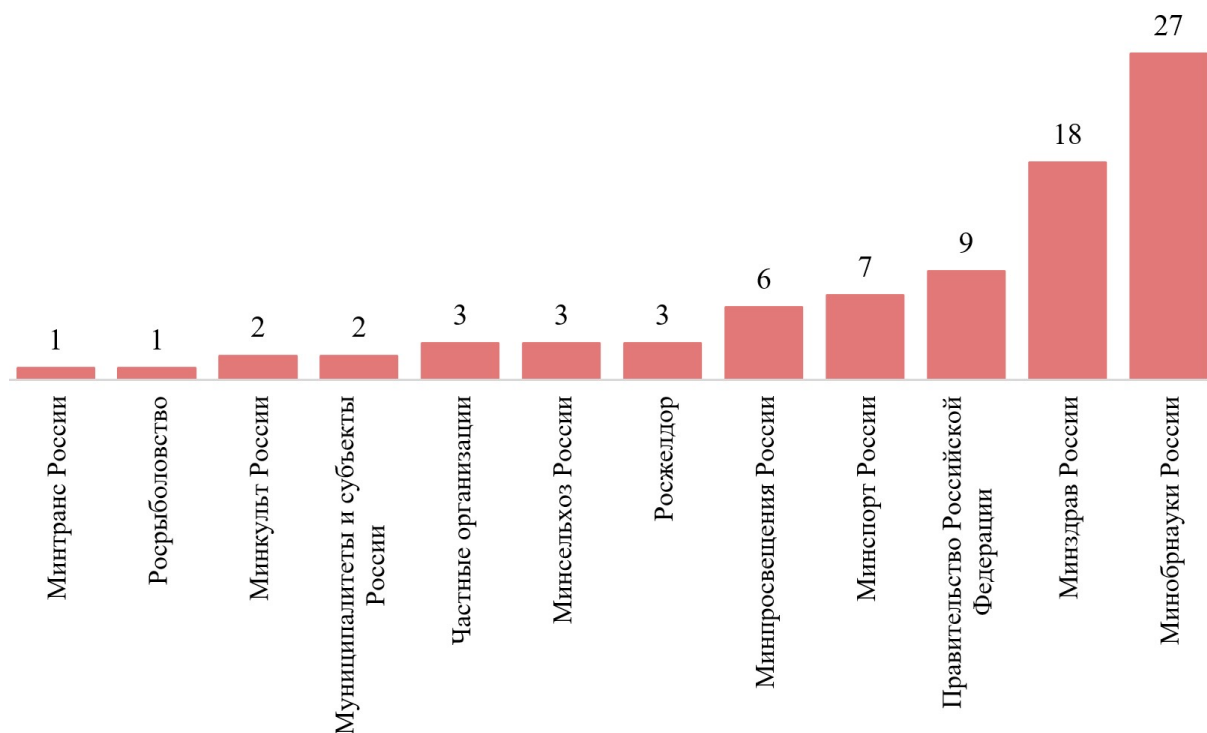


Рис. 4. Количество объектов спорта в ООВО, находящихся на этапе строительства/запланированных к строительству до 2030 г.

Fig. 4. The number of sports facilities in educational institutions of higher education that are under construction/planned for construction until 2030

ных залов, 9 стадионов и 17 иных объектов спорта (рис. 5).

5. Использование спортивной инфраструктуры в ООВО для занятий отдельными видами спорта

Среди исследуемых объектов спорта наибольшее количество объектов (более 100 объектов) используется для занятий следующими

видами спорта: волейбол, баскетбол, футбол, легкая атлетика, бадминтон, бокс, армрестлинг, дартс, лыжные гонки, пауэрлифтинг, тяжелая атлетика, самбо, плавание, шахматы, а также для занятий фитнесом, общей физической подготовкой (рис. 6).

В отношении использования спортивной инфраструктуры в ООВО для занятия видами спорта, развиваемыми студенческими спортивными лигами, помимо вышеука-

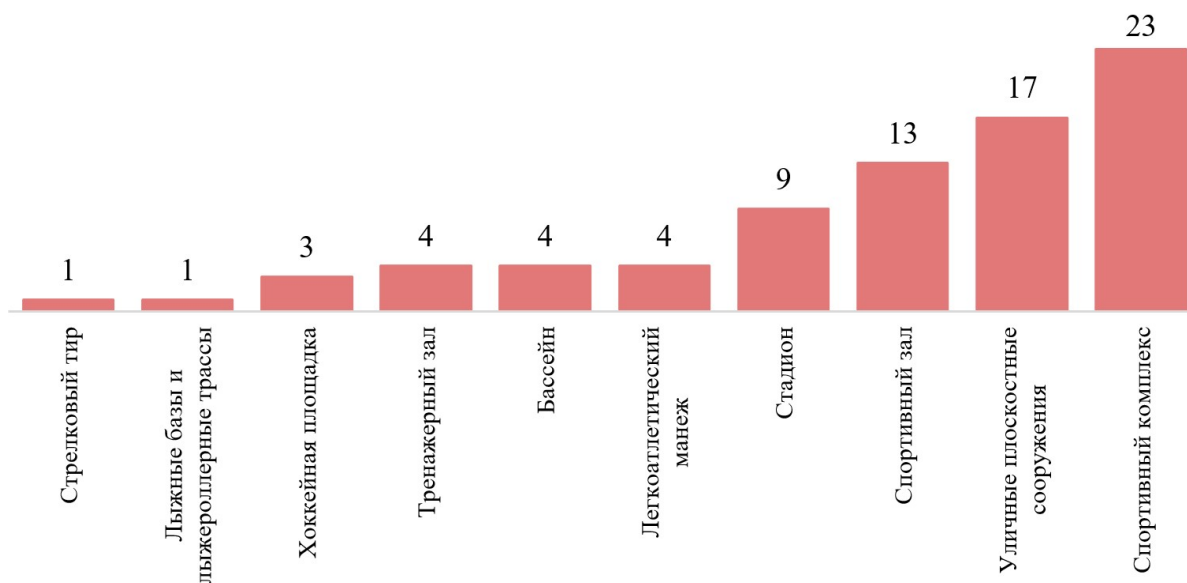


Рис. 5. Объекты спорта, находящиеся на этапе строительства/запланированных к строительству до 2030 г. в образовательных организациях высшего образования различной ведомственной принадлежности

Fig. 5. Sports facilities under construction/planned for construction until 2030 in educational institutions of higher education of various departmental affiliations

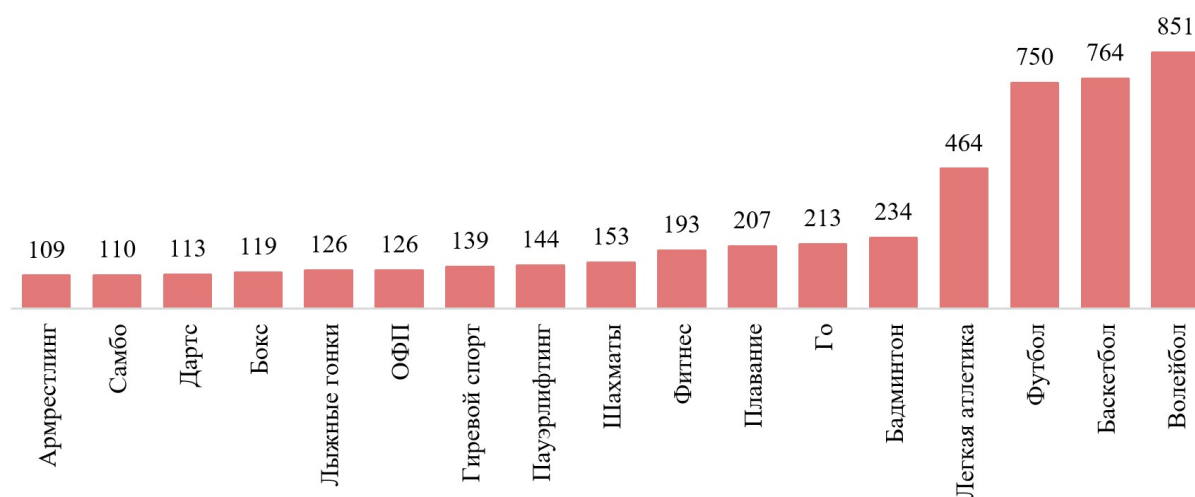


Рис. 6. Виды спорта и физической активности, для развития которых используется наибольшее количество объектов спорта (более 100 объектов)

Fig. 6. Sports and physical activity, for the development of which the largest number of sports facilities is used (more than 100)

занных видов спорта (волейбол, баскетбол, футбол, шахматы, бокс, самбо), в ООВО также используются для занятий хоккеем; танцевальным спортом и акробатическим рок-н-роллом; спортивной борьбой, спортивным туризмом, спортивным ориентированием, тхэквондо, водным поло, джиу-джитсу.

Выводы

По результатам анализа нормативно-правовых основ обеспечения ООВО объектами спорта и мониторинга состояния и развития объектов спорта в ООВО различной ведомственной принадлежности, выявлены следующие проблемы:

- отсутствие в нормативно-правовом поле требований к обеспечению ООВО объектами спорта;
- отсутствие критериев обеспеченности ООВО объектами спорта и методик расчета потребности ООВО в объектах спорта для вовлечения обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- высокий срок давности введения в эксплуатацию (более 25 лет) большинства объектов спорта в ООВО;
- высокая потребность в капитальном ремонте объектов спорта в ООВО различной ведомственной принадлежности;
- неоднородность обеспеченности объектами спорта головных ООВО и филиалов.

Таким образом, выявленное противоречие в отсутствии в нормативно-правовом поле положений, регламентирующих обеспеченность образовательных организаций объектами спорта и необходимости достижения стратегических целей Российской Федерации по вовлечению разных категорий граждан в систематические занятия ФКиС, а также ряд проблем в текущем состоянии спортивной инфраструктуры в ООВО, позволяет определить проблему обеспеченности ООВО спортивной инфраструктурой надлежащего состояния как одну из приоритетных проблем, требующих комплексного межведомственного подхода к ее разрешению.

Список литературы

1. Приказ Министерства спорта Российской Федерации «Об утверждении концепции развития студенческого спорта Российской Федерации на период до 2025 года» от 21 ноября 2017 г. № 1007. URL: <https://docs.cntd.ru/document/555766975> (дата обращения: 09.03.2024).

2. Приказ Министерства спорта РФ, Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ «Об утверждении Межотраслевой программы развития студенческого спорта до 2024 года» от 9 марта 2021 г. № 141/167/90. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400336061> (дата обращения: 09.03.2024).

3. Власова Т. Н., Бондарь А. А. Анализ спортивной инфраструктуры вузов Министерства сельского хозяйства РФ // Развитие АПК на основе принципов рационального природопользования и применения конвергентных технологий: материалы Международной научно-практической конференции, проведенной в рамках Международного научно-практического форума, посвященного 75-летию образования Волгоградского государственного аграрного университета. Волгоград : Волгоградский государственный аграрный университет, 2019. С. 212–218. EDN: JJVBLY

4. Воробьева Д. С., Джафаров Р. III. Доступность спортивной инфраструктуры вузов для муниципальных образований // Проблемы и перспективы развития местного самоуправления в Российской Федерации и зарубежных странах: сборник материалов Всероссийской конференции с международным участием. М. : Российский университет дружбы народов (РУДН), 2021. С. 564–569. EDN: OVFEDE

5. Зайцев А. А., Ольховский Р. М. Результаты мониторинга развития студенческого спорта в Российской Федерации // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2023. Т. 2, вып. 1. С. 35–41. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-1-35-41>, EDN: DDKTDR

6. Мустафина А. А., Мухамедкаримова Л. Р. Роль и место спортивных объектов универсиадного движения в жизни регионов // Вопросы отраслевого управления. 2016. № 2 (11). С. 4–10. EDN: XCEUEL

7. Чепелева К. В. Разработка стратегических направлений эксплуатации спортивных объектов – наследия «Универсиады-2019» в г. Красноярске // Современная экономика: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XXI Международной научно-практической конференции. Пенза : Наука и Просвещение, 2018. С. 217–222. EDN: YPZYJV

8. Закон Российской Федерации «Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте» от 27 апреля 1993 г. № 4868–1. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9005412> (дата обращения: 09.03.2024).

9. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29 апреля 1999 г. № 80-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22930/ (дата обращения: 09.03.2024).

10. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/ (дата обращения: 09.03.2024).

11. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266–1. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9003751/> (дата обращения: 09.03.2024).

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности». URL: <https://www.consultant.ru>

ru/document/cons_doc_LAW_363079/ (дата обращения: 09.03.2024).

13. Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность». URL: <https://docs.cntd.ru/document/420240158> (дата обращения: 15.03.2024).

14. Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденные приказом Минобрнауки России от 15.09.2016 г. № АП-87/02 вн. URL: <https://docs.cntd.ru/document/456021568> (дата обращения: 09.03.2024).

15. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования». URL: <https://docs.cntd.ru/document/565667130> (дата обращения: 09.03.2024).

16. Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72131012/> (дата обращения: 09.03.2024).

References

1. Order of the Ministry of Sports of the Russian Federation "On Approval of the Concept for the Development of Student Sports in the Russian Federation for the period up to 2025", No. 1007 dated November 21, 2017. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/555766975?marker=6560IO> (accessed March 09, 2024) (in Russian).

2. Order of the Ministry of Sports of the Russian Federation, the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation and the Ministry of Education of the Russian Federation "On Approval of the Intersectoral Program for the Development of University Sports until 2024", No. 141/167/90 dated March 9, 2021. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400336061/> (accessed March 09, 2024) (in Russian).

3. Vlasova T. N., Bondar A. A. Analysis of the sports infrastructure of the universities of the Ministry of Agriculture of the Russian Federation. In: *Razvitie APK na osnove printsipov ratsionalnogo prirodoopolzovaniya i primeneniya konvergentnykh tekhnologiy: materialy Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, provedennoy v ramkakh Mezhdunarodnogo nauchno-prakticheskogo foruma, posvyashchennogo 75-letiyu obrazovaniya Volgogradskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta* [Development of the agro-industrial complex based on the

principles of rational environmental management and the use of convergent technologies: Materials of the International Scientific and Practical Conference held within the framework of the International Scientific and Practical Forum dedicated to the 75th anniversary of the Volgograd State Agrarian University]. Volgograd, Volgograd State Agrarian University Publ., 2019, pp. 212–218 (in Russian). EDN: JJVBLY

4. Vorobyeva D. S., Dzhafarov R. Sh. Accessibility of the sports infrastructure of universities for municipalities. In: *Problemy i perspektivy razvitiya mestnogo samoupravleniya v Rossiyskoy Federatsii i zarubezhnykh stranakh: sbornik materialov Vserossiyskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem* [Problems and prospects for the development of local self-government in the Russian Federation and foreign countries: A collection of materials of the All-Russian Conference with international participation]. Moscow, People's Friendship University of Russia Publ., 2021, pp. 564–569 (in Russian). EDN: OVFEDR

5. Zaytsev A. A., Olkhovskiy R. M. Results of student sports development monitoring in the Russian Federation. *Physical Education and University Sport*, 2023, vol. 2, iss. 1, pp. 35–41 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-1-35-41>, EDN: DDKTDR

6. Mustafina A. A., Mukhamedkarimova L. R. The role and place of sports facilities of the Universiade movement in the life of the regions. *Sectoral Governance Issues*, 2016, no. 2 (11), pp. 4–10 (in Russian). EDN: XCEUEL

7. Chepeleva K. V. The development of strategic directions of exploitation of sports facilities – the heritage of the Universiade-2019 in Krasnoyarsk. In: *Sovremennaya ekonomika: aktualnye voprosy, dostizheniya i innovatsii: sbornik statey XXI Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Modern economy: Topical issues, achievements and innovations: Collection of articles of the XXI International scientific and practical conference]. Penza, Science and Education, 2018, pp. 217–222. EDN: YPZYJV

8. Law of the Russian Federation "Fundamentals of Legislation of the Russian Federation on Physical Culture and Sports", No. 4868–1 dated April 27, 1993. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/9005412> (accessed March 09, 2024) (in Russian)

9. Federal Law "On Physical Education and Sports in the Russian Federation", No. 80-FZ dated April 29, 1999. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22930/ (accessed March 09, 2024) (in Russian).

10. Federal Law "On Physical Culture and Sports in the Russian Federation" No. 329-FZ dated December 04, 2007. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/ (accessed March 09, 2024) (in Russian).

11. Law of the Russian Federation "On Education", No. 3266–1 dated July 10, 1992. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/9003751> (accessed March 09, 2024) (in Russian).

12. Resolution of the Government of the Russian Federation "On licensing of educational activities", No. 1490 dated September 18, 2020 Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_363079/ (accessed March 09, 2024) (in Russian).

13. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation “On the approval of indicators characterizing the general criteria for assessing the quality of educational activities of educational organizations”, No. 1547 dated December 05, 2014. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/420240158> (accessed March 09, 2024) (in Russian).

14. Methodological recommendations for the calculation of indicators for independent assessment of the quality of educational activities of educational organizations approved by the Ministry of Education and Science of the Russian Federation. No. АП-87/02 вн dated September 15, 2016. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/456021568> (accessed March 09, 2024) (in Russian).

15. Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation “On the approval of indicators characterizing the general criteria for assessing

the quality of conditions for the implementation of educational activities by organizations carrying out educational activities under educational programs of higher education”. No. 860 dated July 31, 2020. Available at: <https://docs.cntd.ru/document/565667130> (accessed March 09, 2024) (in Russian).

16. Order of the Ministry of Education “On the approval of indicators characterizing the general criteria for assessing the quality of conditions for the implementation of educational activities by organizations carrying out educational activities under basic general education programs, educational programs of secondary vocational education, basic vocational training programs, additional general education programs”. No. 114 dated March 13, 2019. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72131012/> (accessed March 09, 2024) (in Russian).

Поступила в редакцию 18.03.2024; одобрена после рецензирования 24.03.2024; принята к публикации 25.03.2024
The article was submitted 18.03.2024; approved after reviewing 24.03.2024; accepted for publication 25.03.2024

Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 2. С. 165–169

Physical Education and University Sport, 2024, vol. 3, iss. 2, pp. 165–169

<https://sport-journal.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-2-165-169>, EDN: PKEVZP

Научная статья

УДК 796.015-057.875:796.386.02

Применение инновационных технологий в настольном теннисе и влияние их на подготовку студентов-спортсменов

В. И. Дубатовкин

Национальный исследовательский университет «МЭИ», Россия, 111250, г. Москва, ул. Красноказарменная, д. 14, стр. 1

Дубатовкин Владислав Иванович, старший преподаватель кафедры физкультуры и спорта, vladislav180570@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4617-2660>

Аннотация. Внедрение инновационных подходов в последнее десятилетие приняло новую форму и характер. Анализируя различные методы инновационного развития в спорте и его влияние на спортивные результаты как фактор, улучшающий эффективность учебно-тренировочного процесса при подготовке спортсменов различных квалификаций и их физической подготовки, с уверенностью можно говорить о необходимости правильного выбора инновационного пути развития в здоровьесберегающих технологиях. Внедрение новшеств в настольный теннис как в одно из направлений инноваций путем применения новых материалов для изготовления игровой и тренировочной формы, инвентаря, покрытий пола в залах и использования в учебно-тренировочном процессе всевозможных роботов ведет к повышению спортивного мастерства студентов и улучшению эффективности тренировочного процесса.

Ключевые слова: инвентарь, инновация, мяч, настольный теннис, ракетка, студенты

Для цитирования: Дубатовкин В. И. Применение инновационных технологий в настольном теннисе и влияние их на подготовку студентов-спортсменов // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 2. С. 165–169. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-2-165-169>, EDN: PKEVZP

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

The use of innovative technologies in table tennis and their impact on the training of student-athletes

V. I. Dubatovkin

National Research University "Moscow Power Engineering Institute", building 1, 14 Krasnokazarmennaya St., Moscow 111250, Russia

Vladislav I. Dubatovkin, vladislav180570@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4617-2660>

Abstract. The introduction of innovative approaches in the last decade has taken on a new form and character. Analyzing various methods of innovative development in sports and its impact on sports results, as a factor that improves the effectiveness of the educational and training process in the preparation of athletes of various qualifications and their physical fitness, it can be confidently noted that it is necessary to choose the right innovative path of development in health-saving technologies. Introduction of innovations in table tennis as one of the areas of innovation, through the use of new materials for the manufacture of playing and training uniforms, equipment, floor coverings in halls and the use of various robots in the educational and training process leads to an increase in students' athletic skills and an improvement in the effectiveness of the training process.

Keywords: inventory, innovation, ball, table tennis, racket, students

For citation: Dubatovkin V. I. The use of innovative technologies in table tennis and their impact on the training of student-athletes. *Physical Education and University Sport*, 2024, vol. 3, iss. 2, pp. 165–169 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-2-165-169>, EDN: PKEVZP

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Введение

Неуклонное повышение уровня спортивных достижений в настольном теннисе вызывает необходимость поиска новых эффективных путей спортивной подготовки и требует пристального внимания к возможностям оптимизации учебно-тренировочных процессов обучения и тренировки студентов-спортсменов. Однако добиваться необходимых положительных сдвигов в подготовке спортсменов общепринятыми средствами становится все труднее. И связывают это со значительным увеличением объемов и интенсивности тренировочных нагрузок, которые входят в противоречие с адаптационными возможностями организма спортсмена и отрицательно сказываются на эффективности процесса специальной физической и технической подготовки [1]. Для достижения поставленных задач требуется поиск новых возможностей развития настольного тенниса путем применения инноваций в этом виде спорта. Цель исследования – анализ комплексного исследования инноваций, применяемых в настольном теннисе путем использования новых материалов для изготовления игровой и тренировочной формы, инвентаря, покрытий пола в залах и использования в учебно-тренировочном процессе всевозможных роботов, ведущих к повышению спортивного мастерства студентов и улучшению эффективности тренировочного процесса.

Материалы и методы

Инновации в настольном теннисе представляют собой различные аспекты, начиная от материалов ракеток и мячей и заканчивая передовыми технологиями аналитики и биомеханики.

Каждый игрок в настольном теннисе имеет свой стиль игры, применяемый им во время соревнований. Атакующий стиль (агрессивный) основан на использовании сильных ударов и активной атаке, направленной на получение победного удара. Контрольный стиль (оборонительный) фокусируется на контроле мяча и умении избегать ошибок, обеспечивая стабильность в обменах ударами. Универсальный

стиль – игроки могут атаковать и контролировать игру в зависимости от ситуации на столе. Для каждого стиля в игре требуется своя ракетка.

В игре используются ракетки, сделанные из дерева (основание), покрытого одним или двумя слоями специальной резины (накладки) с обеих сторон. Накладки на разных сторонах ракетки могут быть разными, они должны быть равномерной окраски и матовыми. Основа ракетки состоит из нескольких слоев древесины различных пород (не менее 85%) и нескольких слоев титана, углерода и других материалов. Футеровка обычно состоит из двух слоев: внешний слой – резиновый (верхний лист), а внутренний – губчатый. Резиновый слой может быть двух типов – с шипами внутри (гладкий) и снаружи (шипы). Губки могут быть различной жесткости и измеряются в градусах от 35° (мягкие) до 47° (твердые). Иногда не используется губка, а резина приклеивается непосредственно к подложке. Помимо древесной основы в последнее время для изготовления ракеток применяются инновационные материалы – карбоновые волокна, арамидные волокна, стекловолокно. Карбоновые и арамидные волокна представляют собой легкий, прочный и жесткий материал, который позволяет создавать ракетки с высокой степенью точности и отзывчивости. Они усиливают структуру ракетки, обеспечивая улучшенный контроль и стабильность игрового процесса. Кевлар в арамидных волокнах способствует улучшенной амортизации, позволяя игрокам контролировать силу и скорость своих ударов. Стекловолокно, хотя и менее жесткое по сравнению с карбоном, обладает уникальными амортизационными свойствами, что сделало его популярным материалом для ракеток. Оно обеспечивает больше гибкости, что может быть выгодно для тех, кто предпочитает больше контроля над мячом.

Использование вышеупомянутых материалов в комбинации с инновационными методами производства и дизайна ракеток позволяет создавать более совершенные инструменты для игры в настольный теннис, удовлетворяющие различным стилям и предпочтениям игроков.

Одним из последних инновационных решений стало использование шестигранных ракеток вместо овальных. Это ноу-хау настольного тенниса улучшило контроль мяча и скорость его перемещения в пространстве. Тестирование такой ракетки проводилось четырехкратной чемпионкой России Элизабет Абрамян, и ракетка получила самую высокую оценку [2].

Во время учебно-тренировочного процесса секции по настольному теннису в МЭИ также была протестирована шестигранная ракетка. Хотя показатели скорости и контроля мяча улучшились, игроки отметили, что для игры такой ракеткой требуется привычка. Потренировавшись с такой ракеткой, многие захотели иметь такую же, но 70% участников апробации остались верными классическому (овальному) варианту, аргументировав тем, что чем выше скорость полета мяча, тем сложнее контролировать его. Скорость и вращение – важные составляющие хорошей ракетки. Согласно исследованиям, в шестигранной ракетке на 11% увеличилось игровое пятно – область, от которой мяч отталкивается и летит с наибольшей скоростью [2]. В Германии появились умные ракетки, измеряющие скорость полета мяча и силу удара, а также способные даже давать советы по ведению игры.

Результаты и их обсуждение

Настольный теннис – это спортивная игра, основанная на перекидывании специального мяча ракетками через игровой стол с сеткой по определенным правилам. Целью игроков является достижение ситуации, когда мяч не будет правильно отбит противником. Игра идет с участием двух игроков (один против одного) или двух пар (двое против двух), стоящих за столом и поочередно ударяющих по целлулоидному или пластиковому мячику. Удар по мячику производится через сетку с помощью маленьких ракеток так, чтобы мячик приземлился на половине стола противника, и противник не мог его вернуть [3].

Помимо ракеток, большое значение в комфортном выступлении теннисистов имеет игровая экипировка. Чем удобнее спортивная форма и обувь, тем лучше результат. Игровая одежда, как правило, состоит из рубашки с коротким рукавом, шорт или юбки, носков и игровой обуви. Основные цвета рубашки, юбки или шорт, кроме рукавов и воротника рубашки, должны быть ясно отличны от цвета,

используемого в игре мяча. Во время тренировки сборной команды по настольному теннису МЭИ были протестированы разные виды игровой формы и обуви, предоставленные спортивным студенческим клубом энергетического университета. В эксперименте принимало участие 20 человек – 10 девушек и 10 юношей. Тестирование проводилось с целью выявления наиболее оптимальной спортивной одежды и обуви для экипировки сборных команд по настольному теннису и других игровых видов спорта. К тестированию были представлены образцы экипировки фирм Butterfly, Adidas и Donic [4].

В результате эксперимента принимавшие в нем участники пришли к выводу, что наиболее подходящими для тренировочного и соревновательного процесса являются шорты фирмы Donic и рубашки и обувь фирмы Butterfly. Модель шорт изготовлена из современного материала с технологией MOVI-tech, которая эффективно отводит излишки влаги от тела и обеспечивает дополнительный комфорт на протяжении всей тренировки. Крой шорт наиболее удобен и не мешает в передвижении игрока вдоль стола и во время физической разминки, не сковывает движений. Рубашка фирмы Butterfly оказалась более практичной по сравнению с остальными моделями. Суженный вырез, укороченные рукава, комфортный, тонкий и эластичный материал коллекции Nigo дают чувство свободной игры. Обувь фирмы Butterfly имеет легкий вес и отличается фантастическим сцеплением с полом, в то время как сетчатый материал отлично поглощает влагу и содержит ноги в сухом комфорте. Все эти факторы важны в соревновательном и тренировочном процессе, поэтому выбор игроков был остановлен на них.

Важной составляющей учебно-тренировочного процесса является инвентарь – столы, мячи, игровые тренажеры. От качества мячей и столов в настольном теннисе зависит многое: инновации в столах для настольного тенниса направлены на улучшение игрового опыта и обеспечение соблюдения стандартов. Столы различают по покрытиям – матовое (грубое), гладкое, «сэндвич»-технология, с применением композитных материалов. Матовое покрытие используется для увеличения вращения мяча. Грубая поверхность создает больше трения, что позволяет игрокам контролировать вращение мяча лучше. Гладкое покрытие обеспечивает быструю игру и меньшее вращение мяча. Столы с гладкой столешницей позволяют мячу лететь быстрее, что может подходить

для атакующего стиля игры. В «сэндвич»-технологии применяют грубое покрытие, которое накладывается поверх гладкой базы. Это обеспечивает комбинацию скорости и вращения.

Покрытие из композитных материалов отличается оптимальными характеристиками – такими как высокая упругость и долговечность. На некоторых столах можно встретить трехслойное покрытие, где гладкая середина сочетается с двумя грубыми краями. Это создает различные зоны для различных стилей игры.

В 2014 г. Международная федерация настольного тенниса (ITTF) сообщила о принятии нового мяча для настольного тенниса из пластмассы вместо целлулоида. Новый мяч маркирован обозначением «40+», его диаметр немного больше 40 мм. Широко применяемые в игровой практике мячи для настольного тенниса фирм DHS, Nittaki, Stiga, Butterfly и других изготавливаются из пластмассы. В тренировочном процессе сборной команды МЭИ игроки отдают предпочтение мячам фирмы DHS. Качество продукции DHS проверено временем. Теннисные мячи этого бренда, одобренные ITTF, использовались в качестве официального мяча на крупнейших спортивных событиях с 2014 по 2017 гг. – это и чемпионаты мира, и Олимпиада, и главные российские турниры. Поклонникам эксклюзивных аксессуаров рекомендуем обратить внимание на мячи, выпуск которых был приурочен к самому ожидаемому мероприятию 2020 г. – чемпионату миру по настольному теннису в Пусане. Изделия этой коллекции получили более высокую плотность. А идеальная балансировка делает подачи максимально точными.

Важным подспорьем в тренировочном процессе является применение роботов для отработки технико-тактических заданий. Тренировки с использованием роботизированных тренажеров способствуют улучшению навыков игроков в различных аспектах: от реакции и техники удара до адаптации к разнообразным игровым ситуациям. Эти тренажеры могут имитировать различные игровые ситуации, включая вариации скорости, вращения и углов подачи мяча, что позволяет игрокам тренироваться в условиях, максимально близких к настоящей игре. Вот несколько популярных роботизированных тренажеров для настольного тенниса: Butterfly Amicus Prime, Newgy Robo-Pong, IPong Trainer Motion. Специальные возможности Amicus Prime – частота подачи мячей до 120 мячей в минуту, вращение, скорость, траектория и точки могут меняться от мяча к мячу. Newgy Robo-Pong – модель

робота с цифровым управлением обеспечивает точный контроль скорости мяча, интервала выброса и направления полета мяча. IPong Trainer Motion – это портативный робот-тренажер для настольного тенниса с дистанционным управлением настроек траектории полета и частоты подачи мячиков. Y&T V-988 – конструкция специального трубопровода подачи мячей получила национальный патент в Китае, его отличительной особенностью является отсутствие заклинивания мячей при использовании обычных 40-миллиметровых теннисных мячей [5].

Все эти тренажеры предлагают различные уровни настройки основных параметров тренировок – таких как скорость, вращение и разнообразный спектр упражнений для развития игровых навыков. Роботизированные тренажеры играют важную роль в улучшении игровых навыков и развитии спортсменов в настольном теннисе, предоставляя специализированные тренировки, адаптируемые под индивидуальные потребности каждого игрока.

Но мнения тренеров и профессиональных теннисистов разделились. Многие теннисисты высокого уровня робопомощников для тренировок не используют. Им важна непредсказуемость ударов, чтобы отточить реакцию. Вращения мяча, которые придает робот, немножко нереалистичны, потому что в игре не может быть такого, чтоб он все время летел одинаково – с одним и тем же вращением. А вот тренер-человек сам выбирает, какую скорость и какое вращение придать мячу в тот или иной момент. Подстраиваясь под спортсмена, тренер может регулировать и физическую нагрузку, а она в настольном теннисе огромная [6].

Выводы

Занятия настольным теннисом развивают не только координацию движений, ловкость, гибкость, быстроту, скорость реакции, но и внимание, мышление, эмоциональную устойчивость. Во время игры можно легко регулировать физические и психические нагрузки, определять каждому для себя в зависимости от возраста, подготовленности, состояния здоровья степень интенсивности занятий, их продолжительность и регулярность. Применение инновационных технологий в экипировке, инвентаре, методике занятий способствует улучшению результата в тренировочной и соревновательной деятельности. Технологии покрытия столешницы в настольном теннисе, нанотехнологии в изготовлении спортивной одежды

и обуви, ракеток и мячей продолжают развиваться, и каждая из них предоставляет уникальные характеристики, соответствующие предпочтениям игроков разного уровня и стилей игры. Применение инноваций в подготовке сборной команды и учебно-тренировочном процессе способствует улучшению подготовки спортсменов и созданию комфортной среды для повышения мастерства.

Список литературы

1. Мусаев И. С. Х., Дубатовкин В. И. Инновационные методы тренировки в борьбе // Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в высших учебных заведениях Минсельхоза России: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 28–30 октября 2014 г. М. : Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К. А. Тимирязева, 2014. С. 259–262. EDN: YAQNYT
2. Какие инновации внедряют в настольный теннис? URL: <https://chudo.tech/2023/02/19/innovatsii-v-nastolnyj-tennis/> (дата обращения: 12.01.2024).
3. Мелентьев А. Н. Специальная физическая подготовка игроков в настольный теннис : методические указания для студентов и преподавателей физической культуры. М. : ИПЦ ООО «Проф-Принт», 2008. 23 с. EDN: YLMTLF
4. Дубатовкин В. И. Беговые поверхности и адаптация спортсмена к разным скоростям бега // Актуальные проблемы и перспективы развития индивидуально-игровых видов спорта : материалы Всероссийской заочной научной конференции, Москва, 6–10 февраля 2018 г. / под ред. Г. В. Барчуковой, Е. Е. Жигун. М. : Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), 2018. С. 97–102. EDN: XSTVVZ
5. Как выбрать робот для настольного тенниса. URL: <https://tenis1.ru/blog/obzory-tovarov/sravnenie-robotov-dlya-nastolnogo-tennisa/> (дата обращения: 12.01.2024).
6. Дубатовкин В. И., Олейник Е. Н. Психологическая подготовка спортсменов в интеллектуально-игровых видах спорта // Современные здоровьесберегающие технологии. 2019. № 4. С. 14–21. EDN: DZKCKR

References

1. Musaev I. S. H., Dubatovkin V. I. Innovative methods of training in wrestling. In: *Aktual'nye problemy i perspektivy razvitiya fizicheskoy kul'tury i sporta v vysshikh uchebnykh zavedeniyakh Minsel'khoza Rossii: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii, Moskva, 28–30 oktjabrja 2014 g.* [Actual problems and prospects of development of physical culture and sports in higher educational institutions of the Ministry of Agriculture of Russia: Materials of the All-Russian scientific and practical conference, Moscow, October 28–30, 2014]. Moscow, Russian State Agrarian University – K. A. Timiryazev Agricultural Academy Publ., 2014, pp. 259–262 (in Russian). EDN: YAQNYT
2. *What innovations are being introduced into table tennis?* Available at: <https://chudo.tech/2023/02/19/innovatsii-v-nastolnyj-tennis/> (accessed January 12, 2024) (in Russian).
3. Melentyev A. N. *Spetsial'naja fizicheskaja podgotovka igrokov v nastol'nyj tennis: metodicheskie ukazaniya dlja studentov i prepodavatelej fizicheskoy kul'tury* [Special physical training of table tennis players: Methodological guidelines for students and teachers of physical culture]. Moscow, CPI LLC "Prof-Print", 2008. 23 p. (in Russian). EDN: YLMTLF
4. Dubatovkin V. I. Running surfaces and adaptation of an athlete to different running speeds. In: *Aktual'nye problemy i perspektivy razvitiya individual'no-igrovyykh vidov sporta: materialy Vserossijskoj zaochnoj nauchnoj konferentsii, Moskva, 6–10 fevralja 2018 g.* Pod red. G. V. Barchukovoj, E. E. Zhigun [Barchukova G. V., Zhigun E. E., eds. Actual problems and prospects for the development of individual game sports: Materials of the All-Russian correspondence Scientific conference, Moscow, February 06–10, 2018]. Moscow, Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism (GTSOLIFK) Publ., 2018, pp. 97–102 (in Russian). EDN: XSTVVZ
5. *How to choose a table tennis robot.* Available at: <https://tenis1.ru/blog/obzory-tovarov/sravnenie-robotov-dlya-nastolnogo-tennisa/> (accessed January 12, 2024) (in Russian).
6. Dubatovkin V. I., Oleinik E. N. Psychological training of athletes in intellectual game sports. *Modern Health-saving Technologies*, 2019, no. 4, pp. 14–21 (in Russian). EDN: DZKCKR

Поступила в редакцию 28.01.2024; одобрена после рецензирования 14.02.2024; принята к публикации 25.02.2024
The article was submitted 28.01.2024; approved after reviewing 14.02.2024; accepted for publication 25.02.2024

ТЕРРИТОРИЯ СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ

Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 2. С. 170–175

Physical Education and University Sport, 2024, vol. 3, iss. 2, pp. 170–175

<https://sport-journal.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-2-170-175>, EDN: TUXOEC

Научная статья
УДК 616-036.8+613.7

О физическом воспитании студентов с ограниченными возможностями здоровья

В. Д. Прошляков, Г. В. Пономарева[✉], Г. В. Котова, Е. А. Левина

Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова, Россия, 390026, г. Рязань, ул. Высоковольная, д. 9

Прошляков Владимир Дмитриевич, доктор медицинских наук, профессор кафедры физического воспитания, лечебной физкультуры и спортивной медицины, vdproshlyakov41@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7170-6575>
Пономарева Галина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания, лечебной физкультуры и спортивной медицины, g.ponomareva@rzgmu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0690-9136>

Котова Галина Владимировна, старший преподаватель кафедры физического воспитания, лечебной физкультуры и спортивной медицины, galina.kotova.51@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0009-1162-3418>

Левина Елена Александровна, старший преподаватель кафедры физического воспитания, лечебной физкультуры и спортивной медицины, Levlen73@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0000-6054-0234>

Аннотация. Анализ изданных в последние годы учебных пособий по совершенствованию учебного процесса по физическому воспитанию студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) показывает, что все авторы отмечают негативные тенденции в состоянии здоровья студенческой молодежи в большинстве вузов страны, при этом ежегодно увеличивается число поступающих студентов с ОВЗ и инвалидов с детства, у многих из них имеется патология двух и более систем одновременно. Главной задачей, стоящей перед преподавателями кафедр физического воспитания, является формирование у данной категории лиц умения оценивать свое физическое состояние на данный период времени и обучение выбору доступных физических нагрузок, т. е. формирование универсальных компетенций в сфере сохранения и укрепления здоровья. Реальная организация учебных занятий по физическому воспитанию студентов во всех вузах страны по 1-2 занятия в неделю на 1-2-3-х курсах не обеспечивает студентам с ОВЗ необходимой им физической реабилитации за период обучения, а сформировать у них универсальные компетенции по выполнению физических упражнений во внеучебное время (при самоподготовке) не удается из-за ограниченного количества часов в первом семестре на усвоение необходимого объема знаний по влиянию физических нагрузок на здоровье человека.

Ссылаясь на Приказ № 245 Минобрнауки РФ, вступивший в силу с 1 сентября 2022 г., авторы предлагают с 1-го курса формировать группы из студентов с ОВЗ и планировать им занятия по физическому воспитанию по 45 мин не менее четырех раз в неделю на всем протяжении обучения, учитывая, что по Госстандарту на физическое воспитание отводится 400 ч. Кроме этого, для формирования универсальных компетенций в сфере сохранения и укрепления здоровья авторы предлагают на 3-х курсах во всех вузах страны ввести теоретический курс (модуль) по основам оздоровительной физической культуры (72 ч) за счет часов «Элективных дисциплин по физической культуре».

Ключевые слова: физическое воспитание, студенты с отклонениями в состоянии здоровья

Для цитирования: Прошляков В. Д., Пономарева Г. В., Котова Г. В., Левина Е. А. О физическом воспитании студентов с ограниченными возможностями здоровья // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 2. С. 170–175. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-2-170-175>, EDN: TUXOEC

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

On physical education of students with disabilities

V. D. Proshlyakov, G. V. Ponomareva[✉], G. V. Kotova, E. A. Levina

Ryazan State Medical University named after Academician I. P. Pavlov, 9 Vysokovoltynaya St., Ryazan 390026, Russia

Vladimir D. Proshlyakov, vdproshlyakov41@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7170-6575>

Galina V. Ponomareva, g.ponomareva@rzgmu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0690-9136>

Galina V. Kotova, galina.kotova.51@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0009-1162-3418>

Elena A. Levina, Levlen73@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0000-6054-0234>

Abstract. The analysis of the textbooks published in recent years and devoted to the improvement of the physical education of students with disabilities (health limitations) shows that all the authors point out negative trends in the health of students in most universities of the country, while the number of first-year students with disabilities and those disabled since childhood increases annually, many of them having the pathology of two or more systems simultaneously. The main task facing the teachers of the departments of physical education is the development of such students' ability to assess their physical condition for a given period and training them in choosing available physical activities, i.e. the formation of universal competencies in the field of health preservation and promotion. The actual organization of physical education for students in all the universities of the country that includes 1-2 classes per week in the 1st-2nd-3rd years does not provide students with disabilities with physical rehabilitation they need during the study period. And it is not possible to form their universal competencies connected with performing physical exercises during extracurricular time (with self-training) due to the limited number of hours in the 1st semester that does not allow students to acquire the necessary amount of knowledge on the impact of physical activity on human health.

Referring to Order No. 245 of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation, which went into effect on September 1, 2022, the authors propose to form groups of students with disabilities starting with the first year and plan physical education classes for them for 45 minutes at least 4 times a week throughout their studies, given that according to the State Standard 400 hours are allotted for physical education. In addition, in order to form universal competencies in the field of health preservation and promotion, the authors propose to introduce a theoretical course (module) during the first 3 years of studies in all universities of the country that will be devoted to the basics of health-improving physical education (72 hours) at the expense of the course "Elective disciplines in physical education".

Keywords: physical education, students with disabilities in the state of health

For citation: Proshlyakov V. D., Ponomareva G. V., Kotova G. V., Levina E. A. On physical education of students with disabilities. *Physical Education and University Sport*, 2024, vol. 3, iss. 2, pp. 170–175 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-2-170-175>, EDN: TUXOEC

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Введение

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации издало Приказ № 245 от 6 апреля 2021 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», который вступил в силу с 1 сентября 2022 г. В третьем разделе Приложения к этому приказу «Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья» указывается на необходимость создания специальных условий, под которыми понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование обра-

зовательных программ, учебников, учебных пособий, специальных технических средств обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Впервые этот Приказ разрешает обучать студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как совместно с другими обучающимися (как практикуется во всех вузах до настоящего времени), так и в отдельных группах, и ссылается на часть 4 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

На кафедре физического воспитания, лечебной физкультуры и спортивной медицины РязГМУ преподаватели в течение многих лет проводили и продолжают поиск наиболее эффективных подходов к организации учебного процесса со студентами с ограниченными воз-

возможностями здоровья. Этой проблеме были посвящены и успешно защищены 3 кандидатские (Л. А. Травинская, 1979; Е. А. Трутнева, 1999; А. Ю. Лутонин, 2009) и одна докторская (В. Д. Прошляков, 1997) диссертации [1], подготовлены и изданы учебные пособия и монографии [2, 3].

Большой вклад в совершенствование учебного процесса по физическому воспитанию студентов с ОВЗ внесли ученые Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта во главе с профессором С. П. Евсеевым по обоснованию и открытию специальности 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» [4].

Во многих вузах страны педагоги продолжают работу по совершенствованию учебного процесса по физическому воспитанию студентов с ОВЗ, о чем говорят многочисленные публикации в сборниках по итогам международных и Всероссийских научных и учебно-методических конференций, издание учебных пособий [5–11].

Цель исследования – анализ методических рекомендаций по организации учебного процесса по физическому воспитанию студентов с ограниченными возможностями здоровья и реальных условий их выполнения в вузах.

Материал и методы

Оценка физического воспитания студентов с отклонениями в состоянии здоровья, занимающихся в специальной медицинской группе, и поиск путей улучшения этого педагогического процесса.

Результаты и их обсуждение

Мы проанализировали доступные нам учебные пособия, опубликованные в последние годы, и решили выделить наиболее значимые вопросы, освещенные в этих работах. Главное, на что указывают все авторы, это негативные тенденции в состоянии здоровья студенческой молодежи в большинстве вузов страны:

- 1) ежегодно ухудшаются показатели уровня физической подготовленности студентов, поступающих на первый курс;
- 2) увеличивается число поступающих студентов с ОВЗ и инвалидов с детства;

- 3) увеличивается количество студентов с ОВЗ, имеющих патологию двух и более систем одновременно;

- 4) за годы обучения в вузе уровень здоровья значительной части студентов снижается.

Целью адаптивного физического воспитания является формирование у данной категории лиц умения оценивать свое физическое состояние на данный период времени и обучение выбору доступных физических нагрузок для успешного приобретения знаний, умений и навыков будущей профессиональной деятельности.

Задачи в адаптивной физической культуре, как указывают все авторы, определяются исходя из конкретных особенностей каждого занимающегося, но, как правило, эти задачи классические: коррекционные, компенсаторные, образовательные, воспитательные и оздоровительно-развивающие. Одной из важнейших задач, стоящих перед студентами с ОВЗ, является формирование у них положительной мотивации к занятиям физическими упражнениями и обучение правильному выполнению этих упражнений, т. е. формирование универсальных компетенций в сфере сохранения и укрепления здоровья.

Во всех учебных пособиях указывается на требования к преподавателям, проводящим учебные занятия со студентами специальной медицинской группы:

- 1) преподавателю на занятиях необходимо быть очень внимательным и наблюдательным, чтобы по внешним признакам определять самочувствие занимающихся;
- 2) уверенно ориентироваться в классификации различных отклонений в состоянии здоровья и помнить противопоказания при различных заболеваниях;
- 3) хорошо знать анатомию, физиологию, гигиену, лечебную физкультуру и спортивную медицину.

Как видно, рекомендаций по организации и проведению учебных занятий по физическому воспитанию студентов в специальной медицинской группе много, сформулированы они достаточно грамотно, но все ли эти рекомендации учитываются и выполняются в реальных условиях вуза, факультета и самой кафедры физического воспитания?

В специальную медицинскую группу врачи направляют студентов, имеющих третью или четвертую группы здоровья. Сформировать группы с однородными заболеваниями у студентов редко в каких вузах удается, поэтому одновременно в одной группе могут

заниматься лица с врожденными пороками сердца, вегето-сосудистой дистонией, бронхиальной астмой, сахарным диабетом 1-го типа, с опущением почек, с поражениями опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие, посттравматические артриты и артрозы разных суставов, дистрофические поражения позвоночника), с миопией высокой степени, с заболеваниями эндокринной, нервной и пищеварительной систем. Каждый студент имеет какие-то противопоказания, и преподавателю необходимо помнить о них и стараться предлагать и упражнения, и нагрузки, которые доступны большинству занимающихся. При таких занятиях очень трудно обеспечить каждому студенту индивидуальные коррекционные нагрузки, о которых пишут во всех пособиях.

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», утвержденном Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 988, указано, что программа специалиста должна обеспечить реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту: в объеме не менее 2 зачетных единиц (з. е.) в рамках первого семестра (72 ч), а также в объеме не менее 328 ч, которые являются обязательными для усвоения, но не переводятся в з. е. и не включаются в объем программы.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Организацией (вузом), а в ФГОС ВО «3++» Организациям разрешено половину из 328 ч, отведенных на «Элективные дисциплины по физической культуре», выносить на самоподготовку. Учебные отделы многих вузов, учитывая такое разрешение, планируют учебные занятия по физическому воспитанию по 2 ч в неделю (одно занятие) на 1-2-3-х курсах. Таким образом, при одноразовых занятиях в неделю необходимую студентам с ОВЗ реабилитацию с использованием физических нагрузок они не получают, а самоподготовкой эти студенты, как правило, не занимаются. Еще в 1999 г. Е. А. Трутнева выявила основное отличие, определяющее неодинаковое отношение к занятиям физической культурой у студентов основной и специальной медицинских групп: у студентов основной медицинской группы в мотивационной структуре преобладают познавательный и состязательный мотивы, тогда как у студентов специальной медицинской

группы – мотивы избегания и смены деятельности, т. е. большинство студентов с ОВЗ физической подготовкой заниматься не хотят [1, с. 15].

Во всех рекомендациях по организации физического воспитания студентов с ОВЗ указывается на одну из главных задач – формирование универсальных компетенций по использованию физических упражнений для укрепления здоровья. Как считают многие авторы, эти компетенции возможно сформировать только при одном условии – при получении студентами большого объема знаний о влиянии физических нагрузок на органы и системы человека. В ФГОС ВО «3++» на теоретическую подготовку студентов медицинских вузов отводится время только в первом семестре при освоении дисциплины «Физическая культура и спорт» (72 ч), в последующих семестрах студенты занимаются «Элективными дисциплинами по физической культуре» (2-й – 6-й семестры), теоретическая подготовка по Госстандарту в этих семестрах не предусмотрена. Практика работы со студентами специальной медицинской группы в последние годы показывает, что сформировать мотивацию у них к регулярным самостоятельным занятиям физическими упражнениями не удается, что подтверждается ухудшением показателей физической подготовленности у студенток третьего курса в сравнении с их показателями на первом курсе [3, 8, 11–13].

Главная задача любого вуза – это профессиональная подготовка студентов по выбранным ими специальностям, а для оздоровления студентов, имеющих серьезные отклонения в состоянии здоровья, во многих вузах нет необходимых условий: нет должного врачебного наблюдения (в штатах кафедр физического воспитания нет должности врача по спортивной медицине); физическое воспитание лиц с ОВЗ проводится только на младших курсах, а не на всем протяжении обучения; нет профилакториев, которые были в большинстве вузов во времена СССР; не проводится оценка уровня физической подготовленности абитуриентов и отбор по этому показателю на многие факультеты, как в военных и физкультурных вузах. Если бы вузы требовали от абитуриентов не только хороших знаний, но и крепкого здоровья, то и школьники не только стали бы усиленно готовиться по профильным дисциплинам, но и заниматься физической подготовкой.

Многолетняя практика работы на кафедре физического воспитания показывает, что многие задачи, стоящие перед дисциплиной «Физическая культура и спорт», можно решать без дополнительных учебных часов, за счет хорошей организации учебного процесса. Мы уже многократно в разных публикациях указывали на необходимость введения четко прописанного теоретического курса (модуля) по оздоровительной физической культуре за счет часов по «Элективным дисциплинам по физической культуре» [13, 14]. Мы считаем, что студенты третьих курсов медицинских, да и других факультетов, наиболее подготовлены к осмыслению данных о влиянии регулярных физических нагрузок и малоподвижного образа жизни на человека.

Чтобы обеспечить в вузе реальную физическую реабилитацию студентов с ОВЗ, необходимо их с первого курса объединять в отдельные группы и планировать занятия по физической подготовке по 45 мин не менее 4 раз в неделю на всем протяжении обучения в вузе. Дополнительных часов выделять не потребуется, достаточно 400 ч, определенных ФГОС ВО «3++» [15].

После вступления в силу Приказа Минобрнауки России № 245 мы в РязГМУ попытались сформировать на первом курсе такие группы, но методисты в учебно-методическом отделе нам объяснили, что без согласия студентов с ОВЗ такие группы сформировать невозможно, многие студенты скрывают свои заболевания.

Мы не согласны с доводами методистов по следующим моментам:

- 1) Приказ № 245, разрешающий объединять студентов с ОВЗ в отдельные группы, ссылается на часть 4 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 275-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», значит, при такой организации физического воспитания закон не нарушается;
- 2) Правительство России выделяет большие средства на профессиональное образование студентов, а каждый вуз старается не только подготовить специалиста, но и, по возможности, оздоровить его, поэтому студенты должны обучаться в тех условиях, которые обеспечивает вуз;
- 3) администрация вузов следует предупреждать абитуриентов с ОВЗ, что учебный процесс для них будет организовываться с формирования отдельных групп, и оздоровительные занятия с использованием

физических упражнений будут планироваться не менее четырех раз в неделю на всем периоде обучения.

Список литературы

1. Прошляков В. Д. Научное наследие кафедры физического воспитания и здоровья РязГМУ: монография. Рязань : ОТСиОП, 2019. 147 с.
2. Чоговадзе А. В., Прошляков В. Д., Мацук М. Г. Физическое воспитание в реабилитации студентов с ослабленным здоровьем : учебное пособие / под ред. А. В. Чоговадзе. М. : Высшая школа, 1986. 144 с.
3. Прошляков В. Д., Никитин А. С. Физическое воспитание студентов с отклонениями в состоянии здоровья: монография / под ред. В. Д. Прошлякова. СПб. : Эко-Вектор, 2016. 160 с.
4. Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. М. : Спорт, 2016. 616 с.
5. Абраменко М. Н., Абульханова М. В. Основы проведения занятий по дисциплине «Физическая культура» для студентов в специальной медицинской группе юридического вуза [Электронный курс]: учебное пособие. Электрон. текстовые данные. М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. 64 с.
6. Башмаков В. П. Педагогические и медицинские аспекты занятий физической культурой со студентами специальной медицинской группы: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. 52 с.
7. Вяткина А. А. Физическое воспитание студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья // Novainfo.ru. 2019. № 111. С. 60–61. EDN: ZYAJPV
8. Ильин А. А., Капилевич Л. В. Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем: учебное пособие. Томск : В-Спектр. 2011. 148 с.
9. Пулина В. В. Физическое воспитание студентов специального учебного отделения в вузе: учебно-методическое пособие. Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. 79 с.
10. Токарь Е. В. Организация занятий по физической культуре в вузе со студентами спецмедгруппы: учебное пособие. Благовещенск : Амурский гос. ун-т, 2019. 96 с.
11. Физическая культура студентов с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / под ред. С. И. Филимоновой. М. : ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2020. 138 с.
12. Мазикина А. В., Дубяга В. И., Акулина М. В., Прошляков В. Д., Куликова Н. А. Физическое состояние студентов-медиков и его влияние на уровень физической подготовленности // Человек. Спорт. Медицина. 2022. Т. 22, № 3. С. 23–29. <https://doi.org/10.14529/hsm220303>, EDN: RQPFOY
13. Прошляков В. Д., Пономарева Г. В., Толстова Т. И. Совершенствование преподавания дисциплины «Физическая культура и спорт» // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2022. Т. 1, вып. 1. С. 73–79. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-1-73-79>, EDN: IEMLAN

14. Прошляков В. Д., Пономарева Г. В., Котова Г. В., Левина Е. А. О здоровье и двигательной активности студентов образовательных организаций высшего образования // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2023. Т. 2, вып. 2. С. 188–193. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-2-188-193>, EDN: ZJLFLT
15. Прошляков В. Д., Пономарева Г. В., Толстова Т. И., Котова Г. В., Левина Е. А. О физическом воспитании студентов в специальном учебном отделении // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2023. № 2 (216). С. 385–387. <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2023.04.p330-333>, EDN: MXDVCL

References

1. Proshljakov V. D. *Nauchnoe nasledie kafedry fizicheskogo vospitaniya i zdorov'ya RjazGMU: monografiya* [Scientific heritage of the Department of Physical Education and Health of Ryazan State Medical University: Monograph]. Rjazan, OTSiOP, 2019. 147 p. (in Russian).
2. Chogovadze A. V., Proshljakov V. D., Matsuk M. G. *Fizicheskoe vospitanie v reabilitatsii studentov s oslablennym zdorov'em: uchebnoe posobie. Pod red. A. V. Chogovadze* [Chogovadze A. V., ed. Physical education in the rehabilitation of students with poor health: A textbook]. Moscow, Vysshaja shkola, 1986. 144 p. (in Russian).
3. Proshljakov V. D., Nikitin A. S. *Fizicheskoe vospitanie studentov s otklonenijami v sostojanii zdorov'ja: monografiya. Pod red. V. D. Proshljakova* [Proshljakov V. D., ed. Physical education of students with health problems: Monograph]. Saint Petersburg, Jeko-Vektor, 2016. 160 p. (in Russian).
4. Evseev S. P. *Teoriya i organizatsiya adaptivnoj fizicheskoy kul'tury: uchebnik* [Theory and organization of adaptive physical education: Textbook]. Moscow, Sport, 2016. 616 p. (in Russian).
5. Abramenko M. N., Abul'hanova M. V. *Osnovy provedeniya zanjatij po distsipline "Fizicheskaja kul'tura" dlja studentov v spetsial'noj meditsinskoj grappe juridicheskogo vuza* [Basics of conducting classes in the discipline "Physical Education" for students in a special medical group of a law school [Electronic course]. Moscow, All-Russian State University of Justice Publ., 2015. 64 p. (in Russian).
6. Bashmakov V. P. *Pedagogicheskie i medicinskie aspekty zanjatij fizicheskoy kul'turoj so studentami special'noj medicinskoj gruppy: uchebno-metodicheskoe posobie* [Pedagogical and medical aspects of physical education classes with students of a special medical group: Teaching and methodological manual]. Saint Petersburg, St. Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering, JeBS ASV Publ., 2011, 52 p. (in Russian).
7. Vjatkina A. A. Physical education of students with deviations in health. *Novainfo.ru*, 2019, no. 111, pp. 60–61 (in Russian). EDN: ZYAJPV
8. Il'in A. A., Kapilevich L. V. *Fizicheskoe vospitanie studentov s oslablennym zdorov'em: uchebnoe posobie* [Physical education of students with poor health: A textbook]. Tomsk, V-Spekt, 2011. 148 p. (in Russian).
9. Pulina V. V. *Fizicheskoe vospitanie studentov spetsial'nogo uchebnogo otdelenija v vuze: uchebno-metodicheskoe posobie* [Physical education of students of a special educational department at a university: Teaching and methodological manual]. Vladimir, Vladimir State University Publ., 2014. 79 p. (in Russian).
10. Tokar' E. V. *Organizatsiya zanjatij po fizicheskoy kul'ture v vuze so studentami spetsmedgruppy: uchebnoe posobie* [Organization of physical education classes at a university with students of a special medical group: A textbook]. Blagoveshensk, Amur State University Publ., 2019. 96 p. (in Russian).
11. *Fizicheskaja kul'tura studentov s osobymi obrazovatel'nymi potrebnoostjami: uchebnoe posobie. Pod red. S. I. Filimonova* [Filimonov S. I., ed. Physical culture of students with special educational needs: Textbook]. Moscow, Russian University of Economics named after G. V. Plekhanov Publ., 2020. 138 p. (in Russian).
12. Mazikina A. V., Dubjaga V. I., Akulina M. V., Proshljakov V. D., Kulikova N. A. Physical status of medical students and its influence on the level of physical fitness. *Human. Sport. Medicine*, 2022, vol. 22, no. 3, pp. 23–29 (in Russian). <https://doi.org/10.14529/hsm220303>, EDN: RQPF0Y
13. Proshljakov V. D., Ponomareva G. V., Tolstova T. I. Improving teaching of the discipline "Physical education and sport". *Physical Education and University Sport*, 2022, vol. 1, iss. 1, pp. 73–79 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2022-1-1-73-79>, EDN: IEMLAN
14. Proshljakov V. D., Ponomareva G. V., Kotova G. V., Levina E. A. On the health and physical activity of students of educational institutions of higher education. *Physical Education and University Sport*, 2023, vol. 2, iss. 2, pp. 188–193 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2023-2-2-188-193>, EDN: ZJLFLT
15. Proshljakov V. D., Ponomareva G. V., Tolstova T. I., Kotova G. V., Levina E. A. On physical education of students in a special educational department. *Uchjonye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta* [Scientific notes of the university named after P. F. Lesgaft], 2023, no. 2 (216), pp. 385–387 (in Russian). <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2023.04.p330-333>, EDN: MXDVCL

Поступила в редакцию 08.12.2023; одобрена после рецензирования 26.01.2024; принята к публикации 25.02.2024
The article was submitted 08.12.2023; approved after reviewing 26.01.2024; accepted for publication 25.02.2024

Научная статья

УДК [796.012.234:793.3]-055.25-057.875

Развитие гибкости у студенток, занимающихся эстрадными танцами

Т. В. Стеблий, О. В. Шакирова[✉], Г. В. Сафонова, В. Н. Вонорбао, И. В. Шайдарова

Дальневосточный федеральный университет, Россия, 690992, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, д. 10

Стеблий Татьяна Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент Департамента физической культуры и спорта, stebliy.tv@dvfu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5480-0343>

Шакирова Ольга Викторовна, доктор медицинских наук, доцент, профессор Департамента физической культуры и спорта, shakirova.ov@dvfu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4060-3485>

Сафонова Галина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент Департамента физического воспитания, safonova.gv@dvfu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9911-1269>

Вонорбао Виктор Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент Департамента физического воспитания, vonorbao.vn@dvfu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9415-0584>

Шайдарова Инна Викторовна, старший преподаватель Департамента физического воспитания, shaidarova.iv@dvfu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5601-1962>

Аннотация. Применение разработанного комплекса статических упражнений растягивающего характера с использованием эспандеров позволило повысить показатели гибкости у студенток, занимающихся эстрадными танцами. Комплекс статических упражнений растягивающего характера с использованием ленточного и кольцевого эспандеров включал в себя 4 блока статических упражнений на развитие подвижности плечевого пояса, позвоночного столба, тазобедренного и голеностопного суставов. Все упражнения выполнялись медленно и с определенным удержанием на время, что способствовало безопасному выполнению комплекса.

Ключевые слова: эстрадные танцы, развитие гибкости, статические упражнения, упражнения растягивающего характера, упражнения с эспандерами

Для цитирования: Стеблий Т. В., Шакирова О. В., Сафонова Г. В., Вонорбао В. Н., Шайдарова И. В. Развитие гибкости у студенток, занимающихся эстрадными танцами // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 2. С. 176–181. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-2-176-181>, EDN: KRUMVC

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Developing flexibility of female variety dance students

T. V. Stebliy, O. V. Shakirova[✉], G. V. Safonova, V. N. Vonorbao, I. V. Shaidarova

Far Eastern Federal University, 10 Ajax village, island Russian, Vladivostok 690992, Russia

Tatyana V. Stebliy, stebliy.tv@dvfu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5480-0343>

Olga V. Shakirova, shakirova.ov@dvfu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4060-3485>

Galina V. Safonova, safonova.gv@dvfu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9911-1269>

Victor N. Vonorbao, vonorbao.vn@dvfu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9415-0584>

Inna V. Shaidarova, shaidarova.iv@dvfu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5601-1962>

Abstract. The use of the developed complex of static exercises of a stretching nature using expanders made it possible to increase the flexibility indicators of female students engaged in variety dances. The complex of static exercises of a stretching nature using band and ring expanders included 4 blocks of static exercises for the development of mobility of the shoulder girdle, spinal column, hip and ankle joints. All exercises were performed slowly and with certain retention for a while, which contributed to the safe execution of the complex.

Keywords: variety dances, development of flexibility, static exercises, stretching exercises, exercises with expanders

For citation: Stebly T. V., Shakirova O. V., Safonova G. V., Vonorba V. N., Shaidarova I. V. Developing flexibility of female variety dance students. *Physical Education and University Sport*, 2024, vol. 3, iss. 2, pp. 176–181 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-2-176-181>, EDN: KRUMVC

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Введение

Занятия эстрадными танцами способствуют всестороннему развитию человека, поскольку позволяют совершенствовать природную двигательную грацию и пластику, улучшить координационные качества, стать более гибкими и ловкими [1, 2]. Танцуя, можно приятно проводить время, свободно выражать свои чувства и эмоции, направляя энергию в нужное русло. Но при этом, если развитие гибкости у танцоров будет на недостаточном уровне, то из-за ограниченной амплитуды движений им не удастся овладеть эффективной танцевальной техникой, в полной мере проявить скоростно-силовые и координационные способности, экономичность же их двигательной деятельности неуклонно начнет снижаться, являясь существенным фактором риска травмирования мышечно-связочного аппарата [3, 4]. Известно, что статические упражнения растягивающего характера являются эффективным средством развития гибкости, поскольку способствуют повышению подвижности в суставах, формированию навыков глубокого расслабления, улучшению самочувствия и появлению положительных эмоций у занимающихся [5–8].

В танцах для развития гибкости чаще применяются динамические упражнения, но на практике они нередко способны вызвать неприятные болевые ощущения и, как следствие, негативные эмоции, а иногда и стать причиной травм [9–12]. В современной литературе мы не нашли конкретных рекомендаций по развитию гибкости в эстрадных танцах средствами статических упражнений, что и определило проблему данного исследования. Его целью стала разработка комплекса статических упражнений растягивающего характера с использованием эспандеров, способствующих повышению показателей развития гибкости студенток, занимающихся эстрадными танцами.

Материалы и методы

В исследовании принимали участие 20 студенток-танцовщиц в возрасте 19–20 лет, занимающихся эстрадными танцами в коллективе «Час Пик» Дальневосточного федерально-

го университета. Участницы были разделены на 2 группы, контрольную и экспериментальную, по 10 человек в каждой. Тренировочный процесс в обеих группах проходил по программе, утвержденной творческим центром Дальневосточного федерального университета, при этом в процесс физической подготовки экспериментальной группы был включен разработанный нами комплекс статических упражнений растягивающего характера с использованием эспандеров. Занятия продолжительностью 2 ч проводились в обеих группах ежедневно на протяжении трех месяцев. Предлагаемый нами комплекс упражнений проводился в конце основной части занятия в течение 20 мин.

С целью определения динамики показателей развития гибкости у студенток, занимающихся эстрадными танцами, нами были выбраны стандартные тесты, предназначенные для оценки подвижности суставов [13, 14]:

- 1) подвижность в плечевом суставе. Испытуемый, взявшись за концы гимнастической веревки, выполнял выкрут прямых рук назад. Подвижность плечевого сустава оценивали по расстоянию между кистями рук при выкруте: чем меньше расстояние, тем выше гибкость этого сустава, и наоборот. Кроме того, наименьшее расстояние между кистями рук сравнивалось с шириной плечевого пояса испытуемого;
- 2) подвижность позвоночного столба определялась по степени наклона туловища вперед. Испытуемый в положении стоя на скамейке или сидя на полу наклонялся вперед до предела, не сгибая ног в коленях. Гибкость позвоночника оценивали с помощью линейки или ленты по расстоянию в сантиметрах от нулевой отметки до третьего пальца руки. Если при этом пальцы не доставали до нулевой отметки, то измеренное расстояние обозначалось знаком «минус» (–), если опускались ниже нулевой отметки – знаком «плюс» (+);
- 3) подвижность в тазобедренном суставе. Испытуемый стремился как можно шире развести ноги сначала в стороны, а затем вперед-назад с опорой на руки. Уровень подвижности оценивали по расстоянию от по-

ла до копчика: чем меньше расстояние, тем выше уровень гибкости, и наоборот;

- 4) подвижность в голеностопном суставе. Из положения основной стойки испытуемый выполнял присед, не отрывая пяток и носков от пола, руки вдоль тела. При достаточной подвижности голеностопного сустава угол между поверхностью опоры и голенью должен составлять 40–55°.

Для развития гибкости у студенток, занимающихся эстрадными танцами, нами был разработан комплекс статических упражнений растягивающего характера с использованием кольцевого и ленточного эспандеров средней и низкой жесткости. Благодаря данному оборудованию у занимающихся была возможность безопасно проработать определенные группы мышц, контролируя свои двигательные действия. Эспандеры способствуют развитию нейромышечных связей, укреплению мышц-стабилизаторов, равномерному распределению нагрузки на синергисты. Уровень сопротивления используемых эспандеров зависел от начальной физической подготовленности занимающихся: чем выше был уровень гибкости, тем больше уровень сопротивления эспандеров. Дополнительно комплекс статических упражнений способствовал развитию координационных способностей, расширяя диапазон доступных танцевальных движений. Комплекс упражнений с использованием эспандеров включал 4 блока.

Блок 1. Упражнения для мышц плечевого пояса с использованием ленточного эспандера

1. Исходное положение – руки поднять вверх, узкий хват с эспандером в руках, максимальное разведение рук в стороны с удержанием на 8 с.

2. Исходное положение – эспандер сложить вдвое, руки вперед, разведение рук в стороны с удержанием на 8 с.

3. Исходное положение – эспандер сложить вчетверо, руки поднять вверх, поочередное сгибание рук назад с удержанием на 5–7 с.

Блок 2. Упражнения для позвоночного столба с использованием кольцевого эспандера

1. Исходное положение – стойка ноги врозь, наклон вперед, прогнувшись, стоя на эспандере. Руки поднять вверх с другой частью эспандера, поднимание туловища с удержанием на 8 с.

2. Исходное положение – сед, ноги согнуты в коленных суставах, кольцевой эспандер провести от одной стопы через спину к другой, наклон головы и туловища вперед с удержанием на 10 с.

3. Исходное положение – сед, эспандер на правой стопе, через спину провести к левой стопе. Руки прямые поднять вверх, наклон вперед с удержанием на 4–6 с.

Блок 3. Упражнения для тазобедренного сустава с использованием кольцевого эспандера.

1. Исходное положение – сед ноги врозь, эспандер на стопах провести через спину. Руки расположить на внешней поверхности бедер, наклон вперед с задержкой на 8–10 с.

2. Исходное положение – сед ноги врозь, эспандер на стопах провести через спину, сгибание ног с задержкой на 6–7 секунд (по 2 раза).

3. Исходное положение – стойка на коленях широкая, с упором на локти («лягушка»), эспандер провести от поясницы через внутреннюю поверхность бедра на стопы с задержкой на 10 с.

Блок 4. Упражнения для увеличения подвижности в голеностопном суставе с использованием ленточного эспандера

1. Исходное положение – сед, эспандер завязан на правой стопе через плечо, правая нога поднята. Руки опустить вниз и поочередное сгибать голеностопный сустав с эспандером на 5 с (по 3 раза на каждую ногу).

2. Исходное положение – сед, эспандер связан, одна часть заведена за станок, другая обмотана за правый голеностоп. Поочередно отводить стопы вправо и влево с задержкой на 5–6 с (по 2 раза на каждую ногу).

3. Исходное положение – сед, эспандер завязан на правой стопе, концы эспандера в руках, правая нога поднята, стопа согнута. Разгибание стопы с задержкой на 5 с (по 3 раза на ногу).

Результаты и их обсуждение

С целью определения результативности использования разработанных комплексов статических упражнений растягивающего характера в подготовке студенток, занимающихся эстрадными танцами, нами были проведены контрольные педагогические испытания. Выяснилось, что до использования в тренировочном процессе разработанного комплекса статических упражнений растягивающего характера при тестировании гибкости у участниц исследования были получены следующие средние результаты:

- тест «Подвижность в плечевом суставе»: в экспериментальной группе 39,1, в контрольной – 39,3 см,
- тест «Подвижность позвоночного столба»: в экспериментальной группе 17,1, в контрольной – 15,9 см;

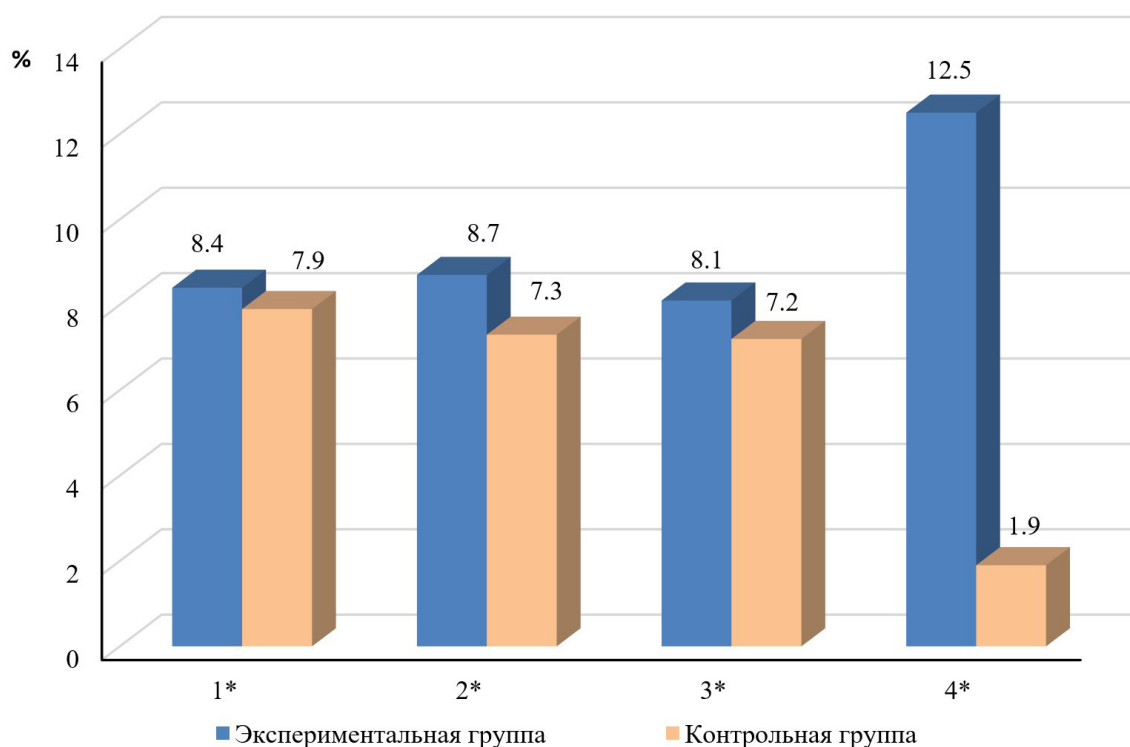
- тест «Подвижность тазобедренного сустава, ноги в стороны»: в экспериментальной группе 12,2, в контрольной – 10,2 см;
- тест «Подвижность тазобедренного сустава, ноги вперед-назад»: в экспериментальной группе 6,25, в контрольной – 6,5 см;
- тест «Подвижность в голеностопном суставе»: в экспериментальной группе 57, в контрольной группе – 51°.

При этом в показателях развития гибкости у испытуемых из контрольной и экспериментальной групп мы не обнаружили достоверных различий, что является подтверждением однородного состава исследуемых групп. После завершения педагогического эксперимента было проведено повторное тестирование показателей гибкости в обеих группах, которое показало следующую динамику средних результатов:

- тест «Подвижность в плечевом суставе»: в экспериментальной группе показатель уменьшился на 2,6 см, составив 36,6, в контрольной – на 1,2, составив 38,2 см;

- тест «Подвижность позвоночного столба»: в экспериментальной группе средний показатель вырос на 4,7 см и составил 21,8, в контрольной группе – на 0,6 и составил 17,7 см;
- тест «Подвижность тазобедренного сустава, ноги в стороны»: в экспериментальной группе результат уменьшился на 3,8 см и составил 8,5, в контрольной – на 1,2 и составил 9,0 см;
- тест «Подвижность тазобедренного сустава, ноги вперед-назад»: результат в экспериментальной группе уменьшился на 3,0 см, составив 3,3, в контрольной – на 0,6, составив 5,9 см;
- тест «Подвижность в голеностопном суставе»: в экспериментальной группе улучшились на 7°, составив 49, в контрольной группе – всего лишь на 1, составив 50°.

На рисунке нашла свое отражение динамика показателей развития гибкости у девушек, занимающихся эстрадными танцами, на фоне педагогического эксперимента. Выяснилось, что



Прирост показателей развития гибкости у девушек, занимающихся эстрадными танцами, за время проведения педагогического эксперимента ($n = 20$), %. Тесты: 1* – «Подвижность в плечевом суставе»; 2* – «Подвижность тазобедренного сустава, ноги в стороны»; 3* – «Подвижность тазобедренного сустава, ноги вперед-назад»; 4* – «Подвижность в голеностопном суставе»

Increase in indicators of flexibility development among girls involved in pop dancing during the pedagogical experiment ($n = 20$), %. Test: Note: 1* – “Mobility in the shoulder joint”; 2* – “Mobility of the hip joint, legs to the sides”; 3* – “Mobility of the hip joint, legs back and forth”; 4* – “Mobility in the ankle joint”

темпы прироста показателей в экспериментальной группе существенно выше аналогичных в контрольной группе.

Выводы

Таким образом, применение в рамках тренировочного процесса разработанного комплекса статических упражнений растягивающего характера с использованием эспандеров позволило повысить показатели гибкости у студентов, занимающихся эстрадными танцами.

Список литературы

1. Григорьева О. Р. Эстрадный танец в системе профессиональной подготовки будущего педагога-хореографа // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия : Гуманитарные науки. 2017. № 10. С. 75–77. EDN: ZTDBMJ
2. Панасевич В., Трапезникова О. Эстрадный танец как средство физического развития подростков // Проблемы и перспективы физиологического сопровождения занятий спортом и физической культурой: сборник научных трудов молодых ученых. Челябинск : Уральский государственный университет физической культуры, 2021. С. 177–182. EDN: HXBWGB
3. Кривоносова Д. Д. Развитие гибкости в занятиях эстрадными танцами // Современные проблемы физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2022. С. 50–55. EDN: QUNULG
4. Петуганова Н. А., Аверьянова Н. А., Калянов В. В. Гибкость как физическое качество человека // Социально-гуманитарные и экономические науки : сборник статей. Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2017. С. 118–120. EDN: ZESHWX
5. Брыкина В. А., Гладких Л. Н. Стретчинг как средство укрепления здоровья студенческой молодежи // Актуальные проблемы туризма, гостеприимства, общественного питания и технического сервиса : материалы Всероссийской молодежной научно-практической конференции. Сочи : Сочинский государственный университет, 2019. С. 750–753. EDN: NEXBLT
6. Капланова Т. В., Мирзоян К. А., Монгуш О. М. Значение растягивания мышц в физической культуре и влияние статического растягивания на силовые нагрузки // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма : материалы XI Всероссийской научно-практической конференции. Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2021. С. 227–230. <https://doi.org/10.36906/FKS-2021/47>, EDN: RRMPUE
7. Карпеев А. Г., Трещева О. Л., Сагалеев А. С. Обоснование режимов выполнения статических упражнений растягивающего характера // Вестник Бурятского государственного университета. 2012. № 2. С. 195–199. EDN: RBIDGV
8. Макарова А. И., Чапыгина А. А. Растяжка. Влияние на спортивные показатели и общую гибкость //

Приоритетные направления развития спорта, туризма, образования и науки : сборник материалов международной научно-практической конференции. Нижний Новгород : Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского, 2021. С. 285–287. EDN: TYJJXX

9. Купцова В. Г., Панкратович Т. М. Теоретико-методические аспекты использования средств стретчинга в процессе воспитания гибкости у студентов института физической культуры и спорта на занятиях фитнес-аэробикой // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. № 20. С. 4831–4835. EDN: SJFDPJ

10. Муханова Н. В., Рамхен Л. В. Общая характеристика, средства и методы развития гибкости // Актуальные проблемы, современные тенденции развития физической культуры и спорта с учетом реализации национальных проектов: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. М. : Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, 2021. С. 103–108. EDN: NXPXRI

11. Нагорная Т. В., Новикова Т. Г., Горбачев В. Е. Развитие гибкости. Совершенствование упражнений на гибкость // Actualscience. 2017. Т. 3, № 2. С. 39–40. EDN: XYBKKB

12. Пантелеева А. И. Смирова У. С. Влияние гибкости на силовые показатели // Международный студенческий научный вестник. 2022. № 2. С. 14. EDN: XXTJMF

13. Киселева Е. С. Инновации в методике развития гибкости // Наука и образование: новое время. 2017. № 3 (20). С. 741–743. EDN: YZICKF

14. Москаленко Е. А., Ходыкина В. В. Общая характеристика гибкости как физического качества и факторы, влияющие на развитие гибкости // Обучение и воспитание: методики и практика. 2014. № 11. С. 125–128.

References

1. Grigorieva O. R. Variety dance in the system of professional training of the future teacher-choreographer. *Modern science: Current problems of theory and practice. Series : Humanities*, 2017, no. 10, pp. 75–77 (in Russian). EDN: ZTDBMJ
2. Panasevich V., Trapeznikova O. Variety dance as a means of physical development of adolescents. In: *Problemy i perspektivy fiziologicheskogo soprovozhdeniya zanjatij sportom i fizicheskoj kul'turoj: sbornik nauchnyh trudov molodykh uchenykh* [Problems and prospects for physiological support of sports and physical education: A collection of scientific works of young researchers]. Chelyabinsk, Ural State University of Physical Culture Publ., 2021, pp. 177–182 (in Russian). EDN: HXBWGB
3. Krivonosova D. D. Development of flexibility in variety dance classes. In: *Sovremennye problemy fizicheskoj kul'tury, sporta i bezopasnosti zhiznedejatel'nosti: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferentsii* [Modern problems of physical education, sports and life safety: Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference]. Yelets, Yelets State University named after I. A. Bunin Publ., 2022, pp. 50–55 (in Russian). EDN: QUNULG
4. Petuganova N. A., Averyanova N. A., Kalyanov V. V. Flexibility as a physical quality of a person. In: *Sotsial'no-*

gumanitarnye i ekonomicheskie nauki: sbornik statej [Social, humanities and economic sciences: A collection of articles]. Samara, Samara State University of Architecture and Civil Engineering Publ., 2017, pp. 118–120 (in Russian). EDN: ZESHWX

5. Brykina V. A., Gladkikh L. N. Stretching as a means of promoting the health of student youth. In: *Aktual'nye problemy turizma, gostepriimstva, obshchestvennogo pitaniya i tehnikeskogo servisa: materialy Vserossijskoj molodezhnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Current issues of tourism, hospitality, catering and technical service: Materials of the All-Russian Youth Scientific and Practical Conference]. Sochi, Sochi State University Publ., 2019, pp. 750–753 (in Russian). EDN: NEXBLT

6. Kaplanova T. V., Mirzoyan K. A., Mongush O. M. The value of muscle stretching in physical education and the influence of static stretching on power loads. In: *Perspektivnye napravleniya v oblasti fizicheskoy kul'tury, sporta i turizma: materialy XI Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Perspective directions in the field of physical education, sports and tourism: Materials of the XI All-Russian Scientific and Practical Conference]. Nizhnevartovsk, Nizhnevartovsk State University Publ., 2021, pp. 227–230 (in Russian). <https://doi.org/10.36906/FKS-2021/47>, EDN: RRMPEUE

7. Karpeev A. G., Trescheva O. L., Sagaleev A. S. Substantiation of static stretching modes. *Bulletin of Buryat State University*, 2012, no. 2, pp. 195–199 (in Russian). EDN: PBIDGV

8. Makarova A. I., Chapygina A. A. Stretch. Influence on sports indicators and general flexibility. In: *Prioritetnye napravleniya razvitiya sporta, turizma, obrazovaniya i nauki: sbornik materialov mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Priority areas for the development of sports, tourism, education and science: The international scientific and practical conference proceedings]. Nizhny Novgorod, National Research Nizhny Novgorod State University named

after N. I. Lobachevsky Publ., 2021, pp. 285–287 (in Russian). EDN: TYJJXX

9. Kuptsova V. G., Pankratovich T. M. Theoretical and methodological aspects of the use of stretching means in the process of fostering flexibility among students of the Institute of Physical Culture and Sports in fitness aerobics classes. *Scientific and methodological electronic journal "Concept"*, 2014, no. 20, pp. 4831–4835 (in Russian). EDN: SJFDPJ

10. Mukhanova N. V., Ramkhen L. V. General characteristics, tools and methods of flexibility developing. In: *Aktual'nye problemy, sovremennye tendentsii razvitiya fizicheskoy kul'tury i sporta s uchetom realizatsii natsional'nykh proektov: materialy III Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem* [Current issues, modern trends in the development of physical education and sports taking into account the implementation of national projects: materials of the III All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation]. Moscow, Russian Economic University named after G. V. Plekhanov Publ., 2021, pp. 103–108 (in Russian). EDN: NXPXRI

11. Nagornaya T. V., Novikova T. G., Gorbachev V. E. The development of flexibility. The improvement of flexibility. *Actualscience*, 2017, vol. 3, iss. 2, pp. 39–40 (in Russian). EDN: XYBKKB

12. Panteleeva A. I., Smirova U. S. The effect of flexibility on strength indicators. *International Student Scientific Bulletin*, 2022, no. 2, pp. 14 (in Russian). EDN: XXTJMF

13. Kiseleva E. S. Innovations in the methodology of developing flexibility. *Nauka i obrazovanie: novoe vremya* [Science and Education: New Time], 2017, no. 3 (20), pp. 741–743 (in Russian). EDN: YZICKF

14. Moskalenko E. A., Khodykina V. V. General characteristic of flexibility as a physical quality and factors affecting the development of flexibility. *Training and Education: Methods and Practice*, 2014, no. 11, pp. 125–128 (in Russian). EDN: QENUCY

Поступила в редакцию 13.03.2024; одобрена после рецензирования 23.03.2024; принята к публикации 25.03.2024
The article was submitted 13.03.2024; approved after reviewing 23.03.2024; accepted for publication 25.03.2024

Научная статья
УДК 796.894.01

Методика учебных занятий по силовому фитнесу в элективных дисциплинах по физической культуре и спорту

А. В. Козлов[✉], А. А. Бударников

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Россия,
119571, г. Москва, пр-т Вернадского, д. 82

Козлов Александр Викторович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания
и здоровья, kozlov-av@ranepa.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4846-4325>

Бударников Анатолий Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания
и здоровья, budarnikov-a@ranepa.ru, <https://orcid.org/0000-000189871424>

Аннотация. Изложена авторская разработка методики учебных занятий элективного курса «Силовой фитнес» в Президентской академии. Определено, что в учебном процессе студентов желательно обучать приседанию со штангой на плечах, жиму штанги лежа на горизонтальной скамье, становой тяге. Образовательный процесс в течение семестра имеет трехэтапную последовательность содержания учебных занятий со студентами в тренажерном зале: подготовительный, обучающий, оценивающий. Методика учебных занятий по силовому фитнесу будет эффективной при соблюдении рекомендаций: цель занятий – общая физическая подготовка; строгое планирование преподавателем физической нагрузки студентов; исключение тренировочных принципов на гипертрофию мышц; постоянный мониторинг текущего физического состояния студентов и другие. Представленная авторами разработка методики занятий элективного курса «Силовой фитнес» апробирована в условиях практики учебного процесса. Внедрение методики учебных занятий по силовому фитнесу позволит повысить у студентов мотивационную направленность к занятиям, увеличить вовлеченность в процесс развития силовых качеств, а преподавателю даст возможность целенаправленно планировать содержание учебного предмета.

Ключевые слова: студент, элективная физическая культура, методика занятий, силовой фитнес

Для цитирования: Козлов А. В., Бударников А. А. Методика учебных занятий по силовому фитнесу в элективных дисциплинах по физической культуре и спорту // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 2. С. 182–189. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-2-182-189>, EDN: JRFHPT

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Methodology of training sessions on strength fitness in elective physical education classes

A. V. Kozlov[✉], A. A. Budarnikov

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, 82 Vernadsky Ave., Moscow 119571, Russia

Alexander V. Kozlov, kozlov-av@ranepa.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4846-4325>

Anatoly A. Budarnikov, budarnikov-a@ranepa.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8987-1424>

Abstract. The article describes the original teaching methodology for the elective course “Strength Fitness” at the Presidential Academy. It has been determined that in the educational process it is desirable to teach students squats with a barbell on their shoulders, bench press on a horizontal bench, and deadlifts. The educational process during the semester has a 3-stage sequence of content of training sessions with students in the gym, i.e. preparatory, teaching, evaluating. The methodology of strength fitness training sessions will be effective if the recommendations are followed: the lesson aim is general physical training; strict planning by the teacher of students’ physical activity; exclusion of training principles for muscle hypertrophy; constant monitoring of the current physical condition of students, etc. The developed teaching methodology for the elective course “Strength Fitness” presented by the authors was practically tested in the educational

process. The introduction of methodology for training sessions on strength fitness exercises will allow students to increase their motivational orientation to classes, increase their involvement in the process of developing strength qualities, and allow the teacher to purposefully plan the content of the subject.

Keywords: student, elective physical education, training methods, strength fitness

For citation: Kozlov A. V., Budarnikov A. A. Methodology of training sessions on strength fitness in elective physical education classes. *Physical Education and University Sport*, 2024, vol. 3, iss. 2, pp. 182–189 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-2-182-189>, EDN: JRFHPT

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Введение

Для повышения вовлеченности студентов в занятия по дисциплине «Физическая культура и спорт» в высших учебных заведениях важно наличие качественных, мотивирующих к физической активности, содержательно-вариативных учебных занятий. При определении видов элективных дисциплин по физической культуре и спорту кафедры физического воспитания ориентируются на наличествующую материально-техническую инфраструктуру, интересы студентов, спортивную специализацию преподавателей [1]. Изучение значительного числа научных публикаций выявило большой интерес у преподавателей к внедрению силовых видов спорта в учебный процесс студента по элективным дисциплинам [2, 3].

Тем не менее, исследований, касающихся разработок методик учебных занятий по силовому фитнесу, содержания учебного материала для тренажерного зала, обоснования способов оценки успеваемости студента на занятиях силовым фитнесом, не так много. Это и определило наш выбор общего научного направления публикации и цели исследования – представить методику учебных занятий по силовому фитнесу элективной дисциплины «Физическая культура и спорт».

Материалы и методы

В качестве научно-методической площадки использовался учебный процесс элективного курса по силовому фитнесу среди студентов Института общественных наук и Института бизнеса и делового администрирования московского кампуса Президентской академии (РАНХиГС). В работе использовали анализ научных публикаций, учебных изданий; педагогическое наблюдение; методы проектирования, метрики оценки качества услуги CSAT и CDSAT и другие. Проведен поиск научной

информации в электронно-библиотечных системах cyberleninka.ru, <https://elibrary.ru>, <https://scholar.google.com> и других.

Результаты и их обсуждение

Основу разработки программы занятий с отягощениями В. Дж. Крамер и Н. А. Ратамесс представляют как использование совокупности переменных: мышечных действий, сопротивления, объема (количество подходов и повторений), выбранных упражнений, структуру тренировки, последовательность выполнения упражнений, интервалы отдыха между подходами, скорость повторения, частоту тренировок. Также авторы рекомендуют варьировать в тренинге методы максимальных усилий, динамических усилий и метод повторных усилий [4].

Однако следует заметить, что разработка программы занятий с отягощениями в тренажерном зале фитнес-клуба (тем более в зале силовой подготовки спортивной школы по виду спорта) и учебных занятий по силовому фитнесу (атлетической гимнастике) в образовательных учреждениях (ВУЗах, ССУЗах) имеют значительные расхождения и особенности.

Разработку образовательных программ в зарубежном образовании связывают с педагогическим дизайном, основанном на реализации моделей проектирования ADDIE, SAM, ALD, ARCS и других [5]. В отечественной педагогике при проектировании образовательных программ преподавателю наиболее привычно понимание «педагогическая технология» или «методика». Методика в образовании предполагает представление содержательной, качественной и вариативной стороны педагогической работы, в отличие от образовательных технологий, где акцент делается на целевой, процессуальный, количественный и расчетный компоненты [6]. В нашем понимании методика учебных занятий по физической культуре выражается в педагогическом проек-

тировании преподавателем учебного процесса, имеющем:

- содержательную сторону в виде рационального подбора и эффективного использования основных средств и методов учебного занятия;
- качественную сторону, предполагающую формулирование рекомендаций для педагога по проведению учебного занятия на основе базовых принципов физической культуры и оценивание деятельности преподавателя;
- вариативную сторону, основанную на использовании оптимального построения организационной структуры учебного процесса: семестра, раздела учебных занятий, занятия.

В этой связи в работе мы поставили три основных задачи: определить основные физические упражнения для изучения на учебных занятиях по силовому фитнесу, разработать методические рекомендации по проведению учебных занятий в тренажерном зале, определить последовательность содержания учебных занятий со студентами с отягощениями.

Решая **первую задачу**, мы проанализировали научные публикации, опросили преподавателей и выявили, что в тренажерном зале, как правило, реализуются упражнения и методики силового тренинга, например, из пауэрлифтинга, гиревого спорта, тяжелой атлетики, бодибилдинга, кроссфита и другие [3]. Однако, на наш взгляд, включение этих силовых видов спорта в учебный процесс по дисциплине «Физическая культура и спорт» не всегда оправданно, так как, во-первых, требуется индивидуализация учебного материала, что в условиях регламентированного большого количества студентов на занятии практически невозможно; во-вторых, требует углубленной специализации по виду спорта от преподавателя; в-третьих предполагает обоснованную разработку обучающего материала и оценочных средств для каждого вида спорта. Мы же предполагаем, что в рамках учебного процесса в тренажерном зале необходимо акцентировать внимание не на изучении конкретного вида силового спорта, а на становлении у студентов основы выполнения базовых силовых упражнений, формировании знаний о распространенных практиках занятий в тренажерном зале, направленных на общую физическую подготовку с целью преодоления снижения двигательной активности современной студенческой молодежи.

В спортивной литературе описываются более 100 упражнений с отягощениями и их вариации [4, 7]. Ю. В. Верхошанский в силовой подготовке выделяет 3 группы упражнений: специфические (вариации соревновательных упражнений), специализированные (аналогичные соревновательным упражнениям по технике выполнения), неспецифические (способствующие развитию функциональной кондиции атлета) [8]. При классифицировании упражнений в пауэрлифтинге В. В. Кострюков и А. И. Пьянзин предлагают трехуровневую иерархическую структуру упражнения для приседания со штангой и становой тяги и пятиуровневую структуру для жима штанги лежа на горизонтальной скамье. Авторы предлагают детализацию от двух до трех уровней вспомогательных упражнений для силовых видов спорта [9].

Одним из подходов к классификации силовых упражнений является ориентация на количество участвующих в работе суставов атлета. К упражнениям, задействующим большое количество сустава атлета, относят такие силовые упражнения-паттерны (их еще называют многосуставные), как выпад, жим, приседание, тяга, наклон. Более простые с биомеханической точки зрения упражнения (их называют односуставные): подъем, сгибание, разгибание, сведение, разведение, приведение. Группируют упражнения исходя из того, воздействуют ли они на одну-две мышцы (изолирующие упражнения) или на несколько мышц (базовые). Обычно представлены упражнения на мышцы ног, спины, груди, бицепса и трицепса рук, пресса и т. д. [7].

В подборе силовых упражнений, которые, на наш взгляд, нужно предметно изучать на занятии, нам помог опрос студентов по определению сложности выполнения упражнений. Мы выявили, что на учебных занятиях для юношей лучше изучать подтягивание на перекладине, становую тягу штанги, отжимания в упоре на руках на брусьях, приседания со штангой на плечах, жим штанги лежа на горизонтальной скамье. Среди девушек такими упражнениями оказались: подтягивание на низкой перекладине, приседание со штангой на плечах, жим штанги лежа на горизонтальной скамье, отжимания на брусьях с упором на ноги от пола [10].

Классификация упражнений, результаты опроса студентов о выполнении упражнений силового фитнеса, а также собственные наблюдения и опыт позволили нам перейти к решению **второй задачи** – формулировке

методических рекомендаций по проведению учебных занятий в тренажерном зале для преподавателей, работающих в тренажерном зале. Наши рекомендации состоят из 5 пунктов:

во-первых, считаем, что основной целью учебных занятий по силовому фитнесу в рамках элективного курса должна быть общая физическая подготовка, ориентированная на развитие общих силовых способностей и кондиций студентов, не имеющих опыта занятий с отягощением. Безусловно, на занятиях возможно частично использовать методики (элементы) на гипертрофию мышц, развитие силовой выносливости или максимальной силы, но следует помнить, что такие цели труднодостижимы в рамках ограниченного времени, отведенного на учебные физкультурные занятия, и, к тому же, такие методики применяются в отношении подготовленных атлетов, чего нельзя сказать о большей части студенческой молодежи [11];

во-вторых, преподавателю необходимо особо внимательно планировать физическую нагрузку, основываясь на управлении ключевыми переменными силового фитнеса: вес снаряда или сопротивление тренажера, количество повторений и подходов при выполнении упражнения, темп выполнения и периоды отдыха между упражнениями, подбор и последовательность выполнения упражнений. Физическая нагрузка должна быть управляема преподавателем, но не быть самостоятельным выбором студента. Чрезмерная или непосильная силовая нагрузка способствует появлению у студентов ошибок в технике упражнений, мышечной «зажатости» организма занимающегося, повышенного риска получения травмы. Для регулирования физической нагрузки упражнения мы рекомендуем студенту подбирать вес снаряда при помощи шкалы оценки воспринимаемой нагрузки Борга (RPE) или вес отягощения, при котором занимающийся сможет сделать 10 и более повторений [12, 13];

в-третьих, принципы Джо Вейдера, которые часто применяются студентами-атлетами в самостоятельном силовом тренинге, не должны использоваться в методике учебных занятий по силовому фитнесу элективной дисциплины «Физическая культура и спорт», так как некоторые из этих принципов не имеют научного обоснования, применяются в спортивной подготовке опытных атлетов или профессиональных спортсменов по бодибилдингу и ориентированы преимущественно на гипертрофию мышц. На практике в учебном

процессе силового фитнеса достаточно обучать студентов разумному применению этих принципов [1];

в-четвертых, после подбора основных упражнений для изучения на учебных занятиях мы рекомендуем выделить основные опорные точки упражнения, используя расчлененно-конструктивный метод обучения даже для технически легких и простых при выполнении упражнений с отягощениями. Например, в методику обучения технике выполнения силовых упражнений Е. В. Старковой входит подготовительный этап, на котором изучаются приседания с руками за головой, жим гимнастической палки, тяга бодибара с подставки [14]. Для оценивания техники упражнений исследователь предлагает выделять 3 фазы (исходное положение, выполнение упражнения, завершение выполнения) и 10 основных контрольных точек упражнения;

в-пятых, необходима постоянная, осуществляемая на каждом занятии оценка текущего физического состояния занимающихся силовым фитнесом, а также обучение на практике и применение студентами страховки и само страховки при выполнении техники силовых упражнений. Возможность травмирования обучающегося на занятиях с отягощениями становится минимальной за счет организации систематического мониторинга за физическим состоянием студента, индивидуализированного проектирования программы занятий, постепенного увеличения физической нагрузки и обоснованного выбора тренажерного и спортивного оборудования. Кроме того, риск травмы сводится к минимуму при условии указания точного (конкретно для каждого студента) количества подъемов тяжестей во время занятия, обеспечения адекватного восстановления между тренингом и консультированием по вопросам и опасениям каждого занимающегося [11].

В ходе решения *третьей задачи* мы также проанализировали научные публикации по проектированию программ по элективным курсам и методикам учебных занятий по силовым видам спорта, на основе чего определили следующую последовательность содержания учебных занятий со студентами в тренажерном зале, состоящую из трех этапов: подготовительного, обучающего, оценивающего (рис. 1).

Так, в начале семестра, на подготовительном этапе, мы рекомендуем использовать преимущественно общеразвивающие упражнения для повышения общих силовых качеств



Рис. 1. Последовательность содержания учебных занятий в тренажёрном зале высшего учебного заведения

Fig. 1. The sequence of the content of training sessions in the gym of a higher educational institution

студентов, а также ряд изолирующих упражнений на тренажерах, так как большинство из них не требуют детального и длительного изучения, а некоторые упражнения имеют сходство по структуре движения с базовыми. Низкий уровень физической подготовленности студентов и малый опыт занятий с отягощениями, а также адаптация студента к физической нагрузке возникают после каникулярного отдыха. В этой связи на данном этапе в программу учебных занятий мы включаем упражнения для слабых мышц занимающегося с целью преодоления ошибок в технике изучаемого базового упражнения.

На втором, обучающем, этапе мы определили ряд упражнений для углубленного изучения на учебных занятиях. В частности, на занятиях силовым фитнесом мы рекомендуем обучать технике выполнения приседания со штангой, жима штанги лежа на горизонтальной скамье, становой тяги. Выбор данных упражнений обусловлен тем, что они являются базовыми для многих видов спорта. Также на этом этапе в программу учебных занятий мы включаем упражнения для мышц, способствующих формированию навыков изучаемого базового упражнения.

В конце семестра, на оценивающем этапе, мы предлагаем проводить оценку физической и технической подготовленности студентов. Оценивание физической подготовленности студентов может осуществляться при помощи силовых упражнений программы по физическому воспитанию для высших учебных заведений, сопряженных с нормами и техникой упражнений, описанных в комплексе ГТО [15]. Оценивание технической подготовленности студентов мы рекомендуем проводить при помощи визуального метода и упражнений: «жим штанги лежа на горизонтальной скамье» – для студентов с низким уровнем физической подготовленности и малым опытом занятий в тренажёрном зале, «приседания со штангой» – для студентов среднего уровня физической подготовленности, «становая тяга» – для студентов высокого уровня физической подготовленности и имеющих опыт занятий в тренажёрном зале.

При оценивании качества образовательной услуги, в том числе и спортивных программ, используют такие метрики, как CSAT, CDSAT, CES, NPS, COR, NPS, CSI и другие [16]. Для определения качественного построения учебного занятия с отягощениями мы использовали метрику CSAT и CDSAT. Метрика

CSAT (customer satisfaction) предполагает изучение мнения студентов об учебных занятиях, проводимых по авторской методике, на основе выставления оценок, при этом количество положительных оценок (4 и 5) необходимо разделить на общее количество оценок. Результат выражается в процентах. Принцип метрики CDSAT (customer dissatisfaction) аналогичен, только предполагает количество отрицательных оценок (1, 2, 3) разделить на общее количество. Результаты оценивания студентами качества методики учебных занятий силового фитнеса в высшем учебном заведении представлены в процентном выражении на рис. 2. Оценка проводилась ежемесячно среди студентов (более 200 человек) второго курса Института общественных наук и Института бизнеса и делового администрирования РАНХиГС, посещавших элективный курс по силовому фитнесу в 2023/24 учебном году.

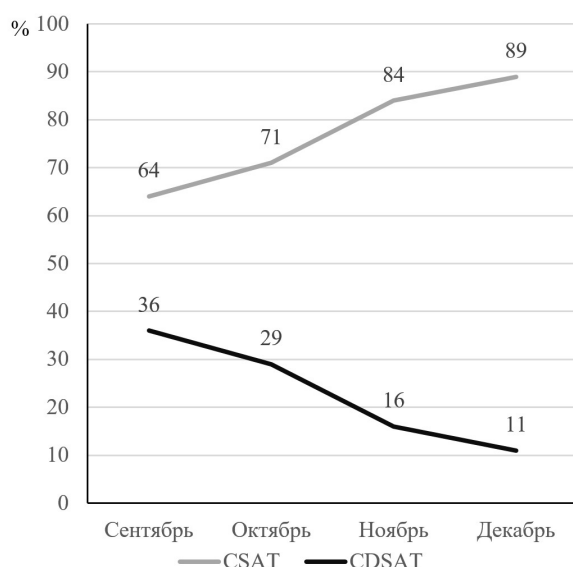


Рис. 2. Результат оценивания студентами качества методики учебных занятий силового фитнеса в высшем учебном заведении

Fig. 2. The result of the students' assessment of the quality of the methodology of strength fitness training at a higher educational institution

Анализ результатов показал, что первоначально значительная часть студентов (36%) восприняли учебные занятия с настороженной заинтересованностью, нейтрально, и выставили оценки преимущественно «удовлетворительно» и «хорошо». По мере прохождения учебного материала у студентов формировалось понимание значения содержания учебных занятий, качественно «получалась» техника силовых упражнений, возникал спортивный

азарт при выполнении упражнений специальных контрольных нормативов, повысилась вовлеченность в процесс развития силовых качеств вне учебного заведения. В конце семестра большая часть студентов элективного курса силового фитнеса (примерно 89%) выставляли оценки преимущественно «отлично» и «хорошо».

Выводы

Таким образом, методика учебных занятий элективного курса силового фитнеса предполагает содержательную, качественную и вариативную стороны. В рамках учебного процесса в тренажерном зале необходимо акцентировать внимание на становлении у студентов основы выполнения базовых силовых упражнений, формировании знаний о распространенных практиках занятий в тренажерном зале, направленных на общую физическую подготовку с целью преодоления снижения двигательной активности современной студенческой молодежи.

Процесс реализации элективной дисциплины по силовому фитнесу будет эффективен при использовании преподавателями методических рекомендаций по проведению учебных занятий в тренажерном зале: основная цель занятий – общая физическая подготовка; строгое планирование преподавателем физической нагрузки студентов; исключение тренировочных принципов силовых видов спорта: пауэрлифтинга, бодибилдинга и т. д.; использование на начальном этапе расчлененно-конструктивного метода; постоянный мониторинг текущего физического состояния занимающихся силовым фитнесом; построение процесса обучения и применение на практике студентами страховки и самостраховки при выполнении техники силовых упражнений.

При оценивании качества методики элективной дисциплины по силовому фитнесу у студентов выявлено повышение положительного отношения к учебным занятиям и их вовлеченности в учебные занятия.

Список литературы

1. Мерзлякова Г. В., Новокрещенев В. В., Алабужев А. Е. Методологические подходы к разработке программ развития физической культуры и спорта в вузе // Теория и практика физической культуры. 2021. № 12. С. 3–5. EDN: MJVXDK
2. Голубев А. И., Голубева Г. Н. Силовые тренировки с отягощениями в системе элективных курсов по предмету

физическая культура в вузе // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2021. № 6 (196). С. 89–92. <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2021.6.p89-92>, EDN: ODKHNDZ

3. Сомкин А. А. Силовые виды спорта для студентов непрофильных высших учебных заведений // Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе : сборник научных статей. Воронеж : Научная книга, 2021. С. 225–231. EDN: HDGNGY

4. Kramer W. J., Ratamess N. A. Fundamentals of resistance training: Progression and exercise prescription // *Medicine & Science in Sports & Exercise*, April 2004. Vol. 36, iss. 4. P. 674–688. <https://doi.org/10.1249/01.MSS.0000121945.36635.61>

5. Левкина Н. Н. Модели педагогического дизайна: преимущества и недостатки // Университет XXI века: научное измерение : материалы научной конференции, Тула, 20–29 октября 2021 г. Тула : Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, 2021. С. 40–41.

6. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. М. : НИИ школьных технологий, 2006. 816 с. EDN: QVDTKP

7. Калашников Д. Г. Упражнения с отягощениями. Посobie по курсу «Персональный фитнес-тренер». М. : Ассоциация профессионалов фитнеса («ЕРА»), 2019. 133 с.

8. Verkhoshansky Y., Verkhoshansky N. Special strength training: Manual for coaches paperback. Rome : Verkhoshansky SSTM, 2011. 292 p.

9. Кострюков В. В., Пьянзин А. И. Классификация упражнений в пауэрлифтинге // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2011. № 3–1 (71). С. 81–87. EDN: OHVJDP

10. Козлов А. В., Бударников А. А., Фетисов В. Н. Обоснование выбора испытаний по оцениванию специальной силовой подготовленности студентов на занятиях силовым фитнесом // Современные тенденции развития и актуальные проблемы физического воспитания студенческой молодежи в системе образования РФ: материалы Всероссийской научно-практической конференции. М. : ИД «Дело» РАНХиГС, 2023. С. 101–112.

11. Faigenbaum A. D., Kraemer W. J., Blimkie C. J. R., Jeffreys I., Micheli L. J., Nitka M., Rowland T. W. Youth resistance training: Updated position statement paper from the national strength and conditioning association // *Journal of Strength and Conditioning Research*, August 2009. Iss. 23. P. S60–S79. <https://doi.org/10.1519/JSC.0b013e31819df407>

12. Козлов А. В., Бударников А. А., Лахина Е. М. Восприятие нетренированными девушками-студентками тренировочной нагрузки упражнений с отягощениями // Актуальные вопросы физического воспитания и адаптивной физической культуры в системе образования : материалы Всероссийской с международной участием научно-практической конференции. Часть 1. Волгоград : Волгоградская государственная академия физической культуры, 2023. С. 169–174. EDN: SXILXC

13. Третьякова Н. В. Оценка качества работы преподавателя на основе методики многомерного анализа его деятельности // Ученые записки университета

им. П. Ф. Лесгафта. 2011. № 11 (81). С. 151–155. EDN: OJSWID

14. Старкова Е. В., Любимова А. С. Методика обучения технике выполнения соревновательных упражнений пауэрлифтинга // Спорт. Человек. Здоровье : материалы XI международного конгресса, Санкт-Петербург, 26–28 апреля 2023 г. / под ред. С. И. Петрова. Санкт-Петербург : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2023. С. 568–570. <https://doi.org/10.18720/SPBPU/2/id23-357>, EDN: BMUGSF

15. Баранцев С. А., Мамышев Е. В., Кабанова И. А., Чернова С. Г. К вопросу обоснования нормативов оценки спортивно-технической подготовленности студентов основного отделения учебных групп ОФП-атлетизм // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы ФКиС. 2022. Т. 17, № 3. С. 101–106. <https://doi.org/10.14526/2070-4798-2022-17-3-101-106>, EDN: QNSXAE

16. Бартенева Н. Е. Поведение потребителей на российском рынке фитнес-услуг : дис. ... канд. социол. наук. Нижний Новгород, 2017. 189 с.

References

1. Merzlyakova G. V., Novokreshchenov V. V., Alabuzhev A. E. Methodological approaches to the development of university physical education and sports programmes. *Theory and Practice of Physical Culture*, 2021, no. 12, pp. 3–5 (in Russian). EDN: MJVXDK

2. Golubev A. I., Golubeva G. N. Strength training with weights in the system of elective courses on physical education at the university. *Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta* [Scientific notes of the P. F. Lesgaft University], 2021, no. 6 (196), pp. 89–92 (in Russian). <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2021.6.p89-92>, EDN: ODKHNDZ

3. Somkin A. A. Power sports for students of non-core higher educational institutions. In: *Fizicheskaja kul'tura, sport i zdorov'e v sovremennom obshchestve: sbornik nauchnykh statej* [Physical culture, sport and health in modern society: Collection of research papers]. Voronezh, Scientific Book, 2021, pp. 225–231 (in Russian). EDN: HDGNGY

4. Kramer W. J., Ratamess N. A. Fundamentals of resistance training: Progression and exercise prescription. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, April 2004, vol. 36, iss. 4, pp. 674–688. <https://doi.org/10.1249/01.MSS.0000121945.36635.61>

5. Levkina N. N. Models of pedagogical design: Advantages and disadvantages. In: *Universitet XXI veka: nauchnoe izmerenie: materialy nauchnoj konferentsii, Tula, 20–29 oktyabrja 2021 g.* [University of the XXI century: Scientific dimension: Scientific conference proceedings, Tula, October 20–29, 2021]. Tula, Tula State Pedagogical University named after L. N. Tolstoy Publ., 2021, pp. 40–41 (in Russian).

6. Selevko G. K. *Entsiklopediia obrazovatel'nykh tekhnologii* [Encyclopedia of educational technologies]. Moscow, Scientific Institute of School Technologies Publ., 2006. 816 p. (in Russian). EDN: QVDTKP

7. Kalashnikov D. G. *Uprazhneniia s otiagoshcheniiami. Posobie po kursu "Personal'nyi fitnes-trener"* [Exercises with weights. The manual for the course "Personal fitness trainer"]. Moscow, Association of Fitness Professionals (EPA) Publ., 2019. 133 p. (in Russian).

8. Verkhoshansky Y., Verkhoshansky N. *Special strength training: Manual for coaches paperback*. Rome, Verkhoshansky SSTM, 2011. 292 p.
9. Kostyukov V. V., Pyanzin A. I. Classification of exercises in powerlifting. *Bulletin of the I. Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University*, 2011, no. 3–1 (71), pp. 81–87 (in Russian). EDN: OHVJDP
10. Kozlov A. V., Budarnikov A. A., Fetisov V. N. Justification of the choice of tests for evaluating special strength training of students in strength fitness classes. In: *Sovremennye tendentsii razvitiya i aktual'nye problemy fizicheskogo vospitaniya studencheskoj molodezhi v sisteme obrazovaniya RF: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Modern development trends and actual problems of physical education of students in the education system of the Russian Federation: All-Russian scientific and practical conference proceedings]. Moscow, Publishing house "Delo" RANEPa, 2023, pp. 101–112 (in Russian).
11. Faigenbaum A. D., Kraemer W. J., Blimkie C. J. R., Jeffreys I., Micheli L. J., Nitka M., Rowland T. W. Youth resistance training: Updated position statement paper from the national strength and conditioning association. *Journal of Strength and Conditioning Research*, August 2009, iss. 23, pp. S60–S79. <https://doi.org/10.1519/JSC.0b013e31819df407>
12. Kozlov A. V., Budarnikov A. A., Lakhina E. M. Perception by untrained female students of the training load of exercises with weights. In: *Aktual'nye voprosy fizicheskogo vospitaniya i adaptivnoj fizicheskoy kul'tury v sisteme obrazovaniya: materialy Vserossijskoj s mezhdunarodnyi uchastiem nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Current issues of physical and adaptive physical education in the educational system: Proceedings of All-Russian scientific and practical conference with international participation. Part 1]. Volgograd, Volgograd State Academy of Physical Culture Publ., 2023, pp. 169–174 (in Russian). EDN: SXILXC
13. Tretyakova N. V. Estimation of quality of the teachers work based on the procedure of multivariate analysis of his activities. *Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta* [Scientific notes of the P. F. Lesgaft University], 2011, no. 11 (81), pp. 151–155 (in Russian). EDN: OJSWID
14. Starkova E. V., Lyubimova A. S. Methods of teaching the technique of performing competitive exercises of powerlifting. In: *Sport. Chelovek. Zdorov'e: materialy XI mezhdunarodnogo kongressa, Sankt-Peterburg, 26–28 aprelya 2023 g. Pod red. S. I. Petrova* [Petrov S. I., ed. Sport. Man. Health: The XI International Congress Proceedings, St. Petersburg, April 26–28, 2023]. Saint Petersburg, POLYTECHNIC PRESS, 2023, pp. 568–570 (in Russian). <https://doi.org/10.18720/SPBPU/2/id23-357>, EDN: BMUGSF
15. Barantsev S. A., Mamyshev E. V., Kabanova I. A., Chernova S. G. To the issue of standards substantiation for assessing sports and technical readiness of students of the main department of overall physical condition-athleticism training groups. *Russian Journal of Physical Education and Sport*, 2022, vol. 17, no. 3, pp. 101–106 (in Russian). <https://doi.org/10.14526/2070-4798-2022-17-3-101-106>, EDN: QNSXAE
16. Barteneva N. E. *Consumer behavior in the Russian market of fitness services*. Thesis Diss. Cand. Sci. (Sociol.). Nizhny Novgorod, 2017. 189 p. (in Russian).

Поступила в редакцию 26.01.2024; одобрена после рецензирования 06.03.2024; принята к публикации 25.03.2024
The article was submitted 26.01.2024; approved after reviewing 06.03.2024; accepted for publication 25.03.2024

Научная статья

УДК 796:378.172

Самооценка физического здоровья студентов в процессе обучения в университете

В. В. Анцыперов¹, Т. Н. Власова^{1✉}, Г. И. Курьерова²

¹Волгоградский государственный аграрный университет, Россия, 400002, г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26

²Лицей № 7, Россия, 400094, г. Волгоград, ул. 51-й Гвардейской Дивизии, д. 59

Анцыперов Владимир Викторович, доктор педагогических наук, профессор кафедры «Физическая культура и здоровье», ua4ahp@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0197-2624>

Власова Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Физическая культура и здоровье», tatyanavlasova1@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0003-8315-4936>

Курьерова Галина Ивановна, учитель, Kuryerova@list.ru, <https://orcid.org/0009-0007-3699-8430>

Аннотация. Здоровье и физическое состояние определяют успешность социального саморазвития и профессиональной самореализации студентов. Цель исследования состояла в оценке здоровья по данным физического развития и функционального состояния студентов-юношей первого курса Волгоградского ГАУ в количестве 79 человек. Анализу подверглись результаты измерений обучающихся, проведенные под руководством преподавателя и зафиксированные в рабочих тетрадях по физической культуре. Полученные данные были обработаны с помощью методов математической статистики. Показателями физического здоровья явились результаты тестов, оценивающих физическое развитие и функциональные возможности студентов. Выявлена высокая вариативность индексов, оценивающих физическое развитие, которая свидетельствует о значительных различиях физического состояния первокурсников. Участие студентов в самооценке показателей физического развития и функциональной подготовленности вызывало критичное отношение к своему здоровью, что отражалось на формировании осознанной потребности к занятиям физической культурой. При этом часть студентов понимает, что низкие показатели являются следствием их недостаточной двигательной активности. Указано, что в данной ситуации основная роль по снижению факторов гиподинамии отводится обязательным занятиям физической культурой, предусмотренным государственной программой, на которые в большей степени и ложится задача по повышению физической активности студентов.

Ключевые слова: здоровье студентов, гиподинамия, функциональное состояние, физическое развитие, вариативность

Для цитирования: Анцыперов В. В., Власова Т. Н., Курьерова Г. И. Самооценка физического здоровья студентов в процессе обучения в университете // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 2. С. 190–196. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-2-190-196>, EDN: AFBQEL

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Functional state and physical development of students as a fundamental factor of the success of learning at the higher education institution

V. V. Antsyperov¹, T. N. Vlasova^{1✉}, G. I. Kurierova²

¹Volgograd State Agrarian University of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation, 26 Universitetskii Avenue, Volgograd 400002, Russia

²Lyceum № 7 Municipal educational institution, 51 Gvardeiskaya Division St., Volgograd 400094, Russia

Vladimir V. Antsyperov, ua4ahp@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0197-2624>

Tatiana N. Vlasova, tatyanavlasova1@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0003-8315-4936>

Galina I. Kurierova, Kuryerova@list.ru, <https://orcid.org/0009-0007-3699-8430>

Abstract. Health and physical condition determine the success of students' social self-development and professional self-realization. The purpose of the study was to assess the health according to the physical development characteristics and functional condition of the first-year male students of Volgograd State University ($n = 79$). The results of measurements of students conducted under the guidance of a teacher and recorded in workbooks on physical education were analyzed. The data obtained were processed using mathematical statistics methods. Physical health indicators were test results that determine physical development and functional capabilities of students. High variability of indices evaluating physical development is shown, which indicates significant differences in the physical condition of first-year students. Participation of students in the self-assessment of indicators of physical development and functional fitness caused a critical attitude to their health, which was reflected in the formation of a conscious need for physical education. At the same time, some students understand that low indicators are the result of insufficient physical activity of students. It is indicated that in this situation, the main role in reducing the factors of physical inactivity is assigned to compulsory physical education classes provided by the state program, which are more likely to be tasked with the increase of physical activity of students.

Keywords: students' health, hypodynamia, functional state, physical development, working capacity, variability

For citation: Antsyperov V. V., Vlasova T. N., Kurierova G. I. Functional state and physical development of students as a fundamental factor of the success of learning at the higher education institution. *Physical Education and University Sport*, 2024, vol. 3, iss. 2, pp. 190–196 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-2-190-196>, EDN: AFBQEL

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Введение

Здоровье студенческой молодежи во многом определяет успешность ее социального саморазвития, профессиональной самореализации и лежит в основе прорывного преобразования нашей страны. Обучение студентов в вузе организовано так, чтобы обеспечить готовность выпускников – бакалавров, специалистов и магистров – в соответствии с требованиями, изложенными в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). Ускорение темпов развития современных научно-практических знаний, охватываемых ФГОС, предъявляет колоссальные требования к познавательным возможностям современных студентов. Обучающиеся должны обладать высокими показателями общей и специальной работоспособности, психологической устойчивости к многозадачности и быстрой переключаемости, способности получать, перерабатывать и усваивать значительный объем информации в условиях дефицита времени.

В свою очередь, многие специалисты отмечают, что в молодежной среде наблюдается снижение уровня соматического здоровья, умственной и физической работоспособности [1, 2]. Отрицательная тенденция прослеживается и во время получения высшего профессионального образования [3, 4]. По данным официальной статистики, около 30% выпускников вузов являются профессионально непригодными из-за низкого уровня здоровья. Кроме того, «ежегодный анализ состояния здоровья поступающих в высшие учебные заведения России показывает неутешительную динамику роста

числа студентов-первокурсников с различными отклонениями в деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, нервной и других систем организма» [5, с. 948]. Причем на последующих курсах указанные проблемы со здоровьем, как правило, прогрессируют. Это связывается с тем, что увеличение умственной нагрузки приводит, соответственно, к снижению двигательной активности, а это детренирует органы и системы организма и понижает уровень здоровья и физического состояния студенческой молодежи.

Данная ситуация развивается у студентов в силу длительного вынужденного нахождения в положении сидя, практически неподвижно, на лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях. Также большой объем необходимых знаний увеличивает продолжительность учебных занятий от 10 до 14 ч в день. Для запоминания значительного объема информации необходимы дополнительные самостоятельные занятия, что также снижает двигательную активность, усугубляет состояние гиподинамии и приводит к снижению продолжительности сна и дальнейшим негативным последствиям [6, 7]. В качестве снижающих здоровье факторов, помимо вышеобозначенного, могут рассматриваться несоблюдение режима дня, вредные привычки и т. д. [3, 8]. В результате этого у студентов просто не остается времени, которое они могли бы посвятить занятиям физической культурой.

Здоровье студентов особенно актуально для текущего периода сложных социальных и экономических условий. Эта группа населения относится к числу наименее социально

защищенных [4]. Все чаще стали выявляться молодые люди с дисгармоничным физическим развитием в сочетании со сниженными функциональными резервами и задержкой биологического развития [6]. В данной ситуации основная роль для снижения негативного воздействия учебной среды на организм обучающихся отводится повышению двигательной активности и эмоционального подъема, желанию заниматься физкультурой.

Цель исследования – оценить уровень физического развития и функционального состояния студентов-юношей первого курса Волгоградского государственного аграрного университета.

Материалы и методы

Обследование проводилось на базе кафедры «Физическая культура и здоровье» Волгоградского государственного аграрного университета. В исследовании приняло участие 79 юношей первокурсников, обучающихся по следующим направлениям подготовки и специальностям: технология переработки сельскохозяйственной продукции (15 человек), пожарная безопасность (13 человек), экономическая безопасность (20 человек), товароведение (11 студентов), ветеринария (12 студентов), агроинженерия (8 студентов). Выборка осуществлялась случайным образом. У студентов проводилась оценка физического развития, определялся рост и масса тела, размах грудной клетки и рассчитывались индексы Брока, Кетле, Пирке и силовой. Оценка работы сердечно-сосудистой системы (ССС) определялась по данным измерения частоты сердечных сокращений (ЧСС), артериального давления (АД). Функциональное состояние дыхательной системы оценивалось с помощью проб Штанге и Генчи, а также по частоте дыхания [9, 10]. Уровень физического состояния

(УФС) в баллах по Е. А. Пироговой [11] рассчитывался по формуле:

$$\text{УФС} = \frac{700 - 3 \cdot \text{ЧСС} - 2,5 \cdot \text{АДср} - 2,7 \cdot \text{В} + 0,28 \cdot m}{350 - 2,6 \cdot \text{В} + 0,21 \cdot h},$$

где ЧСС – частота сердечных сокращений в минуту в состоянии покоя; АДср – среднее артериальное давление (определяется как сумма диастолического давления + 1/3 разности между систолическим и диастолическим давлением); В – возраст в годах на момент обследования; m – масса, кг; h – рост, см.

Результаты измерений заносились в рабочую тетрадь по физической культуре и обрабатывались с помощью методов математической статистики.

Результаты и их обсуждение

По данным обследований, проведенных на кафедре физической культуры аграрного университета, установлено, что у поступивших на обучение студентов – юношей первого курса – снижены функциональные возможности, и они имеют низкие показатели состояния здоровья. Результаты оценки физического развития студентов представлены в табл. 1.

Как видно из таблицы, в ходе исследования установлено, что у большинства обследованных юношей рост был выше среднего и составил в среднем $177,4 \pm 2,1$ см, масса тела в среднем $72,5 \pm 5,8$ кг. Расчет оптимального веса по индексу Брока показал величину в $70,0 \pm 1,4$ кг, и был немного выше нормы.

Это указывает на завышенную реальную массу тела, что не является позитивным признаком здоровья. Учитывая данную тенденцию, был рассчитан коэффициент вариации, показывающий колеблемость массы тела и роста студентов в данной выборке. В результате

Таблица 1/Table 1

Показатели физического развития студентов аграрного университета

Indicators of physical development of students of an agricultural university

Показатель	Рост стоя, см	Масса тела, кг	Размах грудной клетки, см	Индексы				
				Брока	Кетле	Пирке	Силовой	
							правой руки	левой руки
M	177,4	72,5	6,0	70,0	398,9	86,4	0,5	0,5
$\pm m$	2,1	5,8	2,9	1,4	24,3	5,0	0,0	0,0
Ст. откл.	8,8	24,4	14,0	5,9	103,2	21,4	0,1	0,1
$V, \%$	5,0	34	14	8,0	26	25	26	27

расчетов установлена большая величина коэффициентов. Следует указать на очень большую разницу в величинах коэффициента вариации роста и массы тела. Если по росту стоя студенты различаются незначительно при вариации признака в 5,0%, то размах по массе тела имеет уже значительную величину и вариативность составляет уже 34%. Это указывает на то, что у отдельных студентов масса тела существенно повышена при среднем росте. Эти данные подтверждаются расчетом весо-ростового индекса Кетле. Расчет массы тела, приходящейся на каждый сантиметр длины тела показал, что определенная величина в среднем равная 398,9 г/см. При средней величине индекса Кетле для юношей – 325 г/см. Завышенное значение указывает на нарушение гармоничности физического развития и некоторое ожирение. При этом коэффициент вариации имеет завышенную величину ($V = 26\%$), что также указывает на избыточную массу тела у большинства студентов 1-го курса.

Измерение объемных показателей грудной клетки указывает на то, что размах грудной клетки у студентов находится в пределах нормы. При этом данные показатели имеют незначительную вариативность в пределах 14%.

Положительным является то, что рассчитанный индекс пропорциональности Пирке также практически соответствует норме. Полученные нормативные значения у студентов в среднем равны 86,4%. При этом коэффициент вариации достаточно высокий (26%) и указывает на значительную неоднородность данного показателя у юношей.

Расчет процентного отношения мышечной силы кисти к массе тела показал, что коэффициент силы кисти занижен и в среднем для правой и левой рук составляет 0,5%. Данная величина рассчитанного индекса низкая и больше характерна для девушек. Коэффициент вариации данного индекса указывает

на его большую изменчивость у обследованных студентов ($V = 26\%$ и 27%). Это также указывает на заниженные значения силы кистей рук у большинства юношей.

Представленные значения физического развития студентов первого курса позволяют считать, что обследованные юноши имеют низкий уровень физического развития. При этом одной из причин недостаточного физического развития является явно недостаточная двигательная активность до поступления в университет и во время обучения в нем.

Точная оценка состояния здоровья студентов-юношей позволяет не только изучать влияние занятий физическими упражнениями на организм, но и помогает устанавливать приспособляемость их организма к физической нагрузке и управлять ею. Для дальнейшей оценки функционального состояния были проведены дополнительные обследования. Результаты, характеризующие работоспособность основных систем жизнеобеспечения организма студентов, представлены в табл. 2.

В процессе определения функционального состояния юношей было установлено, что функции сердечно-сосудистой системы у них в норме. При измерении пульса установлено, что средняя величина частоты сердечных сокращений в среднем равна $77,6 \pm 3,2$ удара в минуту, она несколько завышена и приближается к верхней рекомендуемой границе в 80 ударов. При этом показатели артериального давления соответствуют норме и равны $121,9 \pm 4,1$ мм рт. ст. на $73,6 \pm 2,1$ мм рт. ст.

Оценка уровня физического состояния юношей проводилась по методике Е. А. Пироговой [11], которая является интегральным показателем и позволяет установить особенность работы сердечно-сосудистой системы, массы тела и роста. Критерии оценки УФС представлены в табл. 3.

Таблица 2/Table 2

Оценка показателей функционального состояния студентов

Assessment of indicators of the functional state of students

Показатель	ЧСС, уд/мин	АДс, мм рт. ст	АДд, мм рт. ст	УФС, балл	Проба Мартине, %	Частота дыхания, с	Проба Штанге, с	Проба Генчи, с
Среднее	77,6	121,9	73,6	2,8	44,4	21,4	61,9	38,6
$\pm m$	3,2	4,1	2,1	0,3	6,2	2,9	4,0	3,3
Ст. отклонение	13,6	17,5	8,8	1,2	26,2	12,2	17,0	13,9
$V, \%$	17,5	14,4	11,9	42,0	59,0	56,7	27,4	36,1

Таблица 3/Table 3

Шкала оценка уровня физического состояния студентов
The scale of assessment of the level of physical condition of students

Уровень физического состояния	Оценка, баллы	Показатель
Неудовлетворительный	1	< 0,375
Недостаточный	2	от 0,376 до 0,525
Удовлетворительный	3	от 0,526 до 0,675
Средний	4	от 0,676 до 0,825
Высокий	5	> 0,826

Установлено, что рассчитанный показатель уровня физического состояния составил $2,8 \pm 0,3$ балла и является удовлетворительным

Данный показатель, по мнению К. В. Чедова, «отражает уровень физической работоспособности, функциональных резервов жизнеобеспечивающих органов и систем и, в первую очередь, сердечно-сосудистой, а также степень физического развития и физической подготовленности» [12, с. 47]. Заниженные функциональные возможности наблюдаются у юношей с низким уровнем физического состояния. Их функциональные возможности не соответствуют средним показателям, характерным для данного возраста и пола. При этом рассчитанный коэффициент вариации имеет достаточно высокую изменчивость ($V = 42,0\%$) и, в совокупности, указывает на большой разброс данного состояния у обследованных студентов. В группе встречаются юноши как с высоким уровнем физического состояния, так и ниже среднего, причем последних больше.

Проба Мартине позволила судить о реакции ССС на физическую нагрузку. В ходе измерений отмечена хорошая реакция сердечно-сосудистой системы на стандартную нагрузку в виде 20 приседаний за 30 с. Прирост ЧСС в данном тесте составил в среднем 44,4%, что указывает на «хорошую» реакцию сердечно-сосудистой системы. Однако это отмечено не у всех студентов. Высокий коэффициент вариации (59,0%) показывает на значительный разброс результатов измерения.

В ходе исследования установлена недостаточно эффективная работа дыхательной системы. Так, у студентов-юношей несколько завышена частота дыхания. При норме 20 дыханий в минуту количество вдохов-выдохов несколько завышено и составляет 21,4 дыхательных движений. Вариативность данного признака очень большая и составляет 56,7%. При этом продолжительность задержки дыхания на вдохе в среднем составляет 61,9 с,

а на выдохе – 38,6 с. Полученные параметры соответствуют нормам для не занимающихся спортом. Однако достаточно высокие значения коэффициента вариации (27,4 и 36,1%) указывают на значительное расхождение параметров, характеризующих эффективность работы дыхательной системы юношей.

Также следует отметить, что результаты исследования физического развития и функционального состояния вызвали положительные эмоциональные реакции при ознакомлении студентов (24%) с нормативными значениями. Критическая самооценка при сопоставлении собственных результатов с нормативными данными, причем существенно отличных от нормы у ряда студентов (56%), вызвала у них непреодолимое желание исправить свои физические показатели путем существенного увеличения двигательной активности. В то же время было отмечено около 20% студентов, для которых низкие значения оценки их собственных показателей были безразличны и не вызвали желания совершенствовать свою физическую и функциональную подготовленность [13].

Полученные результаты исследования указывают на неудовлетворительное отношение обучающейся молодежи к своему здоровью. Также следует указать, что показатель самооценки своего здоровья у них сильно занижен и не сформировано осознанное отношение к занятиям спортом вообще. Причем эта часть студентов отлично понимает, что сниженная двигательная активность значительно ухудшает их здоровье.

Выводы

Уровень физического развития и функциональной подготовленности обследованных юношей, обучающихся на первом курсе, можно оценить как «средний» и «ниже среднего». Полученные результаты обследования позволяют заключить, что студенты в результате

значительного снижения двигательной активности не обращают внимания на негативные последствия малоподвижного образа жизни. Представленные данные позволяют считать, что уровень здоровья и их физические способности балансируют на границе «ниже среднего». В связи со сложившейся ситуацией решением данной проблемы может быть повышение физической активности, а также привлечение студентов к дополнительным самостоятельным или организованным занятиям. Кроме того, проведение мониторинга в каждом семестре позволит осуществлять контроль за физическим и функциональным состоянием и своевременно вносить коррекцию в физическую нагрузку. Целесообразным является внедрение в учебный процесс новых видов физических упражнений и видов спорта, которые будут мотивировать студентов и привлекать их к занятиям.

Список литературы

1. Горелов А. А., Третьяков А. А. Нервно-эмоциональное напряжение студентов и методы повышения устойчивости студентов к его воздействию. Белгород : Политерра, 2012. 241 с. EDN: VPCWTF
2. Кондаков В. Л., Копейкина Е. Н., Усатов А. Н. Двигательная активность как основа успешного овладения образовательной программой в современном высшем учебном заведении // Научный поиск. 2014. № 1. С. 16–18. EDN: SXXUCX
3. Есауленко И. Э., Попов В. И., Зуйкова А. А., Петрова Т. Н. Концептуальные основы охраны здоровья и повышения качества жизни учащейся молодежи региона. Воронеж : Научная книга, 2013. 797 с. EDN: UTBVYT
4. Натарова А. А., Васильева М. В. Здоровье студентов как важное условие получения профессионального образования // Символ науки: международный научный журнал. 2016. № 4, ч.4 (16). С. 109–110. EDN: TRBLDM
5. Бочарова В. И., Кондаков В. Л., Копейкина Е. Н., Смирнова Д. Е., Верзунова Л. В., Шумаков И. А. Повышение уровня соматического здоровья студентов разнонаправленными средствами фитнеса // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2020. Т. 28, № 5. С. 948–953. <https://doi.org/10.32687/0869-866X-2020-28-5-948-953>, EDN: XHLBVL
6. Шестаков С. С., Родионов Ю. А. Роль физических упражнений в улучшении здоровья студентов // Тенденции развития науки и образования. 2022. № 85, ч. 5. С. 54–56. <https://doi.org/10.18411/trnio-05-2022-198>, EDN: YHGJNH
7. Щеглов Е. М. Физические упражнения для поддержания здоровья студентов // Актуальные научные исследования в современном мире. 2019. № 2–4 (46). С. 174–178. EDN: VVXJJE

8. Попов В. И., Колесникова Е. Н., Петрова Т. Н. Здоровье учащейся молодежи: подходы к оценке и совершенствованию // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. 2014. № 58. С. 60–63. EDN: SXXPPF
9. Буйкова О. М., Булнаева Г. И. Функциональные пробы в лечебной и массовой физической культуре: учебное пособие. Иркутск : ИГМУ, 2017. 24 с
10. Варламова Л. П., Набиев Т. Э. Контроль физического здоровья в системе физического воспитания студентов // Физическая культура и спорт в структуре профессионального образования: ретроспектива, реальность и будущее : сборник материалов межведомственного круглого стола. Иркутск, 23 ноября 2017 г. / отв. ред. С. М. Струганов. Иркутск : Восточно-Сибирский институт МВД РФ, 2017. С. 183–186. EDN: YSNPYS
11. Пирогова Е. А. Совершенствование физического состояния человека. Киев : Здоровья, 1989. 167 с.
12. Чедов К. В. Физическая культура. Врачебный контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Пермь, Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2021. 5,12 Мб; 95 с. URL: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/chedov-fizicheskaya-kultura-vrachebnyjkontrol-i-samokontrol-zanimayushchihsya-fizicheskimi-uprazhneniyami-i-sportom.pdf> (дата обращения: 18.02.2014).
13. Федоров А. И., Сивохин И. П., Мамиев Н. Б. Отношение студентов к здоровью: социологический анализ // Вестник КГПИ. 2014. № 2. С. 61–64. EDN: RZILGR

References

1. Gorelov A. A., Tretyakov A. A. *Nervno-emotsional'noie naprjazhenie studentov i metody povysheniya ustojchivosti studentov k ego vozdejstviyu* [Nervous-emotional stress, and methods for increasing the resistance of students to its effects]. Belgorod, Politerra, 2012. 241 p. (in Russian). EDN: VPCWTF
2. Kondakov V. L., Kopeikina E. N., Usatov A. N. Motor activity as the basis for successful mastery of the educational program in a modern higher educational institution. *Scientific Search*, 2014, no. 1, pp. 16–18 (in Russian). EDN: SXXUCX
3. Esaulenko I. E., Popov V. I., Zuikova A. A., Petrova T. N. *Kontseptual'nyie osnovy okhrany zdorov'ja i povysheniia kachestva zhizni uchashchejsja molodezhi regiona* [Conceptual foundations of health protection and improving the quality of life of students in the region]. Voronezh, Publishing and Printing Center "Scientific Book", 2013. 797 p. (in Russian). EDN: UTBVYT
4. Natarova A. A., Vasilyeva M. V. Students' health as an important condition for obtaining professional education. *Symbol of Science: International Scientific Journal*, 2016, no. 4, part. 4 (16), pp. 109–110 (in Russian). EDN: TRBLDM
5. Bocharova V. I., Kondakov V. L., Kopeikina E. N., Smirnova D. E., Verzunova L. V., Shumakov I. A. The increase of the level of somatic health in students by multi directional means of fitness. *Problems of Social Hygiene, Health Care and History of Medicine*, 2020, vol. 28, no. 5, pp. 948–953 (in Russian). <https://doi.org/10.32687/0869-866X-2020-28-5-948-953>, EDN: XHLBVL

6. Shestakov S. S., Rodionov Yu. A. The role of physical exercises in improving the health of students. *Trends in the Development of Science and Education*, 2022, no. 85, part 5, pp. 54–56 (in Russian). <https://doi.org/10.18411/trnio-05-2022-198>, EDN: YHGXJNH
7. Shcheglov E. M. Physical exercises to maintain the health of students. *Current Scientific Research in the Modern World*, 2019, no. 2, part 4 (46), pp. 174–178 (in Russian). EDN: VVXJJE
8. Popov V. I., Kolesnikova E. N., Petrova T. N. Health of students: Approaches to evaluate and improve. *Medical Scientific Bulletin of Central Chernozemye*, 2014, no. 58, pp. 60–63 (in Russian). EDN: SXXPPF
9. Buikova O. M., Bulnaeva G. I. *Funktsional'nyie proby v lechebnoi i massovoi fizicheskoi kul'ture: uchebnoe posobie* [Functional tests in therapeutic and mass physical education: Textbook]. Irkutsk, Irkutsk State Medical University Publ., 2017. 24 p. (in Russian).
10. Varlamova L. P., Nabiev T. E. Control of physical health in the system of physical education of students. In: *Fizicheskaya kul'tura i sport v strukture professional'nogo obrazovaniia: retrospektiva, real'nost' i budushcheie: sbornik materialov mezhdomstvennogo kruglogo stola, Irkutsk, 23 noiabria 2017 g. Otv. red. S. M. Struganov* [Struganov S. M., execut. ed. Physical education and sports in the structure of vocational education: Retrospective, reality and future: The interdepartmental round table proceedings, Irkutsk, November 23, 2017]. Irkutsk, East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation Publ., 2017, pp. 183–186 (in Russian). EDN: YSNPYS
11. Pirogova E. A. *Sovershenstvovanie fizicheskogo sostojaniia cheloveka* [Improving the physical condition of a person]. Kiev, Zdorovyie, 1989. 167 p. (in Russian).
12. Chedov K. V. *Fizicheskaja kul'tura. Vrachebnyi kontrol' i samokontrol' zanimaiushchiesia fizicheskimi uprazhneniiami i sportom (Elektronnyi resurs): uchebno-metodicheskie posobiia* [Physical culture. Medical control and self-control of those engaged in physical exercises and sports (Electronic resource): Educational and methodological manual]. Perm, Perm State National Research University Publ., 2021. 5,12 Mb; 95 p. Available at: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/chedov-fizicheskaya-kultura-vrachebnyjkontrol-i-samokontrol-zanimayushchiesia-fizicheskimi-uprazhneniyami-i-sportom.pdf> (accessed February 18, 2024) (in Russian).
13. Fedorov A. I., Sivokhin I. P., Mamiev N. B. Students' attitude to health: Sociological analysis. *Publishings KSPI*, 2014, no. 2, pp. 61–64 (in Russian). EDN: RZILGR

Поступила в редакцию 28.02.2024; одобрена после рецензирования 24.03.2024; принята к публикации 25.03.2024
The article was submitted 28.02.2024; approved after reviewing 24.03.2024; accepted for publication 25.03.2024

Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 2. С. 197–202

Physical Education and University Sport, 2024, vol. 3, iss. 2, pp. 197–202

<https://sport-journal.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-2-197-202>, EDN: CDOBIU

Научная статья

УДК 796.011.1

Совершенствование силы у студентов как средство повышения результатов сдачи нормативов комплекса ГТО

А. С. Колодкин[✉], А. О. Батухтина, И. И. Груцына, У. Ю. Шихова

Вятский государственный университет, Россия, 610000, г. Киров, ул. Орловская, д. 12

Колодкин Алексей Сергеевич, старший преподаватель кафедры медико-биологических дисциплин, аспирант, kolodkin2013@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5703-4434>

Батухтина Анна Олеговна, студент факультета физической культуры и спорта, anyabatukhtina@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0001-4111-9492>

Груцына Ирина Ильинична, студент факультета физической культуры и спорта, irinagrucyna@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0003-3068-8520>

Шихова Ульяна Юрьевна, студент факультета физической культуры и спорта, u.schihowa2017@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0003-7105-695X>

Аннотация. Описана важность развития силы как одного из физических качеств, оцениваемых в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Также представлен анализ результатов проведенного исследования по совершенствованию силы. В исследовании приняли участие студенты первого курса Вятского государственного университета. Они сдали нормативы комплекса ГТО, оценивающие силу: подтягивание из виса на высокой перекладине, рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, а далее в течение полугодия совершенствовали силовые способности с помощью разработанной методики, после чего повторно сдали те же нормативы. Результаты, полученные до эксперимента и после него, были сравнены. В ходе проведенного исследования было выявлено, что направленная на совершенствование силы и силовых способностей методика, применяемая на занятиях по физической культуре у студентов первого курса, способствовала более успешной сдаче нормативов комплекса «Готов к труду и обороне». В качестве методов исследования применялись: теоретический анализ научной литературы, сравнение, статистический метод, обобщение.

Ключевые слова: «Готов к труду и обороне», студенты, нормативы, физические качества, сила, силовые способности

Для цитирования: Колодкин А. С., Батухтина А. О., Груцына И. И., Шихова У. Ю. Совершенствование силы у студентов как средство повышения результатов сдачи нормативов комплекса ГТО // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 2. С. 197–202. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-2-197-202>, EDN: CDOBIU

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Article

Improving the strength of university students as a means of improving the test results for fulfilling the requirements of the Ready for Labor and Defense Standard

A. S. Kolodkin[✉], A. O. Batukhtina, I. I. Grutsyna, U. Yu. Shikhova

Vyatka State University, 12 Orlovskaya St., Kirov 610000, Russia

Alexey S. Kolodkin, kolodkin2013@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5703-4434>

Anna O. Batukhtina, anyabatukhtina@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0001-4111-9492>

Irina I. Grutsyna, irinagrucyna@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0003-3068-8520>

Ulyana Yu. Shikhova, u.schihowa2017@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0003-7105-695X>

Abstract. This article describes importance of developing strength as one of the physical qualities evaluated in the All-Russian physical education and sports complex “Ready for Labor and Defense”. The analysis of the results of the conducted

research on improving strength is also presented. The study involved first-year students of Vyatka State University. They completed the required exercises of the standard "Ready for Labor and Defense", which allowed us to assess the students' strength: pulling up from the vise on a high crossbar, pulling a 16 kg kettlebell, bending and unbending their arms while lying on the floor. Then the students improved their strength abilities using the developed technique for six months, after which they re-took the same physical training standard tests. Further, the results obtained before the experiment and after the experiment were compared. In the course of the study, it was revealed that the presented technique aimed at improving strength and strength abilities, used in physical education classes for the first-year students, contributed to a more successful completion of the standard requirement of the complex "Ready for Labor and Defense". The following research methods were used: theoretical analysis of scientific literature, comparison, statistical method, generalization.

Keywords: "Ready for Labor and Defense" Standard, students, standard requirements, physical qualities, strength, special strength abilities

For citation: Kolodkin A. S., Batukhtina A. O., Grutsyna I. I., Shikhova U. Yu. Improving the strength of university students as a means of improving the test results for fulfilling the requirements of the Ready for Labor and Defense Standard. *Physical Education and University Sport*, 2024, vol. 3, iss. 2, pp. 197-202 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-2-197-202>, EDN: CDOBIU

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

Введение

В мире, где конкуренция становится все более острой, студенты действительно должны уделять большее внимание своей физической подготовке. Развитие силы и силовых способностей не только способствует улучшению общего физического состояния, но и повышает уровень самодисциплины, выносливости и концентрации. Эти качества играют важную роль не только в спорте, но и в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Студенты, заботящиеся о своем физическом здоровье, обретают преимущество перед другими и могут успешно справляться с повышенными требованиями современного общества. Также необходимо помнить, что силовые способности являются одним из главных компонентов для гармоничного физического развития, а их развитие напрямую связано с состоянием здоровья человека [1].

Для того чтобы понимать, о чем идет речь, необходимо ознакомиться с понятиями «сила» и «силовая выносливость». Сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений). Силовые способности – это комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «сила» [2]. Сила выражается в виде противодействия мышечной и костной массы человека [3].

Улучшение физической мощи и силовых способностей может благоприятно сказаться на здоровье человека, особенно на здоровье молодых людей, находящихся на стадии

формирования. В рамках силовой тренировки основное внимание уделяется укреплению здоровья, формированию пропорций тела, развитию максимальной силы и силовой выносливости основных групп мышц [4]. При регулярных силовых тренировках у человека укрепляются все части опорно-двигательного аппарата, начинает формироваться мышечный корсет, что способствует развитию правильной осанки и создает благоприятные условия для нормальной работы внутренних органов. При выполнении физических упражнений, направленных на улучшение силовых способностей, укрепляются мышцы плечевого пояса и ног, повышается выносливость, улучшается самочувствие и работоспособность, что особенно важно для студентов [5, 6].

Развитие общей и специфической работоспособности, а также спортивных достижений обычно связывают с улучшением физических качеств [6]. Высокий уровень физической подготовки является основой для освоения новых двигательных навыков, успешной адаптации к трудовым и бытовым задачам [7]. Физическое воспитание, ориентированное на интересы студентов в области физкультуры и спорта, способствует улучшению показателей физического развития, уровня здоровья, мотивации и учебной активности студентов. Через спорт студенческая молодежь приобретает опыт межличностных отношений, устанавливая взаимодействие между собой, преподавателями и другими спортсменами [8, 9].

В связи с уменьшением двигательной активности и ухудшением здоровья студентов во многих университетах страны стало практиковаться проведение мероприятий по сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-

спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Данный комплекс помогает оценить различные физические качества – такие как выносливость, гибкость, сила, скоростные возможности и другие. Для многих студентов одними из самых сложных нормативов являются нормативы, оценивающие силу: подтягивание из виса на высокой перекладине, рывок гири и сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.

В связи с этим было принято решение узнать, способны ли дополнительные упражнения на занятиях по физической культуре помочь студентам совершенствовать свои силовые способности.

Гипотеза. Благодаря разработанной методике по совершенствованию силовых способностей, проводимой на занятиях по физической культуре, у студентов улучшатся результаты сдачи нормативов комплекса ГТО.

Целью исследования является анализ изменения уровня силы студентов как результат применения разработанной методики.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать показатели силы в соответствии с требованиями норм ГТО до эксперимента;
- 2) внедрить в занятия по физической культуре методику, совершенствующую силу;
- 3) проанализировать показатели силы в соответствии с требованиями норм ГТО после эксперимента;
- 4) сравнить полученные результаты.

Материалы и методы

В качестве методов исследования применялись: теоретический анализ научной литературы, сравнение, статистический метод, обобщение. В исследовании приняли участие 30 юношей первого курса Вятского государственного университета, относящиеся к VII ступени (возрастная группа – от 18 до 19 лет).

Исследование состояло из трех этапов. На первом из них студенты проходили следующие испытания из нормативов комплекса ГТО: подтягивание из виса на высокой перекладине, рывок гири 16 кг, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. После тестирования результаты были проанализированы. В ходе второго этапа студенты в течение полугода на занятиях по физической культуре тренировались по представленной ниже методике, развивающей силу и силовые способности.

На третьем этапе студенты сдали те же нормативы, что и на первом этапе. Результаты были проанализированы, а также сравнены с результатами после первого выполнения нормативов.

Разработанная методика применялась в течение 27 мин в конце пары по физической культуре. Упражнения из данной методики проводились в виде круговой тренировки. Тренировка состояла из 3 подходов. В каждом подходе было 5 упражнений, развивающих силу. Каждое упражнение выполнялось в течение одной минуты с отдыхом 30 с. Отдых между подходами составлял 2 мин.

Данная методика состояла из следующих упражнений:

- 1) сгибание и разгибание рук в упоре лежа;
- 2) подтягивание с широким хватом;
- 3) сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях;
- 4) бросок набивного мяча весом 2 кг из-за головы в стену;
- 5) обратные отжимания от скамейки.

Результаты и их обсуждение

После первого проведения сдачи нормативов комплекса ГТО были зафиксированы результаты, представленные в табл. 1.

Из табл. 1 видно, что у юношей, принявших участие в исследовании, сила развита достаточно плохо. В каждом испытании большое количество юношей не справилось с выполнением нормативов. Больше всего студентов не справились с испытанием «рывок гири 16 кг» (43%). Помимо этого, в оставшихся испытаниях также были несправившиеся: подтягивание из виса на высокой перекладине – 33%, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу – 26%.

Подтвердить золотой знак смогло наименьшее количество студентов: подтягивание из виса на высокой перекладине – 16%, рывок гири 16 кг – 10%, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу – 20%. Остальные показали средний результат – подтвердили серебряный или бронзовый знак. Полученные результаты говорят о том, что студентам необходимо совершенствовать свои силовые способности. Для улучшения силовых способностей юноши обратили внимание на подготовку к сдаче нормативов комплекса ГТО.

После сдачи нормативов студенты приступили к совершенствованию своей силы и силовых способностей. В течение полугода юноши на занятиях по физической культуре выделяли время на упражнения, входящие

Таблица 1/Table 1

Результаты нормативов комплекса ГТО до эксперимента**The results of the tests for the requirements of the GTO (Ready for Labor and Defense) standard before the experiment**

Упражнение	Знак			
	Золото	Серебро	Бронза	Без знака
	Количество человек			
Подтягивание из виса на высокой перекладине	5	8	7	10
Рывок гири 16 кг	3	6	8	13
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	6	8	8	8

в разработанную методику, которые способствовали развитию силы. Следует отметить, что студенты были заинтересованы в правильном и качественном выполнении упражнений. Через 6 месяцев они повторили сдачу нормативов комплекса ГТО. Показатели в тестах дали представление о том, насколько студенты смогли улучшить свои силовые способности. Результаты отображены в табл. 2.

Проанализировав результаты студентов после эксперимента, а также сравнив их с результатами сдачи нормативов до эксперимента, можно увидеть некоторую динамику результатов.

Количество юношей, которые не смогли подтвердить золотой, серебряный и бронзовый знак, значительно уменьшилось. В нормативе «сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу» отсутствовали студенты, которые не справились с испытанием. В оставшихся нормативах – таких как «подтягивание из виса на высокой перекладине» и «рывок гири 16 кг» – количество не сдавших студентов уменьшилось с 33 до 10% и с 43 до 17%, что говорит о положительной динамике. Данные изменения свидетельствуют о том, что большинство студентов, которые имели минимальные результаты в испытаниях, смогли улучшить их и сдать нормативы комплекса ГТО на золотой, серебряный и бронзовый знаки.

Также изменились результаты юношей, которые первоначально подтвердили бронзовый и серебряный знак. Увеличилось количество результатов, подтверждающих серебряный знак. В нормативах «сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу» и «рывок гири 16 кг» увеличилось количество студентов, сдавших на бронзовый знак. В испытании «подтягивание из виса на высокой перекладине» количество студентов, сдавших на бронзовый знак, уменьшилось.

Золотой знак удалось подтвердить гораздо большему числу студентов. В нормативе «подтягивание из виса на высокой перекладине» результат увеличился на 23%. В оставшихся нормативах – таких как «рывок гири 16 кг» и «сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу» – количество студентов, сдавших на золотой знак, увеличилось на 10 и на 17% соответственно. Данная динамика показывает, что многие юноши смогли значительно усовершенствовать свою силу и силовые способности.

После сравнения стало понятно, что сложнее всего для юношей 18–19 лет выполнить норматив «рывок гири 16 кг». Этому упражнению следует уделять больше всего внимания.

Также, можно предположить, что из-за высокой интенсивности данной тренировки у студентов повысилась выносливость.

Таблица 2/Table 2

Результаты нормативов комплекса ГТО после эксперимента**The results of the tests for the requirements of the GTO standard after the experiment**

Упражнение	Знак			
	Золото	Серебро	Бронза	Без знака
	Количество человек			
Подтягивание из виса на высокой перекладине	13	10	4	3
Рывок гири 16 кг	6	11	9	5
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	11	10	9	0

Выводы

Результаты исследования показывают, что многие студенты первого курса Вятского государственного университета имеют недостаточно развитые силу и силовые способности. Для повседневной жизни и успешной профессиональной карьеры, особенно для юношей 18–19 лет, важно обладать высоким уровнем физической силы.

В данной статье представлен один из способов развития силы с помощью разработанной методики, включающей в себя метод круговой тренировки. Проведенное исследование показывает, что данным способом можно не только усовершенствовать силу, но и достичь более высоких результатов при сдаче нормативов «Готов к труду и обороне». Участие студентов в подготовке к нормативам комплекса «Готов к труду и обороне» не только способствует усилению их физических качеств и развитию силы, но также стимулирует их к лучшей самодисциплине, самоконтролю и преодолению собственных границ. Этот процесс помогает формировать у студентов необходимые навыки управления своим телом и силой, что важно как для достижения личных целей, так и для успешного развития в профессиональной сфере.

Список литературы

1. Сбитнева О. А. Оценка развития силы у студентов в аграрном вузе // Развитие образования. 2022. Т. 5, № 2. С. 18–22. <https://doi.org/10.31483/r-102797>, EDN: TNVGXL
2. Бартош О. В. Сила и основы методики ее воспитания: методические рекомендации. Владивосток : Морской государственный университет, 2009. 47 с.
3. Калинина А. Е., Ткач И. М. Основные физические качества студентов, формируемые в процессе занятий физической культурой // Молодежь и наука: актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований : материалы V Всероссийской национальной научной конференции молодых учёных : в 4 ч., Комсомольск-на-Амуре, 11–15 апреля 2022 г. Ч. 4. Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2022. С. 313–315. EDN: GZOFFW
4. Гармаев В. Б., Дугарова Д. В. Методика развития силы и гибкости у студентов в процессе подготовки к выполнению нормативов ГТО // Вестник Бурятского государственного университета. 2017. № 1. С. 149–153. EDN: XWERUX
5. Журавлев С. И., Миласечкина Е. А. Развитие силовых способностей у студентов нефизкультурных специальностей вуза в аспекте социологического анализа // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2023. № 4. С. 58–60. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-silovyh-sposobnostey-u-studentov-nefizkulturnykh>

spetsialnostey - vuza - v - aspekte - sotsiologicheskogo - analiza, EDN: KRMSOC

6. Иштуганова А. А., Крылов В. М. Влияние физических нагрузок на организм человека // Вестник науки. 2018. Т. 4, № 8 (8). С. 45–50. EDN: YOIPUT
7. Патаркацишвили Н. Ю., Завьялов Д. А. Выявление основных средств и методов развития силы у студентов, занимающихся физической подготовкой // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2020. № 9. С. 45–52. <https://doi.org/10.24411/2305-8404-2020-10906>, EDN: QPZXXL
8. Николаев Е. В., Тамаров И. С., Черных А. Т. Развитие физического качества-силы у студентов технического вуза // Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия : Проблемы социально-гуманитарного знания. 2015. Т. 20, № 2. С. 190–191. EDN: TYWDMJ
9. Маметова О. Б., Титаренко А. А., Лукавенко А. В., Гордиенко И. А. Динамика развития силы у юношей в течение первого года обучения // Крымский журнал экспериментальной и клинической медицины. 2017. № 1. С. 17–20. EDN: TYWDMJ

References

1. Sbitneva O. A. Assessment of the strength development of students in an agricultural university. *Development of Education*, 2022, vol. 5, iss. 2, pp. 18–22 (in Russian). <https://doi.org/10.31483/r-102797>, EDN: TNVGXL
2. Bartosh O. V. *Sila i osnovy metodiki ee vospitaniia: metodicheskie rekomendatsii* [Strength and the basics of the methodology of her upbringing: Methodological recommendations]. Vladivostok, Maritime State University Publ., 2009. 47 p. (in Russian).
3. Kalinina A. E., Tkach I. M. The main physical qualities of students formed in the process of physical education. In: *Molodezh' i nauka: aktual'nyie problemy fundamental'nykh i prikladnykh issledovaniy: materialy V Vserossiiskoi natsional'noi nauchnoi konferentsii molodykh uchenykh: v 4 ch., Komsomol'sk-na-Amure, 11–15 aprelya 2022 g. Ch. 4* [Youth and science: Current problems of fundamental and applied research : Proceedings of the V All-Russian National Scientific Conference of Young Researchers: in 4 parts, Komsomolsk-on-Amur, April 11–15, 2022. Part 4]. Komsomolsk-on-Amur, Komsomolsk-on-Amur State University Publ., 2022, pp. 313–315 (in Russian). EDN: GZOFFW
4. Garmaev V. B., Dugarova D. V. Methods of developing strength and flexibility in preparation of students to “Ready for Labor and Defense”. *The Buryat State University Bulletin*, 2017, no. 1, pp. 149–153 (in Russian). EDN: XWERUX
5. Zhuravlev S. I., Milashechkina E. A. Development of strength abilities in students of non-physical specialties of the university in the aspect of sociological analysis. *Physical Culture: Upbringing, Education, Training*, 2023, no. 4, pp. 58–60 (in Russian). EDN: KRMSOC
6. Ishtuganova A. A., Krylov V. M. The effect of physical activity on the human body. *Bulletin of Science*, 2018, vol. 4, no. 8 (8), pp. 45–50 (in Russian). EDN: YOIPUT
7. Patarkatsishvili N. Yu., Zavyalov D. A. Identification of fundamentals and methods of strength development in students in physical training. *Izvestiya Tula State University*.

Physical Education. Sport, 2020, no. 9, pp. 45–52 (in Russian). <https://doi.org/10.24411/2305-8404-2020-10906>, EDN: QPZXXL

8. Nikolaev E. V., Tamarov I. S., Chernykh A. T. Development of the physical qualities of strength of technical college students. *Proceedings of the Volgograd State Technical University. Series: Problems of Social and Humanitarian*

Knowledge, 2015, vol. 20, iss. 2, pp. 190–191 (in Russian). EDN: TYWDMJ

9. Mametova O. B., Titarenko A. A., Lukovenko A. V., Gordienko I. A. Dynamics of strength development in young men during the first year of study. *Crimean Journal of Experimental and Clinical Medicine*, 2017, no. 1, pp. 17–20 (in Russian). EDN: TYWDMJ

Поступила в редакцию 29.02.2024; одобрена после рецензирования 09.04.2024; принята к публикации 10.04.2024
The article was submitted 29.02.2024; approved after reviewing 09.04.2024; accepted for publication 10.04.2024

ХРОНИКА

Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 2. С. 203–208

Physical Education and University Sport, 2024, vol. 3, iss. 2, pp. 203–208

<https://sport-journal.sgu.ru>

<https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-2-203-208>, EDN: EJTAWF

Хроника
УДК 796(100)

Дискуссионная площадка «Спорт в современном мире» в рамках Всемирного фестиваля молодежи (2 марта 2024 года, Сочи, Сириус)

Е. А. Еремина[✉], В. А. Никитина, В. Ю. Стерликова, Ю. М. Стороженко

Национальный исследовательский университет ИТМО, Россия, 197101, г. Санкт-Петербург, Кронверкский пр., д. 49, лит. А

Еремина Екатерина Александровна, заместитель директора Аналитического центра физической культуры и спортивных технологий, eremeaa@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-4503-1447>

Никитина Владислава Андреевна, аналитик Аналитического центра физической культуры и спортивных технологий, vladislava_nikitina_1998@mail.ru

Стерликова Вероника Юрьевна, аналитик Аналитического центра физической культуры и спортивных технологий, sterlikova-v@list.ru

Стороженко Юлия Максимовна, менеджер Аналитического центра физической культуры и спортивных технологий, storozenko.yulia@gmail.com

Аннотация. Представлен отчет об итогах работы дискуссионной площадки «Спорт в современном мире», проведенной Российским студенческим спортивным союзом в рамках Всемирного фестиваля молодежи.

Ключевые слова: Всемирный фестиваль молодежи, Российский студенческий спортивный союз, студенческий спорт, молодежь, международное спортивное сотрудничество, Сочи, Сириус

Для цитирования: Еремина Е. А., Никитина В. А., Стерликова В. Ю., Стороженко Ю. М. Дискуссионная площадка «Спорт в современном мире» в рамках Всемирного фестиваля молодежи (2 марта 2024 года, Сочи, Сириус) // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 2. С. 203–208. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-2-203-208>, EDN: EJTAWF

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Chronicle

Discussion corner “Sport in the Modern World” within the framework of the World Youth Festival (March 2, 2024, Sochi, Sirius)

E. A. Eremina[✉], V. A. Nikitina, V. Y. Sterlikova, Yu. M. Storozenko

ITMO University, 49 lit. A Kronverksky Ave., Saint Petersburg 197101, Russia

Ekaterina A. Eremina, eremeaa@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-4503-1447>

Vladislava A. Nikitina, vladislava_nikitina_1998@mail.ru

Veronika Y. Sterlikova, sterlikova-v@list.ru

Yulia M. Storozenko, storozenko.yulia@gmail.com

Abstract. The article presents a report on the discussion corner “Sport in the modern world” held by the Russian Student Sports Union within the framework of the World Youth Festival.

Keywords: World Youth Festival, Russian Student Sports Union, student sports, youth, international sports cooperation, Sochi, Sirius

For citation: Eremina E. A., Nikitina V. A., Sterlikova V. Y., Storozhenko Yu. M. Discussion corner "Sport in the Modern World" within the framework of the World Youth Festival (March 2, 2024, Sochi, Sirius). *Physical Education and University Sport*, 2024, vol. 3, iss. 2, pp. 203-208 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-2-203-208>, EDN: EJTAWF

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

С 29 февраля по 7 марта 2024 на федеральной территории «Сириус» (г. Сочи) проходил Всемирный фестиваль молодежи (далее – Фестиваль). В рамках Фестиваля 2 марта Российский студенческий спортивный союз (РССС) при поддержке Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского и Университета ИТМО провел дискуссионную площадку «Спорт в современном мире» (далее – Площадка).

Площадка проводилась в офлайн-формате. Участие в работе Площадки приняли гости Фестиваля, представляющие физкультурно-спортивные организации, в том числе студенческие спортивные лиги, работники и обучающиеся образовательных организаций высшего образования.

Основной задачей Площадки стало обсуждение участниками Фестиваля и известными политиками, спортсменами и экспертами проблем в сфере международного спорта и роли России в их решении, а также приоритетов взаимодействия органов государственной власти, некоммерческих организаций и образовательных организаций высшего образования.

Открыл дискуссию модератор Площадки **Роман Михайлович Ольховский**, первый вице-президент Российского студенческого спортивного союза, заместитель председателя Национального совета молодежных и детских объединений России.

В обсуждении дальнейших векторов развития российского и мирового спорта в сложившихся геополитических условиях, перспектив развития международного молодежно-



Участники дискуссионной площадки «Спорт в современном мире»

Participants of the discussion corner "Sport in the Modern World"

го сотрудничества в области массового спорта и других вопросов приняли участие:

- **Азат Рифгатович Кадыров**, первый заместитель Министра спорта Российской Федерации;
- **Ольга Викторовна Петрова**, заместитель Министра науки и высшего образования Российской Федерации;
- **Станислав Алексеевич Поздняков**, президент Олимпийского комитета России, четырехкратный олимпийский чемпион по фехтованию на саблях;
- **Григорий Александрович Гуров**, председатель Правления Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»;
- **Татьяна Романовна Лебедева**, член Исполкома РССС, олимпийская чемпионка в прыжках в длину, заслуженный мастер спорта России;
- **Никита Владимирович Нагорный**, президент Всероссийской Федерации фиджитал-спорта, олимпийский чемпион по спортивной гимнастике;
- **Анастасия Владимировна Маринина**, генеральный секретарь-исполнительный

директор Белорусской федерации баскетбола;

- **Дина Александровна Соколова**, заместитель директора Института молодежной политики и международных отношений МИРЭА – Российского технологического университета;
- **Андрей Николаевич Стукалов**, президент Национальной студенческой футбольной лиги, генеральный директор Международного студенческого футбольного союза;
- **Сергей Владимирович Крюков**, исполнительный директор Ассоциации студенческого баскетбола и Ассоциации студенческих спортивных клубов России.

В рамках дискуссии спикерам удалось обсудить следующие вопросы:

- дальнейшие векторы развития российского и мирового спорта в сложившихся условиях, перспективы международного спортивного сотрудничества для продвижения ценностей честности и равноправия, справедливости и открытости миру. Развитие открытых форматов соревнований становится все более актуальным и способ-



Спикеры дискуссионной площадки «Спорт в современном мире». Слева направо: О. В. Петрова, Г. А. Гуров, Т. Р. Лебедева

Speakers of the discussion corner "Sport in the Modern World". From left to right: O. V. Petrova, G. A. Gurov, T. R. Lebedeva



Спикеры дискуссионной площадки «Спорт в современном мире». Слева направо: С. В. Крюков, А. В. Маринина, С. А. Поздняков

Speakers of the discussion corner “Sport in the Modern World”. From left to right: S. V. Kryukov, A. V. Marinina, S. A. Pozdnyakov



Н. В. Нагорный читает журнал «Физическое воспитание и студенческий спорт»

N. V. Nagorny is reading the journal “Physical Education and University Sport”

ствуется привлечению широкой аудитории к спорту.

Одним из инновационных соревнований, которое продемонстрировало перспективы таких форматов, стал Международный мультиспортивный турнир «Игры будущего», проведенный в Казани в феврале-марте 2024 г. В рамках Площадки спикеры также затронули вопрос развития Всероссийской федерации фиджитал-спорта и дальнейшего проведения турнира, а также стимулирования интереса студенческой молодежи к фиджитал-спорту;

- перспективы развития международного молодежного сотрудничества через механизм молодежных обменов в области массового спорта, которые представляют собой значимый инструмент для совершенствования российской и мировой спортивной среды. Также такое сотрудничество играет значимую роль в достижении внешнеполитических целей – реализации международных проектов, направленных на обмен опытом и знаниями в области спорта среди мо-

лодежи, способствующий укреплению авторитета страны на мировой арене;

- перспективы международного сотрудничества в проведении научных исследований на благо развития спорта и молодежной политики, а также опыт проведения научных деловых мероприятий с международным участием и дальнейшие планы по проведению международных конгрессов и конференций по вопросам развития физической культуры и спорта в молодежной среде. Эксперты отметили, что необходимо взаимодействовать с дружественными странами для проведения совместных деловых мероприятий, а также объединять усилия в проведении научных исследований.

В рамках Площадки **Дина Александровна Соколова** представила участникам результаты исследования «Международные молодежные обмены в области массового спорта: потенциал и перспективы» [1], проведенного в 2023 г. МИРЭА – Российским технологическим университетом совместно с РССС. В ходе исследования были изучены организационные



Д. А. Соколова проводит презентацию

Presentation by D. A. Sokolova



Участники дискуссионной площадки «Спорт в современном мире»

Participants of the discussion corner “Sport in the Modern World”

и правовые условия, а также имеющийся в России опыт реализации молодежных обменов в области массового спорта. Дина Александровна поделилась рекомендациями по развитию молодежных обменов в области массового спорта с учетом современной политической ситуации.

Список литературы

1. Соколова Д. А., Ольховский Р. М. Международные молодежные обмены в области массового спорта:

потенциал и перспективы // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 1. С. 11–24. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-1-11-24>, EDN: XFQHTW

References

1. Sokolova D. A., Olkhovskiy R. M. International youth exchanges in the field of mass sports: Potential and prospects. *Physical Education and University Sport*, 2024, vol. 3, iss. 1, pp. 11–24 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-1-11-24>, EDN: XFQHTW

Поступила в редакцию 20.03.2024; одобрена после рецензирования 23.03.2024; принята к публикации 25.03.2024
The article was submitted 20.03.2024; approved after reviewing 23.03.2024; accepted for publication 25.03.2024

Хроника

УДК 796.03-057.875(091):378.14

О результатах проведения Всероссийского конкурса проектов «История студенческого спорта»

Д. Д. Филиппева¹, Е. А. Еремина^{1✉}, М. А. Ермакова²

¹Национальный исследовательский университет ИТМО, Россия, 197101, г. Санкт-Петербург, Кронверкский пр., д. 49, лит. А

²Оренбургский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Россия, 460000, г. Оренбург, ул. Советская, д. 6

Филиппева Диана Дмитриевна, аналитик Аналитического центра физической культуры и спортивных технологий, dianais13@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0486-3546>

Еремина Екатерина Александровна, заместитель директора Аналитического центра физической культуры и спортивных технологий, eremeaa@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-4503-1447>

Ермакова Марина Аркадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры, ermakova-m@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0181-8368>

Аннотация. Представлен отчет о проведении Всероссийского конкурса проектов «История студенческого спорта» в рамках реализации Всероссийского историко-патриотического студенческого проекта «История студенческого спорта».

Ключевые слова: студенческий спорт, Всероссийский конкурс проектов, история студенческого спорта

Для цитирования: Филиппева Д. Д., Еремина Е. А., Ермакова М. А. О результатах проведения Всероссийского конкурса проектов «История студенческого спорта» // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2024. Т. 3, вып. 2. С. 209–214. <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-2-209-214>, EDN: ITGXHE

Статья опубликована на условиях лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0)

Chronicle

On the results of the All-Russian contest of projects “History of Student Sports”

D. D. Filipeva¹, E. A. Eremina^{1✉}, M. A. Ermakova²

¹ITMO University, 49 lit. A Kronverksky Ave., Saint Petersburg 197101, Russia

²Orenburg State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation, 6 Sovietskaya St., Orenburg 460000, Russia

Diana D. Filipeva, dianais13@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0486-3546>

Ekatgerina A. Eremina, eremeaa@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-4503-1447>

Marina A. Ermakova, m.a.ermakova@orgma.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0181-8368>

Abstract. The article presents a report on the All-Russian contest of projects “History of Student Sports” within the framework of the All-Russian historical and patriotic student project “History of Student Sports”.

Keywords: student sports, All-Russian project contest, history of student sports

For citation: Filipeva D. D., Eremina E. A., Ermakova M. A. On the results of the All-Russian contest of projects “History of Student Sports”. *Physical Education and University Sport*, 2024, vol. 3, iss. 2, pp. 209–214 (in Russian). <https://doi.org/10.18500/2782-4594-2024-3-2-209-214>, EDN: ITGXHE

This is an open access article distributed under the terms of Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0)

В соответствии с пунктом 59 Плана реализации Межотраслевой программы развития студенческого спорта до 2024 г., утвержденной совместным приказом Министерства спорта Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 9 марта 2022 г. № 141/167/90, Российским студенческим спортивным союзом был реализован Всероссийский историко-патриотический студенческий проект «История студенческого спорта». Проект был приурочен к 100-летию образования государственного органа управления в сфере физической культуры и спорта, 30-летию РССС, 10-летию Общероссийской молодежной общественной организации «Ассоциация студенческих спортивных клубов России», 50-летию VII летней Всемирной летней Универсиады в г. Москве и 10-летию XXVII Всемирной летней Универсиады в г. Казани.

В рамках Проекта прошел Всероссийский конкурс проектов «История студенческого спорта». Цель Конкурса – выявление лучших проектов, направленных на формирование

среди обучающихся и сотрудников образовательных организаций высшего образования Российской Федерации бережного отношения к культурному, историческому наследию образовательной организации, региона, страны посредством развития музейной и просветительской деятельности по истории студенческого спорта в образовательных организациях высшего образования. Конкурс предусматривал следующие номинации:

1-я номинация – «Лучший проект по созданию музея студенческого спорта (музейной экспозиции)»;

2-я номинация – «Лучший действующий музей студенческого спорта (музейная экспозиция)»;

3-я номинация – «Лучшее просветительское мероприятие по истории физического воспитания и студенческого спорта».

На первый этап было подано 66 заявок, из которых на второй этап Конкурса было отобрано 56 проектов (1-я номинация – 16 проектов, 2-я номинация – 21 проект, 3-я номинация – 19 проектов). В рамках первого этапа проводился анализ статей на соответ-



Открытие финала Конкурса в рамках программы X Всероссийского форума «Актуальные вопросы развития студенческого спорта»

Opening of the Competition Final at the program of the X All-Russian Forum “Topical Issues of Student Sports Development”

ствие формальным критериям в соответствии с Положением о проведении Конкурса.

На втором этапе Конкурсной комиссии проводилась оценка проектов в соответствии с критериями оценивания. На основании рейтинга проектов по итогам 2-го этапа, Конкурсной комиссией сформирован перечень из 25 проектов, рекомендованных к участию в 3-ем этапе (финале) Конкурса. Финал Конкурса состоялся 8 декабря 2023 г. в форме очной презентации проектов в рамках программы X Всероссийского форума «Актуальные вопросы развития студенческого спорта» в Университете ИТМО в Санкт-Петербурге.

По итогам 3-го этапа были определены следующие победители и призеры Конкурса:

- 1) в номинации «Лучший проект по созданию студенческого спорта»: первое место – ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск; второе место – ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова», третье место –

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»;

- 2) в номинации «Лучший действующий музей студенческого спорта»: среди ООВО, подведомственных Министерству спорта Российской Федерации: первое место – ФГБОУ ВО «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва и ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Казань; второе место – ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»; третье место – ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры», п. Малаховка; среди ООВО иной ведомственной принадлежности: первое место – ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна», второе место – ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь, третье место – ФГБОУ



Победители и призеры Конкурса в номинации «Лучший действующий музей студенческого спорта» среди ООВО, подведомственных Министерству спорта Российской Федерации

Winners and prize-winners of the Contest in the nomination “The best operating museum of student sports” among universities subordinate to the Ministry of Sports of the Russian Federation

ВО «Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина»;

- 3) в номинации «Лучшее просветительское мероприятие по истории физического воспитания и студенческого спорта»: среди ООВО, подведомственных Министерству спорта Российской Федерации: первое место – ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры», г. Челябинск, второе место – ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», г. Омск и ФГБОУ ВО «Чайковская государственная академия физической культуры и спорта», третье место – ФГБОУ ВО «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»», г. Москва; среди ООВО иной ведомственной принадлежности: первое место – ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова», второе место – ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», третье место – ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский государственный Московский строительный университет».

В каждой из трех номинаций по результатам оценки жюри Конкурса были определены победители и призеры Конкурса, которые награждены памятными наградами от партнера мероприятия ООО «Диалог-Конверсия». Также победители и призеры Конкурса имеют возможность получить дальнейшую экспертную поддержку со стороны РССС и партнеров Конкурса для практической реализации проектов.

РССС при поддержке Минспорта России в рамках реализации Проекта были разработаны методические рекомендации по созданию музеев студенческого спорта в образовательных организациях высшего образования, презентация которых прошла в рамках Форума.

Методические рекомендации освещают вопросы ведения музейной деятельности в ООВО, в том числе:

- современное состояние музейной деятельности в области физической культуры и спорта;
- источниковедческий аспект истории отечественного студенческого спорта;
- нормативно-правовые аспекты функционирования музея студенческого спорта;
- основные направления фондовой работы музеев студенческого спорта;
- экспозиционная деятельность музеев студенческого спорта;
- разработка тематических мероприятий;
- информационное обеспечение деятельности музея;
- формирование музейной аудитории;
- фандрайзинг в музейной деятельности.

В рамках реализации проекта на XI международном спортивном форуме «Россия спортивная держава» 21.10.2023 г. РССС был подписан меморандум о сотрудничестве и с ФБГУ «Государственный музей спорта».

В рамках развития проекта в 2024 г. в Государственном музее спорта состоялась торжественная церемония открытия стационарной выставки на тему «История студенческого спорта».

В выставке отражены следующие направления:

- история Российского студенческого спортивного союза и его предшественника – физкультурно-спортивного общества «Буревестник»; руководители отечественного студенческого спортивного движения советском периода и современности;
- международная деятельность Российского студенческого спортивного союза и проведение Всемирных зимних и летних Универсиад на территории Российской Федерации;
- история становления и развития физкультурного комплекса ГТО и его вклада в физическое воспитание студенческой молодежи;
- история развития видов спорта среди студентов; роль студенческих спортивных лиг на современном этапе развития студенческого спорта.

Открывали выставку Министр спорта Российской Федерации Олег Матыцин, президент Российского студенческого спортивного союза Сергей Сейранов, исполняющий обязанности директора Государственного музея спорта Александр Дубинин, а также советский легкоатлет, 4-кратный победитель летних Универсиад, неоднократный рекордсмен мира в прыжках в длину, бронзовый призер Олимпийских игр 1960 и 1964 гг., спортсмен ДСО «Буревестник» Игорь Тер-Ованесян, российский прыгун в воду, 3-кратный чемпион Универсиад, Олимпийский чемпион 2012 г. в прыжках с 3-метрового трамплина и вице-чемпион Олимпийских игр 2012 г. в синхронных прыжках с 3-метрового трамплина Илья Захаров.

На церемонии открытия президент Российского студенческого спортивного союза



Открытие стационарной выставки «История студенческого спорта» в Государственном музее спорта
Opening of the permanent exhibition “History of University Sports” at the State Sports Museum



Церемония награждения победителей и призеров Всероссийского конкурса проектов «История студенческого спорта»
Award ceremony for winners and runners-up of the All-Russian contest of projects “History of student sports”

Сергей Сейранов вручил грамоты победителям и призерам Конкурса.

В 2024 г. планируется реализация Всероссийского конкурса проектов «История студенческого спорта» среди образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, студенческих спортивных лиг. Дополнительно планируется поддержка образовательных организаций со стороны Российского студенческого спортивного союза в части содей-

ствия в создании сети музеев истории студенческого спорта, что предусматривает консультирование сотрудников образовательных организаций по созданию музеев Истории студенческого спорта, проведение семинаров для представителей образовательных организаций по созданию музеев истории студенческого спорта, подготовку информационно-аналитических материалов. Приглашаем всех заинтересованных лиц к участию в Конкурсе.

Поступила в редакцию 21.01.2024; одобрена после рецензирования 25.01.2024; принята к публикации 25.03.2024
The article was submitted 21.01.2024; approved after reviewing 25.01.2024; accepted for publication 25.03.2024

Редактор *Е. А. Митенёва*
Корректор *Е. А. Митенёва*
Технический редактор *С. С. Дударева*
Оригинал-макет подготовил *И. А. Каргин*

Учредители:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н. Г. Чернышевского».

410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83

Общероссийская общественная организация
«Российский студенческий спортивный союз» (РССС).
105094, г. Москва, Набережная Госпитальная, 4, 2

Издатель:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н. Г. Чернышевского».

410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83

Подписано в печать 22.05.2024. Подписано в свет 31.05.2024.

Формат 60 × 84/8.

Усл. печ. л. 12.13 (13.0). Тираж 100. Заказ 64-Т.

Издательство Саратовского университета (редакция).
410012, Саратов, Астраханская, 83.
Типография Саратовского университета.
410012, Саратов, Б. Казачья, 112А.



ISSN 2782-4594 (Print). ISSN 2782-4608 (Online)
Физическое воспитание и студенческий спорт.
2024. Том 3, выпуск 2